

AGTU – THE GLOBAL UNIVERSITY

PLANO DE AULA COMENTADO

Autor: Maria das Graças de Carvalho Sassim

Seu nome: Alcimere do Socorro do Carmo Gaia	
Disciplina: Matemática	
Ano letivo (Escola) ou Curso (outros cursos):	
Data: 18/06/2024	
Duração da aula: 1:30mim.	
Etapas da aula	Justificativa e cuidados que você tomará nesta etapa:
1. Primeiramente reúna os alunos para explicar a metodologia da aula, quais os assuntos serão trabalhados com base no jogo de tabuleiro Queniano.	A escolha pelo jogo Queniano surgiu devido se possível trabalhar assuntos diferentes ao mesmo tempo através da construção do tabuleiro com régua e compasso podemos aprender conceitos de ângulos, polígono e bissetriz. Além se um jogo que pode ser interlaçado com outras disciplinas por exemplo a área de história e geografia, dessa maneira o aluno aprender os assuntos de matemática e também um pouco da geografia e da civilização desse povo africano. Todavia o professor precisar se organizar para que todos os conteúdos sejam repassados de maneira simplificados para que seus educandos possam entender e não deixem eles confusos sobre os assuntos abordados.
2. No segundo momento comente qual a origem do jogo e explique como confeccionar o tabuleiro e	O professor ao escolher que os próprios alunos confeccionem o jogo em sala, segundo Scherer (2013) este recurso é fundamental para despertar o senso de responsabilidade, de imaginação e

quais são as regras utilizadas no jogo de tabuleiro.	criatividade. Outro ponto positivo dessa metodologia é que o jogo estimula o raciocínio, permitindo com que a criança explore diferentes capacidades, limites e situações. Segundo Pereira e Souza (2015) o jogo eficaz para a vida do aluno, através dele o mesmo começa a descobrir suas habilidades, seus acertos e erros, ajuda na construção de seus valores e crenças. Entretanto muitos docentes ainda vêem esse recurso como uma prática desafiadora e competitiva que ultrapassa os limites do ambiente escolar. Para que não aconteça esse tipo de situação o professor precisa estar atento a todos os alunos em sala e sempre lembrar quantas vezes forem necessários que atividade é apenas para conhecer novos jogos e brincadeiras dos nossos antepassados.
3. Divida a turma em duplas ou equipe para começarem a jogar.	Ao dividir os alunos em duplas ou equipe o professor promoverá o engajamento entre os colegas de sala, melhorando a comunicação, o respeito e a tolerância. Durante a realização das atividades em equipe os discentes podem realizar trocas de informações entre colegas, dessa maneira os alunos desenvolvem a capacidade de ouvir opiniões diferentes através dos relatos descritos pelos colegas. O trabalho em equipe é um grande aliado durante a formação integral do aluno, ajudando ativamente no desenvolvimento de internalização de valores e habilidades.
4. Durante os intervalos	O objetivo de descrever novos jogos africanos

das partidas em duplas ou equipes busque dialogar com os alunos sobre a existência de mais jogos de matrizes africanas presentes no nosso cotidiano.	para os alunos e de desmistificar a visão que os alunos tem como se nesse continente houvesse apenas marcas de um povo que sofreu durante o período de escravidão. Outro a ser ressaltados é que os conteúdos que abordam as questões afro-brasileira são garantidas por leis presente na 11.645 e 9.394 onde fica definido que: Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. § 1 O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil. (p.1)
5. Finalize a aula reunido com os alunos para socializar o que eles aprenderam com esta temática e qual a visão que eles tiveram sobre o jogo quais os pontos positivos e negativo do jogo Queniano.	Ao propor que os alunos descrevam pontos positivos e negativos da aula o professor poderá avaliar o nível de conhecimento absorvido por cada aluno presente em sala e também é uma forma do professor fazer uma autoavaliação sobre seus métodos educacionais. Essa autoavaliação e uma maneira de voltar nosso olhar para nós mesmos, afim de corrigir nossos métodos de ensino, buscamos uma renovação profissional, mudarmos os modos de

	pensar ou agir diante de determinadas situações impostas em ambientes escolares. Pois, a cada ciclo que se inicia é necessário que haja um renovo para corrigir todas e traçar novos caminhos. Segundo Tardif (2014) o saber do professor não se limita apenas ao da sua formação inicial, na verdade ele estar em constante aprendizagem, a partir de suas experiência e vivencias em sala de aula o que o tornar também plural.
Outras observações: Para que atividade proposta acima seja realizada na pratica é fundamental que o professor segundo Moraes (2008) seja um profissional preparado e que esteja aperto a desenvolver novas metodologias de ensino. Sempre empenhado em leva para a sala de aula um ensino aprendido de qualidade e inovador haja vista que o professor e visto como um ponto principal na formação social e educacional do aluno pois, os valores repassados nos ambientes escolares serão importantes para a construção de novos cidadãos.	