

AGTU – THE GLOBAL UNIVERSITY

PLANO DE AULA COMENTADO

AUTOR: JANE MARIA LEÃO DE OLIVEIRA

Seu nome: JANE MARIA LEÃO DE OLIVEIRA	
Disciplina: CIÊNCIAS	
Ano letivo (Escola) ou Curso (outros cursos): E.M.E.I. PROFESSORA MARIA REGINA ASSUNÇÃO/JARDIM II	
Data: 05/06/2024	
Duração da aula: 4 HORAS	
Etapas da aula	Justificativa e cuidados que você tomará nesta etapa:
1. TEMA Socialização com as crianças rodinha inicial músicas e leitura de cartazes de sala e logo em seguida dialogar a respeito do dia do Meio Ambiente. Dando ênfase para a reciclagem do lixo. Vídeo sobre o tema do site www.youtube.com/watch?v=tqr9ww9 .	A importância de dialogar sobre o dia do meio ambiente, mediante a realidade e as grandes devastações que vem cada dia mais agredindo a natureza. Na roda de conversa, antes de começar a falar sobre a temática, conversar com as crianças fazendo a seguinte pergunta: “Para vocês o que é meio ambiente?”. Aguardar a resposta de cada um esperando que todos consigam responder de maneira simples e de seu jeito.

	Após as respostas explicar que o meio ambiente é onde moramos, onde respiramos onde vivemos. E devemos tomar medidas para proteger e cuidar do meio ambiente. Para Meirelles e Santos (2005, pg.34): A educação ambiental, e uma atividade meio que não pode ser percebida como mero desenvolvimento de “brincadeiras” com crianças e promoção de eventos em datas comemorativas ao meio ambiente. Na verdade, as chamadas brincadeiras e os eventos são parte de um processo de construção de conhecimento que tem o objetivo de levar a uma mudança de atitude. O trabalho lúdico e reflexivo e dinâmico e respeita o saber anterior das pessoas envolvidas. Despertar nas crianças a conscientização e a preocupação com o meio ambiente e com os problemas que estão associados e com o apoio do professor em
--	---

	conjunto com os colegas de classe busquem soluções e para a preservação do meio ambiente. Ao falar em preservação vamos abordar sobre Reciclar, Reutilizar e Reduzir os três erres, através de um vídeo educativo do site https://www.youtube.com/watch?v=tqr9ww9TTY8, após o vídeo deixar as crianças explicarem de maneira espontânea do que se trata o vídeo que acabaram de assistir, e ainda através de conversas focar na palavra RECICLAR, para entrarmos em um conteúdo que será ponto principal de nossa aula a reciclagem do lixo. A reciclagem é uma das formas de se reaproveitar parte daquilo que foi descartado no ciclo produtivo (King et al., 2006).
2.OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS -Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua preservação. (BNCC-Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações)	O processo educacional passou por diversas modificações em relação as metodologias de ensino e uma delas que gerou grandes benefícios para o ensino foi a aplicação nos planos de aula baseados na BNCC (Base Nacional Comum Curricular) já é uma realidade em diversas escolas e reafirma a concepção de criança já trazidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI), em seu Artigo 9º, definem que “os eixos estruturantes das práticas pedagógicas

-Utilizar estratégias diferenciadas para a resolução de problemas com os fenômenos observados Interagir com “o outro” na busca de informações sobre os fenômenos observados; (BNCC-Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações) - Incentivar a conscientização dos alunos sobre a coleta seletiva do lixo; - Aliar o respeito e o cuidado para com o meio ambiente.	dessa etapa da Educação Básica são as interações e as brincadeiras, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.” (BRASIL, 2010). Ao interagir a criança aumenta seu potencial de aprendizagem e seu desenvolvimento, na brincadeira a criança imita, simula, transformando e aumentando assim suas experiências. Os objetivos de aprendizagens aqui retratados nesse plano de aula estão embasados nos campos de experiências que a BNCC retrata nos seus documentos específicos para cada região do Brasil. Sempre com o intuito que as crianças aprendam de maneira prática e que levem esses ensinamentos para a vida.
3.ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS 1º Momento: Organizar a turma em quatro grupos A, B, C e D. Distribuir para esses grupos papéis contendo imagens de variados tipos de lixo papel amassado, garrafa de vidro quebrada, latas de refrigerantes, garrafas de plásticos, alimentos estragados e várias outras	- A aula foi desenvolvida na Escola Municipal de Educação Infantil Professora Maria Regina Assunção, na cidade de Cametá, PA. Crianças, com idade entre 5 a 6 anos. As metodologias adotadas nesse dia levam as crianças a refletir e colocar em prática sobre o conteúdo estudado compartilhando em grupos e depois individual o assunto sobre a coleta seletiva do lixo algo que ainda é bastante precário em nosso município, dificilmente

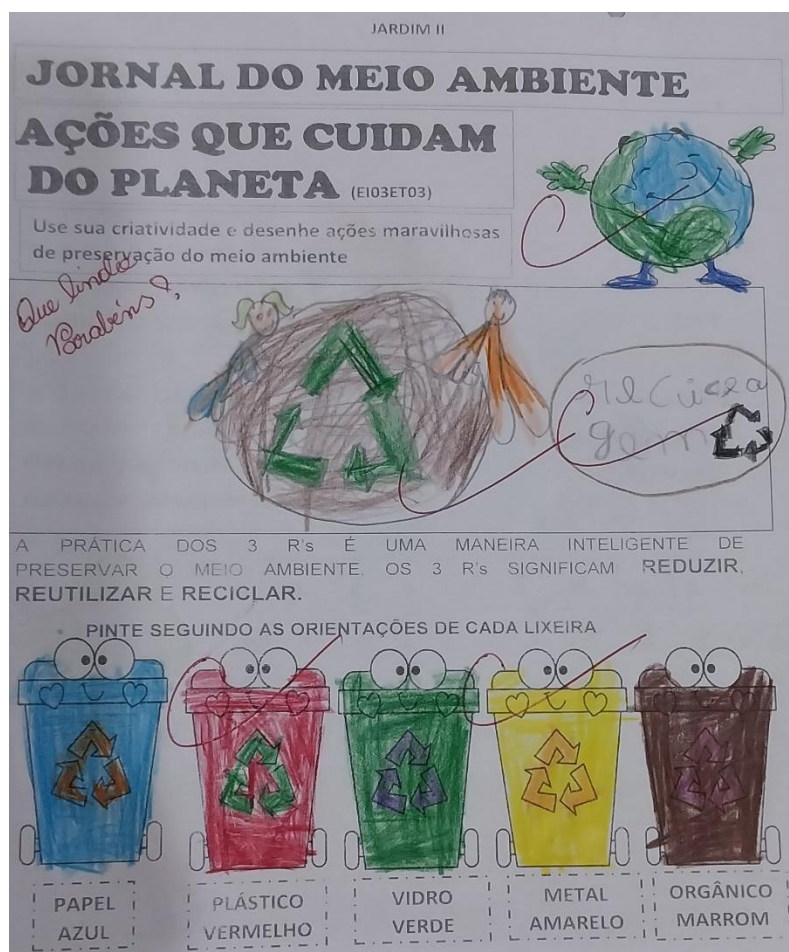
imagens de objetos. Após a distribuição disponibilizar para as crianças as suas tesouras para fazerem o recorte das imagens. 2º Momento: Para cada grupo será distribuído também caixas coloridas com os nomes escritos de acordo com sua cor, para serem cortadas e montadas a caixa azul (papel), a caixa amarela (metal), a caixa vermelha(plástico), a caixa verde (vidro) e a caixa marrom(orgânico). Com a ajuda do professor colar e montar as caixas que fazem o papel das lixeiras simulando a coleta seletiva. 3º Momento: Após os recortes e a colagem das lixeiras coloridas vamos para o envolvimento dos grupos, após a explicação da professora a respeito das cores das lixeiras e de seus determinados lixos que devem conter em cada uma delas, vamos para a interação e participação das crianças na prática. 4º Momento: A professora vai colar no quadro com fita as lixeiras do grupo A, B, C e D, e a partir disso chamara os	encontrar lixeiras coloridas nas praças e nos lugares públicos. Mas com esse estudo, já estarão preparados quando se depararem com essas lixeiras entenderam a importância dela no meio em que vivemos. Nesta formação de grupo A, B, C e D todos os integrantes participaram da dinâmica, pois todos devem mostrar as imagens que recortou, falar o que é, e para qual lixeira será o seu destino. Para Vygotsky (1998), nas experiências coletivas, que ocorrem por meio das interações, são fundamentais para o desenvolvimento (cognitivo, motor e social) das crianças. E o professor é o responsável para fazer a mediação do processo de ensino e de aprendizagem, para que as crianças aprendam de modo coletivo, nessas experiências gera a estimulação, pois quando o aluno está em interação com outra pessoa surge um ambiente de cooperação com seus colegas. Na resolução do problema lançado pela professora as crianças prestaram mais atenção para não errar quando chegar a vez, do seu grupo preencher as lixeiras, como nesta fase a maioria delas ainda não sabe ler, a professora será a mentora para fazer a leitura do nome que está escrito na lixeira, a repetição da leitura diversas vezes também faz com que os alunos associem a palavra a cores da lixeira. A cada acerto uma comemoração será
---	---

integrantes dos grupos de maneira organizada e cada aluno com suas imagens na mão mostraram para os colegas e vai dizer o que é a imagens e depois vai colocar na lixeira que acredita que seja a correta. O grupo que conseguir colocar todos os lixos de maneira adequada e correta recebera o reconhecimento da professora da turma e dos seus colegas com palmas e elogios, lembrando que todos os grupos devem ser aplaudidos e reconhecidos pelo empenho e dedicação na hora da atividade prática. 5º Momento: Para finalizar a aula sobre coleta seletiva no caderno Pedagógico das crianças estará disponibilizado uma atividade com os seguintes comandos: Desenhe no espaço abaixo ações maravilhosas para a preservação do meio ambiente. A próxima faça um colorido das lixeiras seguindo as orientações que se pede. - O material impresso da atividade de recorte colagem está disponível em: https://israelakotona.	feita, e para os erros também, mas a professora falara “na próxima você vai conseguir colocar na lixeira correta”. Ao final de todos fazerem a atividade de selecionar o lixo a professora falará da importância de reciclar cada lixo jogado na lixeira o que eles podem se transformar se houver a reciclagem desses matérias, sempre explicando de forma simples para que os educandos entendam realmente. Na atividade de escrita será um momento onde as crianças demonstraram seus sentimentos a respeito do meio ambiente através do desenho e na pintura das lixeiras para a professora perceber se a aula prática surtiu efeito para o entendimento das crianças sobre a coleta seletiva do lixo e as questões ambientais.
--	---

blogspot.com/2021/05/reciclagem-jogo-da-caixa-da-reciclagem.html	
4.AVALIAÇÃO -Através de feedbacks realizado de maneira geral do grupo e individual. - Observação e registro coletivo da participação, interesse e interação entre os alunos.	Ao avaliar a criança através de feedback é preciso entender como esse processo funciona realmente, corrigir e parabenizar é muito importante para que os alunos tenham um retorno preciso do que conseguiu realizar até o momento, pois de acordo com Garcês (2024). O feedback coletivo deve ser fornecido sempre de maneira positiva, valorizando tudo o que foi desenvolvido por todos, trazendo questões de melhoria necessárias por todo o grupo e questões individuais que podem ser tratadas, inicialmente, coletivamente para depois acontecer a abordagem individual, para que o feedback seja mais personalizado e favoreça o desenvolvimento de competências. Saber fazer o feedback é essencial para avaliar a criança no seu processo educacional. Quando avaliar a atividade do Caderno Pedagógico sempre levar em

	consideração a criatividade de cada aluno na hora da realização do exercício em questão. Se conseguiu associar as cores das lixeiras e se o desenho condiz com o tema proposto. Enfim avaliar uma criança nesta idade requer paciência e muito engajamento na hora de expor a opinião a respeito da criança, com muito cuidado para não reprimir ainda mais essa aluno, lembrando também de sempre incentivar aqueles educandos mais tímidos e retraídos.
5. RECURSOS DIDÁTICOS - Diversos recursos foram utilizados como: Computador e caixa de som para assistir ao vídeo sobre o tema Meio Ambiente; Tesoura, cola e fita adesiva. Caderno Pedagógico utilizado pelas crianças em sala.	Os recursos didáticos extras são essenciais para uma boa aula prática o vídeo educativo relembra conteúdos já vistos ou que é novo, para as crianças e reforça o entendimento de determinado assunto, o trabalho com recorte colagem e pintura chama atenção das crianças para participar mais ativamente da aula.
Outras observações: Quando a aula foi aplicada em sala as crianças se desenvolveram muito bem participando e falando a respeito do meio ambiente, concluíram com bastante êxito as propostas	

pedagógicas, uma atividade em especial me chamou atenção em relação ao desenho sobre ações maravilhosas para preservar o meio ambiente feito no caderno de atividade, abaixo segue a imagem. A criança pintou o planeta terra todo poluído e bem no meio o símbolo da preservação ambiental com duas crianças abraçando o mundo como se estivessem tentando salvar, e ao lado escreveu a palavra Reciclagem juntamente com seu símbolo.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS:

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: Secretaria da Educação Básica, 2010. Disponível em: http://www.seduc.ro.gov.br/portal/legislacao/RESCNE005_2009.pdf. Acesso em: 03 de junho de 2024.

GARCÊS, B. P. ;**Feedback e Feedforward construtivos para a aprendizagem colaborativa**, 2024.

King, A. M., Burgess, S. C., Ijomah, W., & McMahon, C. A. (2006). **Reducing waste: repair, recondition, remanufacture or recycle? Sustainable Development**, 14(4), 257-267. <http://dx.doi.org/10.1002/sd.271>.

MEIRELLES, Maria de Sousa; SANTOS, Marly Terezinha. **Educação Ambiental uma Construção** Participativa. 2ª ed. São Paulo, 2005.

VYGOTSKY, L.S. **Interação entre aprendizado e desenvolvimento**. In: COLE, M.; SCRIBNER, S. SOUBERMAN (org). A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes,1998.

IMPORTANTE: Avaliação 2: Esta avaliação vale 7 pontos, e, portanto, deve conter no mínimo, 4 laudas com fonte arial 12; pode ter no máximo, 20% de material não autoral, ou seja, de terceiros, ultrapassando isso será considerado plágio.