



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU UNIVERSITY

**MASTER OF SCIENCE IN EDUCAÇÃO COM ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS
NA EDUCAÇÃO DIGITAL**

JANE MARIA LEÃO DE OLIVEIRA

**TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO
PROCESSO DE LEITURA E ESCRITA: Um Estudo da
Plataforma Espaço De Leitura, em uma escola pública no
município de Cametá - Pará.**

**CAMETÁ- PA
2026**

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

JANE MARIA LEÃO DE OLIVEIRA

**TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO
PROCESSO DE LEITURA E ESCRITA: Um Estudo da
Plataforma Espaço De Leitura, em uma escola pública no
município de Cametá - Pará.**

Dissertação apresentado como requisito parcial
para obtenção do título de MESTRE no Curso
de MASTER OF SCIENCE IN EDUCAÇÃO
COM ESPECIALIZAÇÃO EM
TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO DIGITAL
da AGTU UNIVERSITY – Florida USA.

Orientadora: Professora Doutora SUSANE GARRIDO

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Plataforma Espaço de Leitura

Figura 2 - Página de Leitura

Figura 3 - Jogos Educativos

Figura 4 – Apresentação da Plataforma Espaço de Leitura

Figura 5 – Computador e Projetor

Figura 6 - Aluno vencendo o jogo da plataforma.

Figura 7 - Aluno alcançando o objetivo final do jogo da plataforma relacionado com o conto (As sete cabritinhas e o lobo).

Figura 8 - Aluno completando o jogo da plataforma proposto.

Figura 9 – Interação dos alunos para concluir o jogo de forma coletiva.

Figura 10 – Mural com imagens da história: As sete cabritinhas e o lobo

Figura 11 – Desenho do aluno com a escrita.

Figura 12 – Questionário escrito no quadro.

Figura 13 – Questionário entregue aos alunos.

Figura 14 – Aluna lendo o questionário.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 15 – Aluna concentrada durante o preenchimento do questionário.

Figura 16 – Momento de participação do estudante.

Figura 17 – Estudante respondendo o questionário.

Figura 18 – Registro da coleta de dados.

Figura 19 – Aluna realizando o questionário.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Elementos que mais chamaram a atenção dos alunos durante a história.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Uso das Tecnologias Digitais no Dia a Dia

Gráfico 2 – Habilidade quanto o Uso das Tecnologias Digitais

Gráfico 3 – Opinião dos alunos sobre a aula com a plataforma Espaço de leitura, com a opção SIM para interessante e Não para não interessante.

Gráfico 4 – O que chamou mais a sua atenção na hora da história?

Gráfico 5 – Caso a professora utilize novamente a plataforma espaço de leitura em outra aula, você gostaria de participar?

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

TDs - Tecnologias digitais

ZDP - Zona de Desenvolvimento Proximal

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

RESUMO

A sociedade em que vivemos tem como tendência ampliar a presença das tecnologias. Nas escolas não é diferente, mediante isso a presente dissertação traz como tema “TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO PROCESSO DE LEITURA E ESCRITA: Um Estudo da Plataforma Espaço De Leitura, em uma escola pública no município de Cametá - Pará.” No Brasil ainda existe um certo receio em utilizar tecnologias digitais, que são os aparelhos eletrônicos que facilitam o ensino e aprendizagem. O que traz um grande problema para as instituições de ensino. O presente trabalho traz como objetivo geral: Reconhecer se a plataforma Espaço de Leitura contribui no processo de leitura e escrita na educação infantil. E os Objetivos Específicos: Compreender como ocorre o processo de leitura e escrita; Mapear as literaturas referentes a plataformas outras que tratam de alfabetização infantil e Descrever a plataforma Espaço e Leitura. Os professores da educação infantil devem buscar formas de utilizar as tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem para que então os alunos sejam beneficiados.

Palavras-chave: Tecnologias. Educação. Aprendizagem.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

ABSTRACT

The society we live in tends to expand the presence of technologies. Schools are no different; therefore, this dissertation addresses the topic “DIGITAL TECHNOLOGIES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN THE READING AND WRITING PROCESS: A Study of the Espaço De Leitura Platform in a Public School in the Municipality of Cametá - Pará.” In Brazil, there is still some reluctance to use digital technologies, which are electronic devices that facilitate teaching and learning. This creates a significant problem for educational institutions. The present study has the general objective of: Recognizing whether the Espaço de Leitura platform contributes to the reading and writing process in early childhood education. The specific objectives are: to understand how the reading and writing process occurs; to map the literature regarding other platforms that address childhood literacy; and to describe the Espaço de Leitura platform. Early childhood education teachers should seek ways to utilize digital technologies in the teaching and learning process so that students can benefit.

Keywords: Technology, Education, Learning.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	12
2. REFERENCIAL TEÓRICO	16
2.1 Leitura e Escrita na Educação Infantil.....	16
2.2 A Alfabetização Segundo Vygotsky e Piaget.....	20
2.3 Tecnologias Digitais na Escola.....	24
2.4 Estudos de leitura mediadas por tecnologias digitais.....	30
2.5 Papel do Educador Mediante as Tecnologias Digitais.....	32
2.6 Tecnologias Digitais e o Lúdico.....	40
2.7 Tecnologias e plataforma de jogos.....	42
3. METODOLOGIA.....	44
3.1 Contexto Escolar: População e Amostra.....	47
3.2 Descrição da Plataforma Espaço de Leitura.....	48
3.3 Aula Prática.....	53
3.4 Observação.....	62
3.5 Questionário.....	63

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES.....	73
4. 1 Engajamento dos alunos com a plataforma.....	86
4. 2 Ludicidade e motivação.....	87
4. 3 Práticas sociais e coletivas.....	88
4. 4 Papel do educador.....	88
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	89
6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
7. APÊNDICES.....	104

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

1. Introdução

Desde sempre as inovações tecnológicas estão presentes no nosso dia a dia seja no supermercado, nos meios de informação, nos meios de transporte, de comunicação entre outros, ou seja, a sociedade em que vivemos tem como tendência ampliar a presença das tecnologias. Nas escolas não é diferente, mediante isso a presente dissertação traz como tema “TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO PROCESSO DE LEITURA E ESCRITA: Um Estudo da Plataforma Espaço De Leitura, em uma escola pública no município de Cametá - Pará.”

Relacionando assim dois assuntos que devem ser estudados de forma conjunta, uma vez que o processo de leitura e escrita tem sido alvo de discussões em todo país. Isso porque são práticas sociais que devem ser trabalhadas continuamente levando em consideração a realidade de cada aluno principalmente na educação infantil.

A pesquisa tem como problemática o fato de que segundo Almeida et al. (2021) no Brasil ainda existe um certo receio em utilizar tecnologias digitais (TDs). Para Júnior (2022), as tecnologias digitais são entendidas como componente das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), envolvendo computadores, internet, softwares e aparelhos móveis

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

aplicados ao ambiente escolar, não sendo unicamente esses equipamentos, mais a construção social que visa um objetivo que venha a melhorar a sociedade.

O que traz um grande problema para as instituições de ensino, pois alguns educadores não se sentem confortáveis em utilizar essas metodologias educacionais, ou até mesmo não possuem certa afinidade com esse mundo. Trabalhando dessa forma com o método tradicional, não por falta de material mais sim por falta de conhecimento.

A pesquisa se justifica pelo fato de que muitos profissionais da educação ainda resistem a essas inovações tecnológicas, dessa forma, a presente dissertação vem trazer embasamento teórico que reforçam que o desenvolvimento da leitura e escrita podem ser facilitados com o auxílio de TDs como a plataforma Espaço de Leitura, que venham para somar no processo de ensino e aprendizagem, pois a educação se torna mais atrativa (Almeida et al. 2021).

A área de estudo está centrada nas Tecnologias Educacionais, uma vez que elas analisam de que forma essas podem auxiliar no processo educacional, e de que maneira o professor pode se beneficiar dessa metodologia de ensino. Estudos como o de Silva et al. (2022), ao contextualizar o uso de jogos na educação infantil, demonstram que métodos lúdicos mediados por recursos digitais contribuem para a construção de aprendizagens mais significativas. Prensky (2012) destaca a aprendizagem voltadas aos jogos digitais como uma

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

abordagem que melhora as capacidades cognitivas e sociais. Nesse cenário, torna-se relevante investigar plataformas específicas, como o Espaço de Leitura, para entender de que maneira tais recursos podem ser usados em contextos reais de escolas públicas, como no município de Cametá – Pará, ampliando o debate sobre o papel das tecnologias digitais na educação infantil.

A presente dissertação teve como base inúmeros artigos, destaco aqui os principais que trabalham justamente o uso de meios digitais como ferramenta metodológica na educação: Santos e Silva (2014) com o artigo, Práticas de leitura e escrita através das tecnologias digitais, Almeida et al. (2021) com o artigo, Criatividade e tecnologias digitais na educação em tempos de pandemia, Mafra e Silva (2025) com o tema intitulado, Estratégias lúdicas e participativas para o desenvolvimento do processo da leitura e da escrita na educação infantil, e também Lima (2021) com o trabalho, A utilização das tecnologias de informação e comunicação como recurso didático-pedagógico no processo de ensino e aprendizagem.

Os estudos de Vygotsky (1998) A formação social da mente: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores e Piaget (1975) A formação do símbolo na criança: Imitação, jogo e sonho, imagem e representação, foram de suma importância para o trabalho quanto ao entendimento do processo de leitura e escrita.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Os autores Mafra e Silva (2025) afirmam que a partir do momento em que a educação acontece de forma prazerosa, com o uso de metodologias que são inseridas as tecnologias digitais, acontece de fato o aperfeiçoamento das habilidades de leitura e escrita nos educandos. Sendo a educação infantil o primeiro nível de ensino, todo esse processo se torna ainda mais necessário, reforçando a importância do professor.

Sugiro como hipótese a ideia de que se for confirmada através da pesquisa descritiva e qualitativa que o processo de leitura e escrita podem se tornar mais eficaz com o uso de tecnologias digitais. Os professores da educação infantil devem buscar formas de utilizar as tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem para que então os alunos sejam assim beneficiados.

Tendo como objetivo geral: Analisar de que forma as tecnologias digitais, como a plataforma Espaço de Leitura, podem ajudar no processo de aprendizagem de leitura e escrita, na educação infantil.

E objetivos Específicos: Discorrer sobre o processo de leitura e escrita pelas óticas das perspectivas Piagetianas e de Vygotsky; e neste capítulo do referencial teórico, fazer esta análise disso; Mapear as literaturas referentes a plataformas outras que tratam de alfabetização infantil, bem como trabalhos mencionados já realizados; Descrever a plataforma Espaço de Leitura, sob a ótica da tecnologia empregada nela.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

A presente dissertação está organizada da seguinte forma: no tópico 2 está o referencial teórico sendo ele dividido em seis subtópicos Leitura e escrita na educação infantil, A alfabetização segundo vygotsky e piaget, Tecnologias digitais na escola, Estudos de leitura mediadas por tecnologias digitais, Papel do educador mediante as tecnologias digitais; Tecnologias digitais e o lúdico; Tecnologias e plataforma de jogos, no 3 se encontra a metodologia aplicada, após os resultados e discussões, depois o tópico das Considerações Finais referentes a pesquisa e por último as Referências.

2. Referencial Teórico

De acordo com Mafra e Silva (2025), é na infância que as crianças começam a dar os primeiros passos com relação a alfabetização, e esses passos são estimulados graças a curiosidade dele, e posteriormente a experimentação.

2.1 Leitura e Escrita na Educação Infantil

A leitura e a escrita são indispensáveis para o desenvolvimento social e intelectual. Sendo a leitura uma ação individualizada na qual a criança ou adulto começa a ter acesso aos

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

conhecimentos de diferentes áreas do conhecimento dependendo do conteúdo que ele tiver acesso (Soares, 2004).

Já a escrita abre espaço para o lado criativo do indivíduo, pois através dessa ação ele pode expressar seus pensamentos sendo eles imaginários ou reais, e podem executar tarefas que lhes são determinadas, como por exemplo quando se questiona seu nome, esperando dessa forma uma resposta concreta sem espaço a sua criatividade entrar em ação (Soares, 2004).

Destacando assim o quão significativo é a introdução da criança no desenvolvimento dos fundamentos da leitura e escrita na idade certa, uma vez que é nessa fase que são dados os primeiros passos rumo a aprendizagem significativa. E a experimentação é a peça-chave desse processo, uma vez que quando o educando se sente como um explorador desvendando um novo mundo, a sua curiosidade é ativada, fazendo com que a aprendizagem seja mais ativa e atraente ao mesmo tempo, uma vez que ele aprende a ler esse novo mundo lhe é apresentado.

Corroborando desse pensamento os autores Nogueira, Ferreira e Espíndola (2023), reforçam o quão relevante é criar situações nas quais as crianças devam pensar o quão essencial é a leitura e a escrita alfabética na educação infantil. Não só no ambiente educacional, mais sim no seu dia a dia, uma vez que a educação deve ser voltada visando

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

situações que o educando pode encontrar na sociedade na qual está inserida, como por exemplo saber o que está descrito em uma placa no trânsito, identificar qual o banheiro masculino e feminino bem como reconhecer quais lojas do seu bairro e consequentemente entender que através das nomenclaturas pode se ter uma noção do que cada local pode oferecer ou informar.

É importante usar metodologias de ensino que despertem a curiosidade do aluno por meio de jogos ou brincadeiras que necessitam que ele tenha um breve conhecimento sobre a formação de palavras como por exemplo um dominó, jogo da memória ou quebra cabeça, e que se tenha também ilustrações para que a criança faça a associação com o mundo em sua volta, de preferência a utilização de imagens com a formação de seus respectivos nomes, podendo ser de frutas ou animais da região ou até mesmo brincadeiras tradicionais da sua comunidade (Mafra & Silva, 2025).

De acordo com Soares (2004), nos últimos anos o processo no qual a criança aprende a ler e a escrever, tem sido o alvo de muitas pesquisas e estudos que buscam compreender qual a melhor forma dele ocorrer de fato. Mostrando que a faceta fônica é essencial, ou seja, a criança deve aprender através a fala, que ela pode ser moldada de acordo com a história ou o sentido que se busca. Nesse ponto a contação de histórias se torna essencial pois através da leitura a criança pode mergulhar em um novo universo por meio de cada livro.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Os autores reforçam que “a aprendizagem da leitura e da escrita deve ser também, um processo participativo” (Mafra e Silva, 2025, p. 137). Dessa forma percebe-se que os educandos devem exercer um papel ativo nesse processo de aprendizagem, e não somente receptores de um determinado conteúdo, se envolvendo assim na leitura e na escrita, uma alternativa para que isso possa acontecer, é o uso das tecnologias digitais, principalmente aquelas que permitam que os leitores da história interajam com ela, e que preferencialmente possua imagens que acompanhem seu desfecho, para fazer com que o discentes se sintam parte de todo o contexto do conto.

Referente a esse desenvolvimento da leitura e escrita dos alunos na educação infantil, podemos afirmar que:

O trabalho com a leitura e a escrita na Educação Infantil deve ser planejado com atividades que proporcionem às crianças reflexões sobre os princípios básicos que regem o sistema de escrita, concomitante às atividades de leitura e produção textual, em que a criança, tanto vivencie experiências individuais quanto compartilhadas, desde que essas atividades, lhe proporcionem o contato com diferentes tipos de práticas, nas quais a linguagem escrita circula socialmente (Nogueira, Ferreira & Espíndola, 2023, p. 8).

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Para que haja uma aprendizagem significativa as experiências ofertadas devem gerar um certo questionamento por parte dos alunos, para que eles se questionem o porquê se deve aprender a ler e a escrever. No entanto essas metodologias devem ser relacionadas com o seu cotidiano, corroborando com esse ideal os autores Mafra e Silva (2025), destacam que o aluno deve interagir no processo a leitura e a escrita, e para que haja isso, os assuntos trabalhados devem estar ligados ao seu dia a dia.

Os autores Nogueira, Ferreira e Espíndola (2023), atestam que na educação infantil é fundamental que a criança se aproprie da linguagem escrita para que ela possa botar o seu lado criativo para funcionar, pois a partir desse momento ela pode até mesmo criar histórias nas quais ela pode se expressar até mesmo seus sentimentos e desejos e por que não seus sonhos. Sobre o desenvolvimento da leitura e escrita os autores Vygotsky (1998) e Piaget (1975), abordam conceitos interessantes que serão descritos a seguir.

2.2 A Alfabetização Segundo Vygotsky e Piaget

É inegável que Lev Vygotsky e Jean Piaget, foram grandes pensadores e que seus ideais ainda são considerados como a base de muitas metodologias trabalhadas na educação de forma

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

geral, bem como na educação infantil, pode-se afirmar então que seus trabalhos contribuíram bastante o meio educacional voltado para a alfabetização.

De acordo com Vygotsky (1998), a linguagem serve como meio de melhorar as nossas habilidades mentais, dessa forma, a alfabetização também está inserida nessas habilidades, uma vez que ela pode ser vista como um fenômeno social e cultural. A leitura e a escrita são ações que não acontecem de forma individualizada ou isolada, elas só podem ocorrer a partir do momento em que a criança passa a interagir com a sociedade na qual está inserida de forma significativas e com pessoas responsáveis que possam agregar com a sua formação enquanto cidadão, por exemplo, professores.

A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é definida como o espaçamento entre aquilo que um jovem consegue executar sozinho e aquilo que ele consegue fazer com a ajuda de uma pessoa mais madura ou mais experiente. No ambiente educacional, significar dizer que a criança pode evoluir desde que o professor saiba usar isso ao seu favor, fazendo com que seus alunos alcancem os mais altos níveis educacionais. Nessa concepção o aluno pode aprender a ler e escrever, desde que as pessoas ao seu redor criem um ambiente cooperativo tanto na escola como na casa, no âmbito da tecnologia a zona de desenvolvimento proximal pode ficar evidente caso o aluno interaja com o meio tecnológico, pois nos jogos o aluno pode ser orientado pelo

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

professor e posteriormente tentar executar as tarefas sozinho, melhorando suas habilidades cognitivas (Vygotsky, 1998).

Quando os estímulos são dados a escrita surge primeiro como uma necessidade de comunicação, relacionada ao contexto social, e só depois se transforma em uma função psicológica pessoal. Já a leitura, se apresenta quando a criança começa a decodificar os símbolos, mas posteriormente se torna um processo de atribuição de significado, em que o aluno relaciona o conteúdo com suas experiências anteriores (Vygotsky, 1998).

Já na concepção de Piaget (1975), o desenvolvimento cognitivo do ser humano ocorre de forma mais ampla e em estágios (sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal) o processo de alfabetização está inserido nessas etapas. A leitura e a escrita acontecem a partir do momento em que as capacidades mentais da criança já estão mais desenvolvidas, o que possibilita que a criança saiba executar operações e relacionar os símbolos com os seus significados. Na etapa pré-operatória, de 2 a 7 anos, geralmente começam a ser dados os primeiros passos rumo a alfabetização, uma vez que nesse período a criança passa a entender a representação simbólica.

A aprendizagem da leitura na etapa pré-operatória, ocorre gradualmente baseada em experiências concretas. O aluno pode começar a entender que cada letra possui um formato e conseqüentemente um som quando faladas, mas ainda depende muito de imagens, histórias,

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

que é justamente o que a plataforma espaço de leitura proporciona. A escrita, por sua vez, surge como forma de imitação daquilo que o aluno vê, não possuindo ainda um significado complexo. Devagar a criança vai entendendo a relação existente entre a leitura e a escrita, melhorando assim suas produções textuais (Piaget, 1975).

No entanto a criança não vai avançando as etapas de forma espontânea, ela também necessita de pessoas que estimulem as fases de desenvolvimento para que elas ocorram de forma correta, por exemplo, na fase pré-operatória o educador deve utilizar atividades que o aluno comece a compreender o alfabeto. O professor deve colocar o educando em situações nas quais o mesmo deva ser instigado a resolver problemas, desde que respeite as etapas de desenvolvimento, bem como suas capacidades cognitivas, entendendo que alguns alunos levam mais ou menos tempo que outros (Piaget, 1975).

Piaget e Vygotsky concordam que a educação deve ocorrer de forma ativa, no qual o aprendiz deve interagir com o conteúdo que ele deseja aprender como por exemplo na alfabetização, o aluno deve praticar de atividades no qual ele consiga tocar as letras e números e observar as diferenças sonoras nelas e como elas podem ser agrupadas. Vygotsky relata que a interação e orientação de uma pessoa com mais conhecimento é indispensável, e Piaget considera que o processo autônomo de tentar compreender determinado assunto também é importante para que haja a aquisição do conhecimento.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Aprender a ler e escrever não são habilidades que podem ser adquiridas do dia pra noite, elas demandam tempo e atenção, pois ela não pode ser considerada como um simples processo de memorização das letras do alfabeto. Entretanto as tecnologias digitais podem ser inseridas como metodologia de ensino que inserem o aluno no mundo do qual ele pode experimentar novos conteúdos e ser mais ativo, fazendo com que a alfabetização seja um processo contextualizado e significativo.

2. 3 Tecnologias Digitais na Escola

As TDs na educação podem ser definidas como dois tipos os Hardwares que são aqueles objetos físicos, ou seja aqueles que conseguimos tocar, como o celular, computador, projetor entre outros; já os Softwares são plataformas, programas e aplicativos que tem como função aprimorar alguma habilidade nos alunos ou até mesmo nos professores. Temos como exemplo a plataforma Espaço de Leitura, uma vez que Mafra e Silva (2025) afirmam que a utilização de jogos que envolvem letras e consequentemente palavras são essenciais para a leitura e escrita na educação infantil.

Uma instituição de ensino informatizada oferece aos seus alunos a oportunidade deles se comunicarem através desse meio tecnológico. Quando o computador ou celular é inserido

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

na sala de aula com o objetivo de realizar alguma pesquisa, automaticamente a maioria dos alunos começam a participar mais da aula, uma vez que ele próprio vai atrás das informações que estão sendo trabalhadas (Lima, 2021).

Referente as tecnologias no ambiente escolar, os autores Santos e Silva (2014) destacam que a civilização da espécie humana é contínua, isso significa que o acesso a novas tecnologias é algo inevitável, dessa forma a escola pode agir com a intencionalidade de oferecer a oportunidade de os alunos adquirirem os conhecimentos dos conteúdos escolares de forma segura e não fraudulenta.

Uma coisa é certa, o ser humano sempre vai buscar formas de modernizar os meios de informação e consequentemente as tecnologias, nesse cenário a escola pode escolher entre dois caminhos: seguir com o método tradicional de ensino que não prioriza a informatização ou se modernizar em busca de tecnologias educacionais que tem como objetivo a melhorar do processo de ensino e aprendizagem. Oferecendo aos alunos oportunidades nas quais eles possam evoluir nos conteúdos trabalhados em sala de aula e na utilização das tecnologias digitais.

Sobre essa relação do uso de tecnologias, bem como o papel da escola o autor Lima (2021) destaca que a escola que tem a intenção de formar cidadãos que saibam se posicionar criticamente na sociedade, devem fazer uso das tecnologias.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Então fica evidente a importância que a escola tem na formação de futuros cidadãos, e trazendo como consequência a melhora do seu comportamento em sociedade. Para que os alunos se tornem agentes transformadores na comunidade, é necessário que seja feita uma educação de qualidade e que nela se utilize as tecnologias digitais, pois futuramente os discentes podem se encontrar em situações que necessitam que se tenha um conhecimento básico sobre tecnologia.

Segundo Biaggi, et al (2021), “O ambiente da educação infantil não pode fazer com que as crianças percam o contato com a tecnologia, mas o relacionamento deve ser encorajado e planejado, de forma que ela colabore.” (p. 6). Colaborar no sentido de fazer com que essas tecnologias, façam com que os alunos evoluam de forma satisfatória independente da disciplina ou conteúdo trabalhado, para que assim esse método de ensino seja usado de forma benéfica.

Mediante ao uso de tecnologias digitais no ambiente escolar, os autores Santos e Silva (2014) analisam que:

Se observa que há a necessidade de serem trabalhadas nas escolas públicas com práticas pedagógicas e recursos didático-metodológicos que possam dar ênfase as tecnologias digitais no intuito de inserir as crianças que estão em processo de desenvolvimento, bem como, possibilitar o acesso ao saber sistematizado, como

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

forma de oportunizá-las melhores condições quanto ao acesso à leitura e a produção de textos, uma vez que, só escreve bem quem lê. (p. 2)

Entendendo que a etapa escolar é um período de aprendizado para as crianças, adolescente e adultos, muitas são as metodologias que podem ser usadas, mais nem todas são recebidas com bons olhos pelos alunos, não que o professor seja totalmente o culpado delas não funcionarem, isso se deve pelo fato de que as tecnologias já fazem parte das suas vidas, então ficar de cinco a seis horas na escola sem que haja o contato com o meio digital faz com que o interesse pelas aulas seja minimizado.

Corroborando dessa linha de pensamento, referente ao uso de tecnologias na escola o autor Lima (2021) afirma que através dos meios tecnológicos, como por exemplo o uso de plataformas educacionais, logicamente com o apoio do educador, os alunos podem ter acesso a informações que antes não tinham.

O seu uso em determinados momentos pode ser questionado, mais claro que essa metodologia necessita de um certo cuidado, e essa verificação pode ser feita quando são escolhidas as plataformas ou sites educacionais que o professor pode utilizar. Tomando todos esses cuidados a escola vai oferecer um ambiente no qual os educandos vão poder interagir mais com as disciplinas e com seus colegas e até mesmo com seus professores, quando

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

quiserem tirar alguma dúvida sobre um determinado tema, o que vai beneficiar a educação dos alunos e o processo de ensino do educador.

Dessa forma, pressupondo que as crianças já têm um breve conhecimento sobre o uso dessas tecnologias, elas podem ser usadas de forma benéfica na escola desde a educação infantil até o ensino médio. Cabendo a escola procurar formas de usar a tecnologia ao seu favor, ou seja, de forma pedagógica objetivando a melhora da aprendizagem dos discentes (Biaggi, et al, 2021).

Sobre a presença das tecnologias digitais nas escolas, usado como metodologia de ensino atualmente Almeida et al. (2021), relata:

Neste contexto, as tecnologias digitais estão presentes e ainda mais evidentes para ressignificar a prática docente, auxiliar e despertar a criatividade, tornando a educação do século XXI mais atraente para o aluno que nasce e cresce ambientado nessa era tecnológica. (p.72)

Evidenciando como é importante não alterar a sua rotina tecnológica, fazendo com que a criança se sinta ansiosa e motivada para ir à escola, pois ela sabe que durante as aulas também terá acesso aos meios tecnológicos, tornando o aprendizado mais fácil e interativo, um exemplo disso pode ser o uso de plataformas educacionais. (Almeida et al., 2021).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Segundo Frade et al. (2018), o aluno pode aprender os sons do sistema alfabético e até mesmo sua escrita, através de tecnologias digitais que tenham essa finalidade. A partir do momento em que os jogos e plataformas educacionais são inseridos na escola, os alunos passam a interagir mais com a aula e consequentemente passam a aprender cada vez mais pois já existem jogos que facilitam o processo de leitura e estimulam a pessoa a adquirir mais conhecimento.

As tecnologias digitais educacionais, mais especificamente os jogos educativos conseguem proporcionar um momento de diversão e aprendizado, como os jogos que são geralmente montados com fases, essas vão ficando cada vez mais difíceis e exigem que o aluno tenha mais habilidade cognitiva para que ele vença e nesse caso a disputa entre os alunos pode ser saudável pois quanto mais se avança de etapa, mais conhecimento é adquirido. Nessa situação a criança se torna o centro das atenções e não apenas um mero espectador que fica contando as horas para a aula acabar e poder voltar para casa (Frade et al., 2018).

De acordo com Frade et al. (2018), as tecnologias digitais não devem causar a extinção das metodologias educacionais tradicionais, pelo contrário, elas devem ser usadas para somar, pois elas vão criar momentos nos quais os alunos vão potencializar seus conhecimentos ou sua capacidade de ler e também de escrever, pois existem jogos que demonstram a forma correta de escrever e os alunos também podem acompanhar como em

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

celulares e tablets. Assim as tecnologias educacionais serão um grande aliado da educação quando usadas de acordo com os objetivos curriculares voltados para a alfabetização.

2.4 Estudos de leitura mediadas por tecnologias digitais

O avanço das TDs tem oportunizado uma alternativa a mais quanto a maneira das crianças aprenderem a ler e escrever, fazendo com que dessa forma a escola de forma geral considere essa tecnologia como metodologia de ensino. O que fez com que várias obras fossem publicadas sobre essa temática.

Santos e Silva (2014), em seu artigo Práticas de leitura e escrita através das tecnologias digitais, destacam que as plataformas digitais possibilitam que o aluno interaja mais com o texto, fazendo com que o leitor também possa produzir as suas histórias, tornando o aluno mais participativo. Essa ação permite com que ocorra a autonomia do educando.

Na mesma linha de pensamento, Almeida et al. (2021), em seu trabalho intitulado Criatividade e tecnologias digitais na educação em tempos de pandemia, destacam que nesse

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

período em que o isolamento social foi uma exigência, as escolas voltaram os olhos para os recursos digitais para que as práticas educativas continuassem. No mesmo artigo os autores destacam que as imagens e vídeos fazem parte da leitura digital, e que essa possibilita a ampliação do repertório comunicativo e cultural.

Mais especificamente na educação infantil, o estudo de Mafra e Silva (2025), com o estudo Estratégias lúdicas e participativas para o desenvolvimento do processo da leitura e da escrita, dar ênfase a integração de atividades interativas e jogos digitais como forma de envolver as crianças. O que configura as tecnologias digitais como um recurso lúdico, e faz com que a leitura se torne uma atividade prazerosa e significativa.

Corroborando com esse cenário, o trabalho, A utilização das tecnologias de informação e comunicação como recurso didático-pedagógico no processo de ensino e aprendizagem, de Lima (2021), ressalta que as TDs ampliam os métodos de ensino e consequentemente a inclusão. Reforçando que os recursos digitais melhoram a aprendizagem e a acessibilidade, pois de acordo com seus diferentes perfis as leituras são adaptadas, permitindo com que os educandos estejam incluídos no meio.

Ambos os estudos estão relacionados, quando relatam que as tecnologias digitais da educação, através de suas experiências, possibilitam que o aluno aumente sua criatividade e

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

entendam que a leitura e a escrita são indispensáveis para o convívio social dele no meio em que está inserido. Essas aptidões somente serão possíveis se o educador as trabalhas de forma coerente e responsável.

2.5 Papel do Educador mediante as tecnologias digitais

Segundo Biaggi, et al (2021) na maioria das vezes as aptidões tecnológicas acontecem fora da escola, então por que não as trabalhar? é como se esses aparelhos tecnológicos não existissem ou dizer que eles não são necessários no âmbito escolar. É importante destacar que a nova geração já está crescendo no mundo que permite o acesso as tecnologias digitais, ou seja, podemos considerar que em sua maioria os alunos já vivem conectados, então a escola que não faz uso de tecnologias digitais corre o risco de se torna uma escola pouco atrativa e prazerosa.

Os educadores devem estar cientes que os educandos de hoje não são iguais os de antigamente. Dessa forma a educação também deve evoluir e o professor deve fazer uso das

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

tecnologias digitais se reinventando, não simplesmente demonstrando imagens na tela de um computador mais sim fazer com que os discentes consigam interagir com esse meio tecnológico.

A função do educador fica evidente, a partir do momento em que averiguamos o quão benéfico é o uso das tecnologias digitais na escola, como destaca Lima (2021):

O professor deve desenvolver em suas práticas educativas atividades mais atrativas como também jogos e vários outros recursos tecnológicos para que as crianças desenvolvam suas habilidades, conhecimentos e sua capacidade de aprender, com base nessas novas tecnologias. Para se trabalhar com essas tecnologias dentro da educação infantil é necessário certo planejamento sistematizado, mesmo que para essas crianças seja somente uma brincadeira, para o educador é um recurso que vale muito. Assim os mesmos vão se acostumando e se adaptando com as atividades propostas com base nas tecnologias. (p. 16)

O educador deve planejar aulas interativas que despertem a curiosidade do aluno e faça com ele interaja com as histórias, por exemplo, como é a plataforma espaço de leitura que permite tudo isso e oferece jogos educativos que fazem com as capacidades cognitivas dos alunos sejam desenvolvidas, dessa forma essa metodologia se torna uma grande aliada no processo de ensino e aprendizagem.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

A criatividade se encontra em um estado de sono ou inativa dentro de nós, é como se os professores precisassem tocar um despertador, e esse toque pode ser práticas tecnológicas que vão fazer com que os educandos despertem para os conteúdos trabalhados em sala de aula como o aprendizado da leitura e a capacidade de escrita por exemplo (Almeida, et al, 2021).

Corroborando como esse pensamento os autores Biaggi, et al (2021), destacam que os professores devem trabalhar em sala de aula ou fora dela, se assim desejar, com os meios tecnológicos digitais que possibilitem a interação do aluno para que ele possa ampliar suas experiências, pois dessa forma as tecnologias vão melhorar o processo de ensino e aprendizagem na educação infantil.

O uso das TDs na educação infantil, exigem que seja feito um planejamento adequado que leve em consideração não somente o que pode dar certo, mais o que pode dar errado também, é necessário oferecer computadores que estejam ativados aplicativos que filtrem determinadas buscas, para que assim proporcione um ambiente seguro. Feito isso o principal objetivo pode ser trabalhado que no caso é a melhoria do processo de leitura e escrita através da plataforma espaço de leitura (Lima, 2021).

Se tratando de leitura e escrita, é essencial que o professor crie estímulos e oportunidade para que elas aconteçam, através de conversas, histórias, cantigas de roda entre

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

outras formas. Mediante a isso aplicativos ou plataformas com o Espaço de Leitura criam um ambiente no qual o professor pode trazer esse aluno para o nível adequado ou esperado de aprendizagem por parte do aluno (Mafra e Silva, 2025).

Reafirmando esse pensamento Almeida, et al (2021) relata, “Portanto, um professor propiciador da criatividade está sempre revendo suas práticas e se reinventando a fim de promover o desenvolvimento da mesma em seus alunos, contribuindo significativamente para o processo ensino-aprendizagem” (p. 73). Apesar das dificuldades o papel do professor é sempre buscar formas de se atualizar, e saber como utilizar as tecnologias digitais educacionais deve ser prioridade.

Os educadores devem compreender que a busca por essa formação referente as tecnologias educacionais devem ser constantes, uma vez que a todo momento novos meios tecnológicos são desenvolvidos e os aparelhos que já foram inventados se atualizam constantemente. Dessa forma o professor deve fazer uso dessas metodologias, como por exemplo, o uso da plataforma Espaço de Leitura que foi descrita anteriormente. Dessa maneira as tecnologias podem fazer a ponte entre o aluno a aprendizagem significativa (Biaggi, et al, 2021).

A hora atividade é o tempo determinado para os professores realizarem formações e planejamentos referentes as suas aulas e deve corresponder a 1/3 da jornada do educador

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

fazendo cumprir a lei 11.738/08, assim o Supremo Tribunal Federal, garante que o docente tem o período em que pode estar buscando uma formação que o qualifica para o uso das tecnologias digitais no ambiente escolar (Brasil, 2008).

Apoiando essa linha de pensamento, referente ao uso de tecnologias na escola o autor Lima (2021) afirma:

Considerando que existirão alguns problemas que podem estar associados à inclusão de novas tecnologias em sala de aula como suporte no conteúdo escolar, torna-se um desafio para alunos e professores, principalmente para estes que tem que saber lidar com toda essa metodologia diferenciada, juntando o tradicional com o renovado e levando um melhor conhecimento do ensino e aprendizagem para os alunos. (p. 9)

O que demonstra que o uso dessas tecnologias não é algo desafiador somente para os alunos, e sim para os professores também, na verdade se for levar em consideração a época em que os educadores nasceram e a que os alunos nasceram, fica subentendido que os jovens sabem lidar mais com esse meio tecnológico pois o momento em que eles nasceram a tecnologia está mais presente no dia a dia.

Mas isso não deve servir como desculpa e sim como motivação uma vez que o papel de professor é um processo contínuo de ensino e de aprendizagem, pois todos os dias o

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

educador deve buscar novos meios e até mesmo revisar tudo aquilo que já sabe sobre a sua área do conhecimento. O uso das plataformas educacionais pode ser aplicado, o que vai depender da dedicação do professor do nível de aceitação por parte dos alunos (Lima, 2021).

Os autores Mafra e Silva (2025) destacam que é o professor quem deve fazer a ligação entre o educando e o conhecimento através de metodologias que os instiguem a ler e escrever, e fazer com que a criança leve esse sentimento de aprender para além dos muros da escola. Dentre esses métodos, deve ser considerados o uso das tecnologias digitais de educação, visto que os benefícios são muitos.

Frade et al. (2018), confirma que atualmente têm uma variedade muito grande de jogos, que permitem a aprendizagem muito específica ou ampla sobre os mais variados temas, que permitem o professor poder optar por quais os jogos estão nivelados com o de acordo com o desenvolvimento dos seus alunos. Cabe ao educador verificar quais tecnologias digitais utilizar e em quais momentos, para que a aprendizagem significativa aconteça de fato.

Cabendo assim ao educador criar oportunidades através de meios tecnológicos educacionais nos quais o aluno possa desenvolver a sua criatividade, através do uso de histórias interativas, assim como as que são disponibilizadas na plataforma educacional

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

espaço de leitura, como o próprio nome sugere, sendo um ambiente virtual no qual a contação de histórias e a leitura são os objetivos principais (Mafra & Silva, 2025).

Mas é claro que todo esse processo de aquisição de conhecimento não acontece como um passe de mágica, é necessário que o professor atue como mediador do conhecimento de forma pedagógica, associando as habilidades que estão sendo exigidas no seu planejamento e trabalhá-las com o auxílio das tecnologias digitais, para que assim ela seja considerada um instrumento educacional e não apenas uma distração, a formação continuada cria o senso crítico no professor que por sua vez adquire a capacidade de fazer a melhor seleção possível de jogos, no caso da educação infantil devem ser priorizado os jogos que desenvolvam as competências de leitura e escrita (Frade et al., 2018).

De forma exemplificada uma aula que faça uso de plataformas digitais necessita ter um objetivo pedagógico, portanto ela deve ser planejada visando esse objetivo, que em questão é o desenvolvimento da leitura e escrita de forma lúdica e que gere o interesse do aluno. Por exemplo, o educador pode dar início a aula relacionando o tema com seu cotidiano, fazendo perguntas como: vocês gostam de ouvir histórias? Vocês já ouviram histórias no computador ou celular? Depois o professor pode apresentar a plataforma escolhida, Espaço de Leitura e brevemente explicar de que forma ela funciona, mostrando

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

seus recursos e a forma de navegar na mesma, criando dessa forma um ambiente no qual a criança possa participar, instigando sua curiosidade.

Ao decorrer da aula o educador deverá agir como mediador do conhecimento, permitindo que seus alunos explorem a plataforma, usando todos os seus recursos, como a leitura de histórias, jogos de memória, formação de palavras e interpretação do texto. Essa mediação deve ser feita motivando os alunos a participarem de forma cooperativa e criativa, como a exigência da criação de desenhos relacionados com as histórias e as suas falas, deixando claro que essas podem ter outro final além daquele apresentado, instigando dessa forma sua criatividade. No momento final da aula a avaliação deve ser feita de forma simples, perguntado as crianças o que mais chamou sua atenção, e durante a aula o professor pode observar quais as dificuldades encontradas por eles. No encerramento da aula a importância da leitura e escrita devem ser reforçadas e necessitam ser valorizados cada avanço dos alunos, visando com ele tenha novas experiências nesse formato futuramente.

Reforçando que o uso de plataformas digitais não objetiva substituir as práticas tradicionais, mais sim visam a complementar, tornando a alfabetização mais atrativa, participativa e significativa. Fortalecendo assim a relação do conhecimento com a ludicidade.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

2.6 Tecnologias Digitais e o Lúdico

Segundo Luckesi (2014), o Lúdico pode ser considerado como um momento no qual nos divertimos e também aprendemos ou desenvolvemos algumas habilidades. A respeito do uso de tecnologias digitais na etapa de alfabetização através da ludicidade, os autores Oliveira (2024), Souza e Monteiro (2024) e Silva e Negrão (2021), corroboram do mesmo ideal, de que a ludicidade serve como atrativo para as crianças, instigando sua curiosidade e consequentemente fazendo com que elas aprendam mais. Os autores compartilham também o mesmo ponto de vista, a respeito do uso de atividades que utilizem multimídias interativas, uma vez que essas quando bem aplicadas fazem com o aluno seja o centro das atenções.

A utilização de softwares, jogos e aplicativos na educação são comprovadamente de grande valia, pois através de um momento lúdico, a atenção do aluno fica voltado para o conteúdo da aula, que vai gerar o engajamento do mesmo, mais apesar de ser um momento de diversão ele vai gerar avanços significativos. Essa ludicidade digital quando mediada por um professor de forma cautelosa, vai servir como catalisador de aprendizagem (Oliveira 2024).

Souza e Monteiro (2024), fizeram uma pesquisa a respeito do letramento digital com foco na educação infantil. Evidenciaram que somente o contato dos alunos com os aparelhos eletrônicos gera pouco ou nenhum aprendizado. Sendo necessário que haja empenho do

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

professor para fazer uso desses recursos digitais e que ele use com fins pedagógicos e que tenha em mente que a falta de recursos podem ser uma barreira, ainda mais quando falamos em escola pública. Mas uma vez que esses desafios são vencidos os alunos vão poder desfrutar de momentos de aprendizagem prazerosos e de autonomia também.

Segundo os autores Silva e Negrão (2021), a utilização do jogo “Soletrando”, atuou de forma positiva no desenvolvimento da leitura e escrita dos alunos. Entre as habilidades desenvolvidas ficou evidente a melhora da escrita e da atenção. Isso só foi possível graças a mediação do educador, que fez com que o jogo não fosse jogado sem finalidade, mais sim executado como uma ferramenta de aprendizagem.

Os autores Oliveira (2024), Souza e Monteiro (2024) e Silva e Negrão (2021), convergem do ideal de que, atividades lúdicas que fazem uso das tecnologias digitais de educação, trazem inúmeros benefícios, sendo um dos principais o desenvolvimento da leitura e escrita, isso graças ao estímulo a curiosidade dos alunos. Mais para que isso de fato aconteça o educador deve sempre buscar se atualizar quanto ao uso desses meios educacionais, e é necessário que a escola ofereça suporte quanto ao uso de equipamentos eletrônicos, para que haja a melhora no desenvolvimento linguístico.

Ambos os autores Oliveira (2024), Souza e Monteiro (2024) e Silva e Negrão (2021), relatam a necessidade de que as escolas passem quanto ao investimento de políticas públicas

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

que de fato façam com que as escolas evoluam e para que isso aconteça se faz necessário a presença de salas de informática com acesso à internet de qualidade, para que essas aulas não sejam realizadas somente um ou duas vezes durante o ano, mas que sim esteja presente durante todos os bimestres.

2.7 Tecnologias e Plataformas de Jogos

As tecnologias e plataformas de jogos têm sido elemento de reflexão de diversos autores que buscam entender seu papel no âmbito educacional. Segundo Prensky (2012), os jogos digitais são ambientes que podem envolver os alunos, estimulando competências como colaboração, criatividade e pensamento crítico, criando momentos de aprendizagem.

Jungbluth (2022), ao pesquisar a aprendizagem com jogos para adultos, evidencia que os jogos digitais também podem ser direcionados a essa faixa etária, proporcionando autonomia, flexibilidade e experiências marcantes que vão além do ambiente educacional tradicional.

Garrido (2015) expande a temática ao estabelecer o Brasil diante de um panorama mundial de investimentos em tecnologias de educação aberta e flexível, levantando o questionamento se o país está preparado para agregar tais inovações de forma efetiva,

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

considerando que no Brasil são muitos os desafios de infraestrutura, políticas públicas e formação docente.

A pesquisa de Silva et al, (2022) aborda o uso de jogos na educação infantil, ressaltando como os jogos digitais podem ser usados como metodologias pedagógicas para se criar um processo significativo de aprendizagem. Os autores destacam que quando os jogos são usados de forma lúdica, favorecem a melhoria dos participantes quanto ao seu desenvolvimento social, emocional e cognitivo. E ainda podem oportunizar aos discentes m ambiente que favorece a criatividade e a participação ativa deles, os tornando mais ativos no processo de aprendizagem.

Assim, os jogos digitais têm por definição o uso de sistemas interativos fundamentados em tecnologias computacionais que dentro do jogo possuem regras, objetivos e narrativas, gerando momentos lúdicos e imersivos. Na educação, eles são utilizados como metodologias educacionais capazes de promover a evolução das capacidades cognitivas, sociais e culturais, contudo ela deve seguir um planejamento pedagógico.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

3. Metodologia

Resumidamente a pesquisa define-se como um estudo de caso de abordagem mista (qualitativa e quantitativa), executado em uma escola pública de Cametá-PA, com 20 alunos da educação infantil (faixa etária de 5 a 6 anos). Os instrumentos de coleta de dados foram: observação participante, questionário estruturado com cinco questões de múltipla escolha e análise das produções escritas dos alunos. A aula prática teve duração de 50 minutos e utilizou a plataforma Espaço de Leitura em atividades lúdicas de leitura e escrita. Os dados foram analisados por meio de estatística descritiva (percentuais de respostas) e análise de conteúdo, permitindo triangulação entre diferentes fontes. O estudo respeitou os princípios éticos da pesquisa em educação, com autorização da escola e consentimento dos responsáveis.

A área de estudo está situada nas Tecnologias Educacionais, pois analisam de que forma essas podem melhorar o processo educacional, e de que maneira o educador pode se beneficiar dessa metodologia.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

O período de referência que corresponde ao tempo em que foi feito o levantamento bibliográfico se deu nos meses de março, abril e maio do ano de 2025, selecionando fontes confiáveis e mais recentes para que o estudo mostrasse de fato a realidade.

Por se tratar de um estudo de caso, o delineamento da pesquisa foi verificado de duas formas: Descritivo uma vez que será feita a análise com outros artigos; exploratório pelo fato de realizar um estudo com uma plataforma educacional no qual se encontram poucos trabalhos referentes a ela.

Estudo de caso de acordo com Martins (2006), se caracteriza como uma forma de pesquisa na qual será estudado detalhadamente determinado fenômeno e principalmente sobre como a população do estudo vai interpretar a temática ou seu nível de aceitação. Relacionando assim todo material bibliográfico levantado com a realidade encontrada na Escola no qual foi realizado a pesquisa.

De acordo com Gil (2008), o estudo de caso pode ser considerado como uma forma de pesquisa mais refinada e complexa em determinada situação. Dando ênfase nos detalhes que podem ser despercebidos na pesquisa quantitativa. Na educação infantil esse método permite entender de que forma os alunos absorvem os conteúdos quando eles são trabalhados com o uso das tecnologias digitais.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Dessa forma o estudo de caso em questão buscou analisar como o uso da plataforma Espaço de Leitura pode beneficiar os educandos, verificando também o nível de destreza e aceitação deles, dessa forma o caso em questão é o uso da plataforma. Analisando assim de que forma a plataforma pode facilitar o processo de leitura e escrita.

No ambiente escolar, especificamente na educação infantil o estudo de caso possibilita que a interação do discente com as tecnologias digitais como as plataformas educacionais, seja mais bem observada. Pois esse tipo de pesquisa possibilita que sejam feitas observações, análise das atividades produzidas pelos alunos e questionários (Marcelino, 2017).

No âmbito da educação infantil, o estudo pode ser administrado analisando como a criança participa e interage com uma plataforma digital de aprendizagem, como o espaço de leitura, ou outros meios educacionais, que preferencialmente trabalhem a questão da leitura e escrita. No estudo de caso é possível utilizar como coleta de dados, registros fotográficos, gravações de vídeo ou áudio e anotações sobre o comportamento dos alunos mediante a atividade proposta (Gil, 2008). Isso pode possibilitar ao pesquisador analisar o que deu certo e o que deu errado, a respeito do uso das tecnologias digitais, ou seja, o que mais cativou o aluno a querer aprender mais.

A visão ampliada sobre o ambiente educacional pode ser analisada de forma completa, através do estudo de caso, uma vez que ela possibilita que os problemas e desafios

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

encontrados no uso das tecnologias educacionais, pelos alunos e pelos educadores possam ser observadas (MARCELINO, 2017).

Antes mesmo da escolha do local da análise e de ser feito o planejamento das atividades, foram feitas as pesquisas bibliográficas que é um método de coleta de dados através de fontes bibliográficas confiáveis como o SciELO, Google Acadêmico, e periódicos CAPES. Esse método faz com que o trabalho fosse desenvolvido com muito mais clareza e bem mais próximo da realidade. Essa pesquisa foi feita com muita seriedade, preferencialmente com artigos relacionados com a temática e que já tenham sido publicados em revistas reconhecidas no âmbito da educação (De Sousa, De Oliveira, & Alves, 2021).

3. 1 Contexto Escolar: População e Amostra

A pesquisa foi conduzida em uma instituição de ensino pública a qual será denominada como escola X por questões éticas, a fim de manter o sigilo quanto ao seu nome. A escola oferta somente a modalidade de educação infantil. Quanto a sua infraestrutura

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

oferece: alimentação, água filtrada, sala de leitura, sala de professores, sala de atendimento especial, internet banda larga, copiadora, retroprojeto / projetor e televisão.

A população de estudo se delimita aos educandos da escola X, localizada no estado do Pará, mais especificamente no município de Cametá. A turma escolhida foi o Jardim II do tempo integral que conta com duas educadoras e uma professora auxiliar, e com 30 alunos que são o foco do estudo. Os alunos estão na faixa etária de 5 a 6 anos de idade.

Uma vez descrito o público e o local, serão detalhadas as etapas da pesquisa, bem como as ferramentas de coleta de dados utilizadas, sendo elas a descrição da plataforma Espaço de Leitura, a aplicação da aula, a observação e o questionário.

3. 2 Descrição da Plataforma Espaço de Leitura

Inicialmente foi feita uma pesquisa na qual busquei me ambientar com a plataforma espaço de leitura, para que eu possa compreender todas as suas ferramentas e suas variações de histórias e jogos.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

A plataforma Espaço de Leitura (**Figura 1**) é um ambiente virtual desenvolvido por professores sem fins lucrativos que oferece diversas opções de histórias e de jogos que objetivam melhorar o aprendizado, e pode ser executado no celular, tablet e computador, através do site <https://espacodeleitura.labedu.org.br/>. Essa faz parte do projeto Laboratório de Educação que é uma organização da sociedade civil dedicada à melhoria da educação infantil e à formação de adultos sobre seu papel no processo de aprendizagem das crianças. que possui como endereço físico: Praça Ramos de Azevedo, 206, conjunto 520, República, São Paulo - SP, 01037-010.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

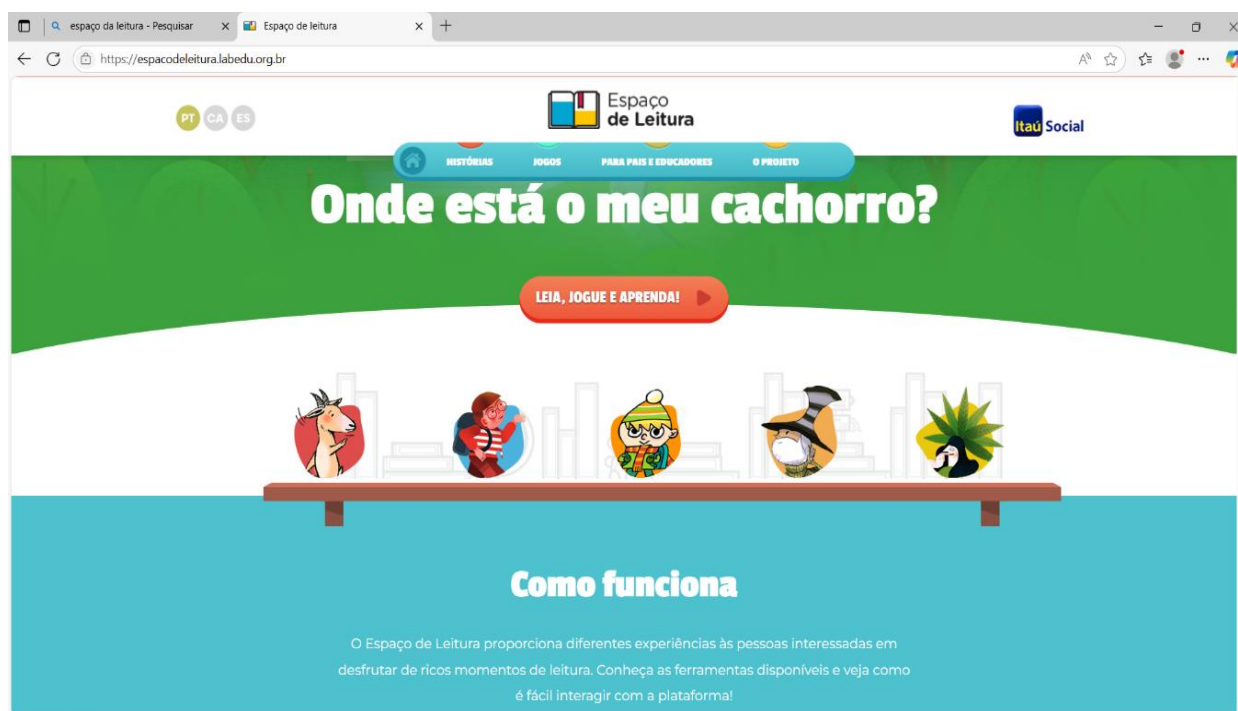
Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Figura 1 - Plataforma Espaço de Leitura



Fonte: Disponível em: <https://espacodeleitura.labedu.org.br/>. Acesso em 1 de junho 2025.

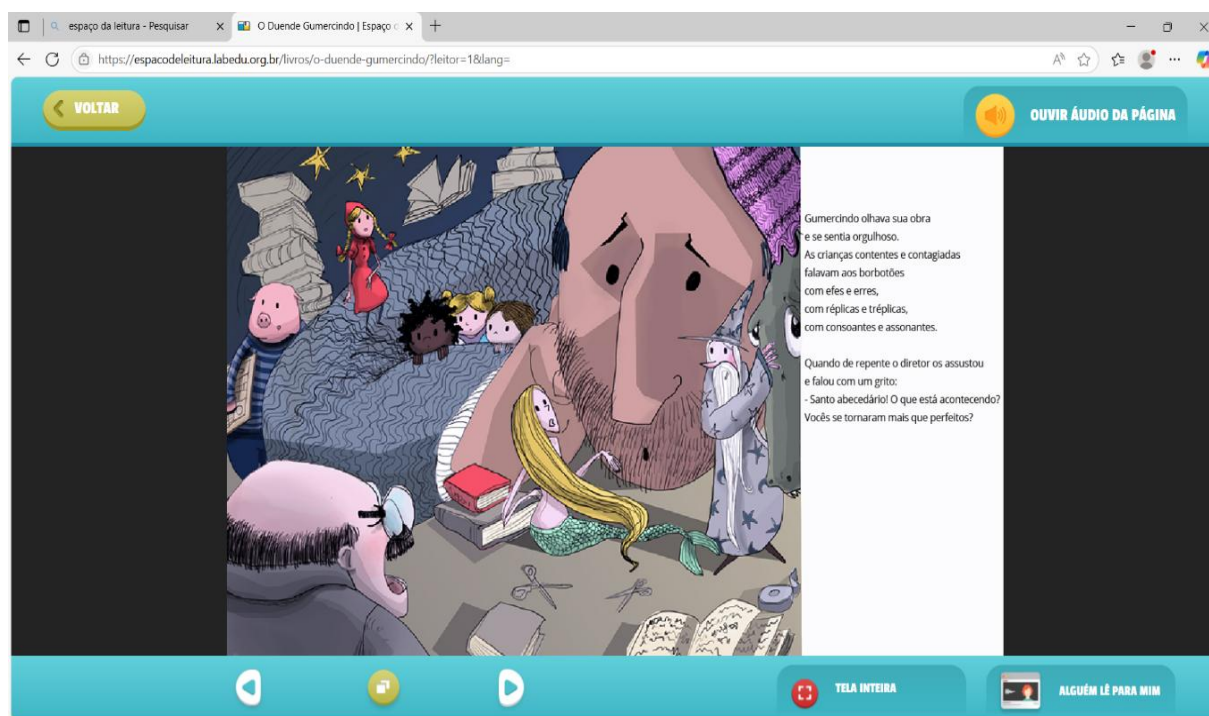
Cada história possui suas imagens (**Figura 2**), bem como a legenda que deve ser lida pelos alunos, pelo professor ou em conjunto, e ainda tem a opção de narração na parte superior à direita da página no qual a história passa a ser contada pelo áudio predeterminado. Essa interação com as histórias de acordo com Mafra e Silva (2025), é essencial pois envolve os alunos na mesma e as incentiva a aprender a ler e escrever.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Figura 2 - Página de Leitura



Fonte: Disponível em: <https://espacodeleitura.labedu.org.br/livros/o-duende-gumerindo/?leitor=1&lang=>. Acesso em: 1 de jun. 2025.

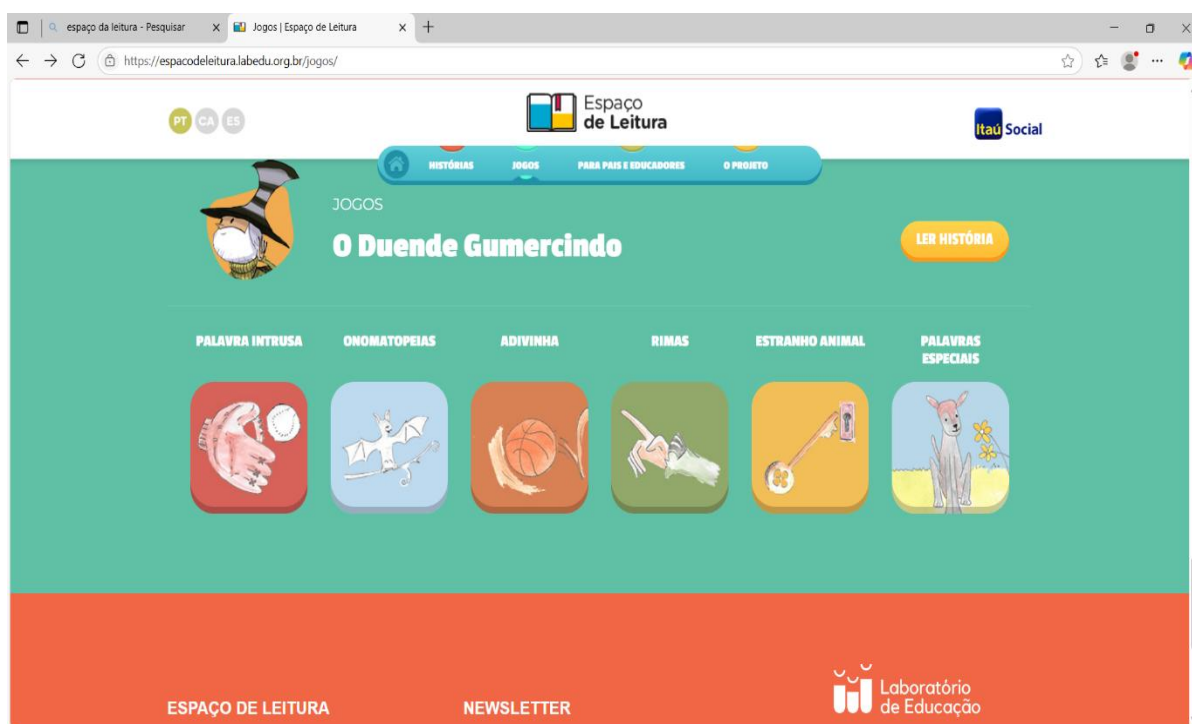
Uma vez que os contos já foram lidos a plataforma ainda oferece os jogos educativos (**Figura 3**) relacionados com as histórias, trabalhando de certa forma a interpretação de texto, após a leitura o discente poderá tirar suas conclusões referentes aos personagens. Então essas funcionalidades adicionais fazem com que as crianças interajam ainda mais com a história que a professora ou eles acabaram de ler.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Figura 3 - Jogos Educativos



Fonte: Disponível em: <https://espacodeleitura.labedu.org.br/livros/o-duende-gumerindo/?lang=#jogos> . Acesso em: 1 de jun. 2025.

A plataforma ainda oferece um espaço dedicado a pais e educadores no qual dar orientações sobre a forma como devem ser lidas as histórias, como os gestos faciais e entonação da voz. Todas as funcionalidades aqui apresentadas podem ser usadas no ambiente educacional, como o uso de forma individual é mais difícil uma vez que necessita de um

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

computador para cada aluno, o uso coletivo com o auxílio de um projetor se torna mais viável. Essa metodologia de ensino de acordo com Santos e Silva (2014), é essencial pois através de tecnologias educacionais que auxiliam na leitura e escrita com o uso de contos infantis, a aprendizagem significativa pode acontecer, que é o que a escola tanto deseja.

3.3 Aula Prática

O período no qual foi feita a intervenção se deu no ano letivo de 2025, no mês de agosto, com o uso da plataforma espaço de leitura como metodologia de ensino no dia 18, que corresponde a segunda feira. Vale ressaltar que apesar de haver 30 alunos matriculados, somente 20 estavam presentes.

As tecnologias foram utilizadas com bastante cuidado usando navegadores que ofereceram um ambiente seguro no qual determinados conteúdo não podem ser exibidos, mais como a plataforma espaço de leitura foi desenvolvido por professores, objetivando o âmbito educacional, não ofereceu qualquer tipo de risco (Lima, 2021).

Seguindo o plano de aula (**Apêndice A**), ela foi aplicada da seguinte forma, inicialmente fiz a acolhida para os alunos desejando a todos uma boa tarde e por volta de

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

meio dia, falei que iríamos utilizar um computador para termos acesso a plataforma Espaço de Leitura (**Figura 4**), nesse momento a maioria demonstrou interesse em participar.

Figura 4 – Apresentação da Plataforma Espaço de Leitura



Fonte: De autoria própria.

Trabalhei a atividade proposta que é o uso da plataforma Espaço de Leitura, inicialmente lendo sozinha e após lida juntamente com os alunos, com o auxílio do

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

computador e do projetor (**Figura 5**). O conto escolhido foi: As sete cabritinhas e o lobo, que basicamente conta que naquela região existia um lobo, então antes de ir trabalhar a mãe cabra sempre alertava seus filhos para terem cuidado, mais nesse mesmo dia o lobo tenta entrar na casa e as cabritinhas tentam de todas as formas impedir. Sendo essa uma história que chamou bastante a atenção dos alunos, uma vez eles estavam atentos a todos os detalhes da história.

Figura 5 – Computador e Projetor



Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

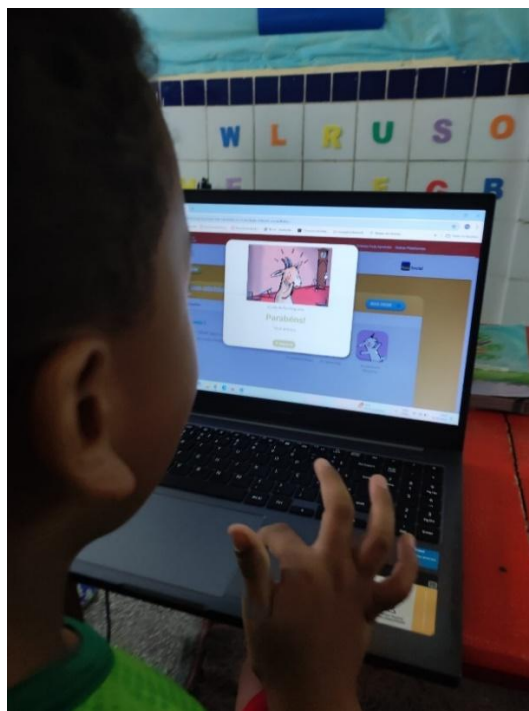
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Em determinado momento após a leitura completa da história fomos direcionados na plataforma aos jogos referentes ao conto, com perguntas que exigiam dos educandos a interpretação do texto, bem como reconhecer os personagens, de forma aleatória todos puderam participar dos jogos, como observado nas **Figuras 6, 7, 8 e 9**. Eles apresentaram um nível de destreza excelente quanto ao uso das tecnologias digitais e por conseguinte, seu engajamento com a metodologia proposta.

Figura 6 - Aluno vencendo o jogo da plataforma.



Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 7 - Aluno alcançando o objetivo final do jogo da plataforma relacionado com o conto (As sete cabritinhas e o lobo).



Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Figura 8 - Aluno completando o jogo da plataforma proposto.



Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Figura 9 – Interação dos alunos para concluir o jogo de forma coletiva.



Fonte: De autoria própria.

Os alunos queriam realizar mais jogos e rever o conto para poderem tirar suas dúvidas, e nesse momento aproveitei para além de reler a história, falar que eles também

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

podem fazer isso em casa, até mesmo com o celular, visto que a plataforma é gratuita, contanto que possua acesso à internet. Para fixar ainda mais o conhecimento pedir que os alunos desenhasssem uma parte da história em uma folha para fazer um mural (**Figura 10**).

Figura 10 – Mural com imagens da história: As sete cabritinhas e o lobo



Fonte: De autoria própria.

Vale destacar aqui a importância dessas histórias no processo de leitura e na escrita, pois a história incentiva os alunos a compreenderem as palavras para que possam analisar o

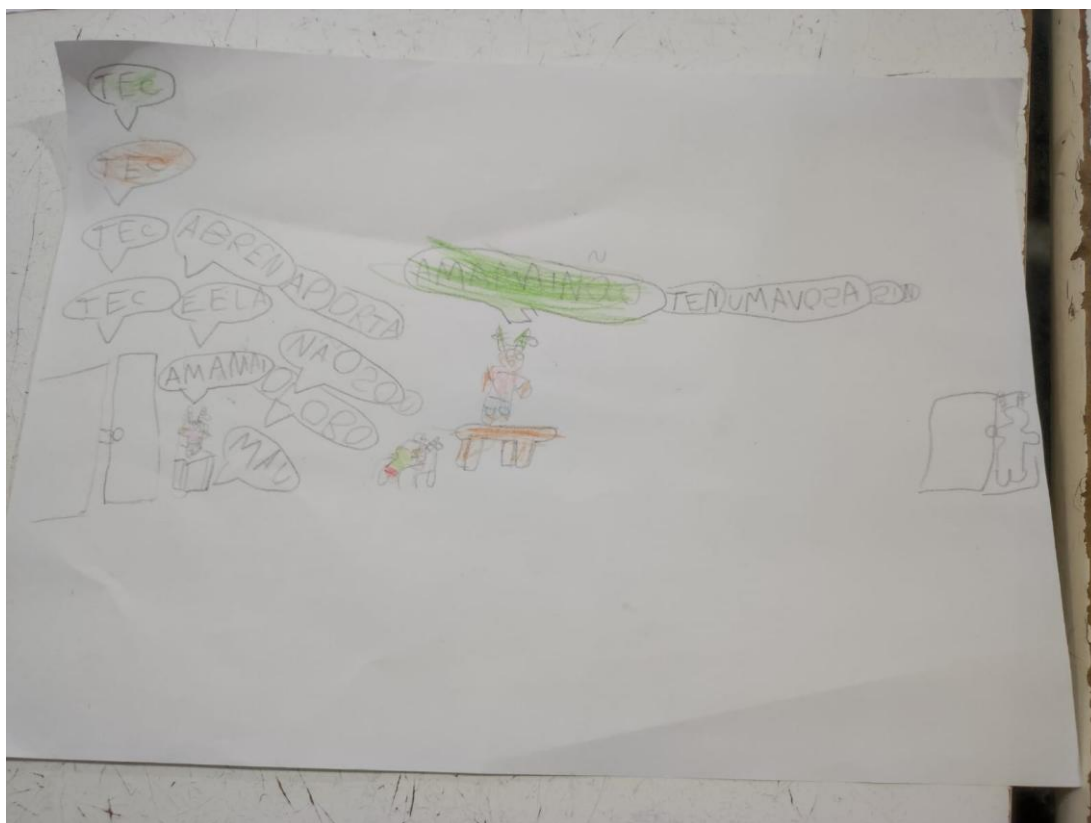
AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

conto de forma mais detalhada, como podemos observar na (**Figura 11**), na qual o aluno consegue descrever as palavras ditas pela cabritinha.

Figura 11 – Desenho do aluno com a escrita.



Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

3. 4 Observação

Para coleta de dados foi feito também a observação da população de estudo como ferramenta de coleta de dados. Segundo Gil (2008) a observação é um método planejado no qual o pesquisador registra como determinados fenômenos ocorrem realmente, e permitem acesso direto a ação humana, e é essencial como complemento a entrevistas ou como no caso da nossa pesquisa a um questionário.

Pelo fato de a aula ter sido aplicada, eu me incluir no meio o que caracteriza minha observação como participante, pois interagi com os sujeitos da pesquisa. Embora a observação participante ofereça um risco de perda de objetividade, ela ofereceu a mim enquanto pesquisadora uma profundidade maior com o público-alvo.

Essa observação verificou o nível de interesse e engajamento dos alunos com a plataforma espaço de leitura, bem como avaliou as formas que os alunos encontraram de resolver os jogos relacionados com história, exercitando assim sua criatividade. Durante a aplicação da aula foram feitas observações dos alunos, bem como anotações referentes a essas.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

3. 5 Questionário

O questionário de acordo com Gil (2008), permite alcançar informações dos participantes da pesquisa de forma direta sem rodeios, e por isso ele é bastante utilizado no meio acadêmico como ferramenta de coleta de dados.

O questionário referente ao uso da plataforma Espaço de Leitura (**Apêndice B**), ficou estruturado da seguinte forma: 1) Você usa tecnologias digitais (celular, computador, tablet, smart tv etc.) no seu dia a dia? 2) Você demonstra ter habilidade quanto ao uso dessas tecnologias? 3) Você achou a leitura das histórias usando a plataforma espaço de leitura pela professora interessante? 4) O que chamou mais a sua atenção na hora da história? 5) Caso a professora utilize novamente a plataforma espaço de leitura em outra aula, você gostaria de participar? Sendo que cada uma delas oferecia determinadas alternativas como resposta.

No momento da aplicação do questionário, como alguns alunos não sabiam ler foi necessário a ajuda da professora da sala, verificando o nível de satisfação e consequentemente de aprendizado com o uso da plataforma, bem como o interesse em que mais aulas nesse formato fossem repetidas.

Para que o princípio da imparcialidade quanto as respostas dos alunos fossem mantidas, o questionário foi aplicado pela outra professora da turma, ela distribuiu os

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

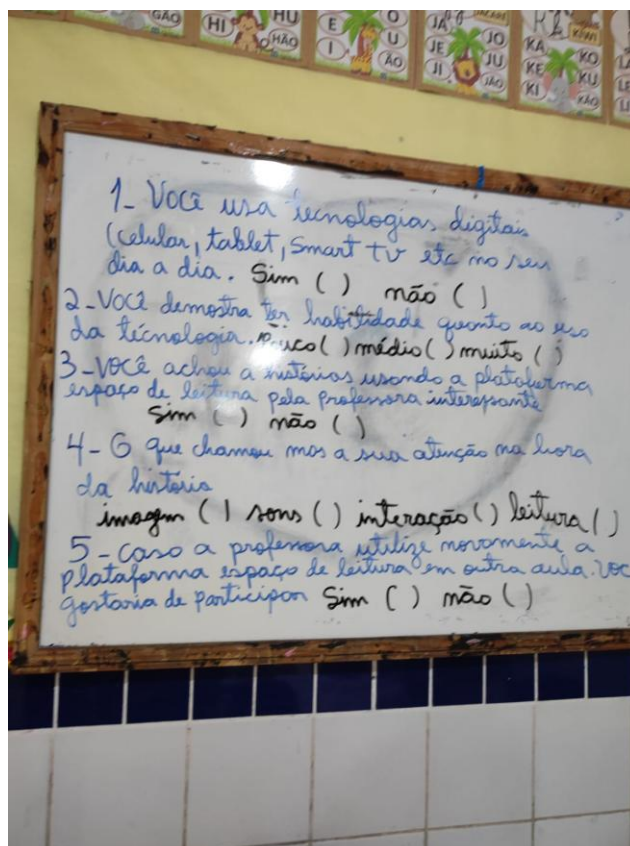
Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

questionários e utilizou o quadro branco para escrever as perguntas e as opções de respostas, para que assim os alunos entendessem melhor, como observado na **Figura – 12** e na **Figura-13**.

Figura 12 – Questionário escrito no quadro.



Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Figura 13 – Questionário entregue aos alunos.



Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Vale ressaltar que o anonimato dos participantes foi garantido, não expondo o rosto deles em imagens ou detalhando seus nomes no decorrer da pesquisa. Os pais dos 20 alunos que participaram assinaram uma autorização, uma vez que as crianças ainda não possuem letra legível. No decorrer da pesquisa os alunos recebem o nome de A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S e T.

Durante a aplicação do questionário observados nas **Figuras: 14, 15, 16, 17, 18, e 19;** os alunos em sua maioria se mostraram aptos a executar o mesmo. A professora foi aplicando os mesmos de forma individual, lendo com bastante atenção e observando se o aluno ou aluna estavam prestando atenção, e os que já sabiam ler a educadora ia lendo juntamente com eles, para que assim a coleta de dados fosse feita de forma mais fidedigna a realidade encontrada, por mais que alguns alunos desviassem a atenção o que é normal nessa idade, a leitura era feita novamente, quantas vezes fossem precisos.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

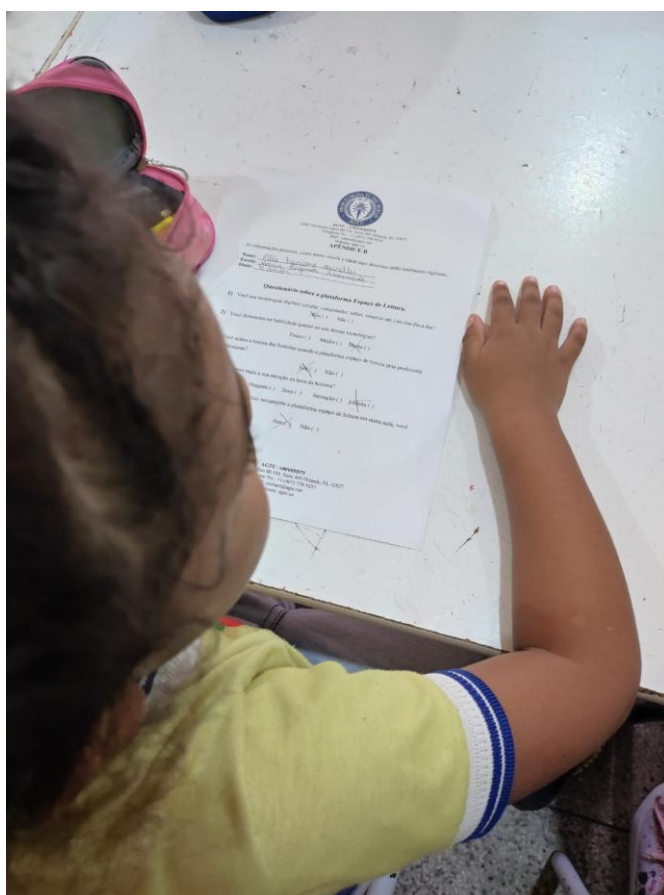
Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Figura 14 – Aluna lendo o questionário.



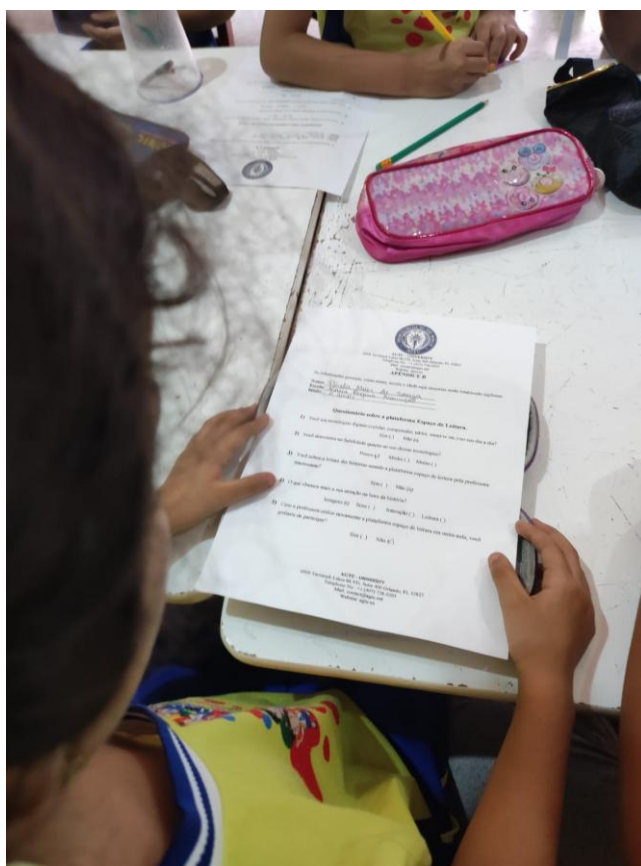
Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Figura 15 – Aluna concentrada durante o preenchimento do questionário.



Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 16 – Momento de participação do estudante.



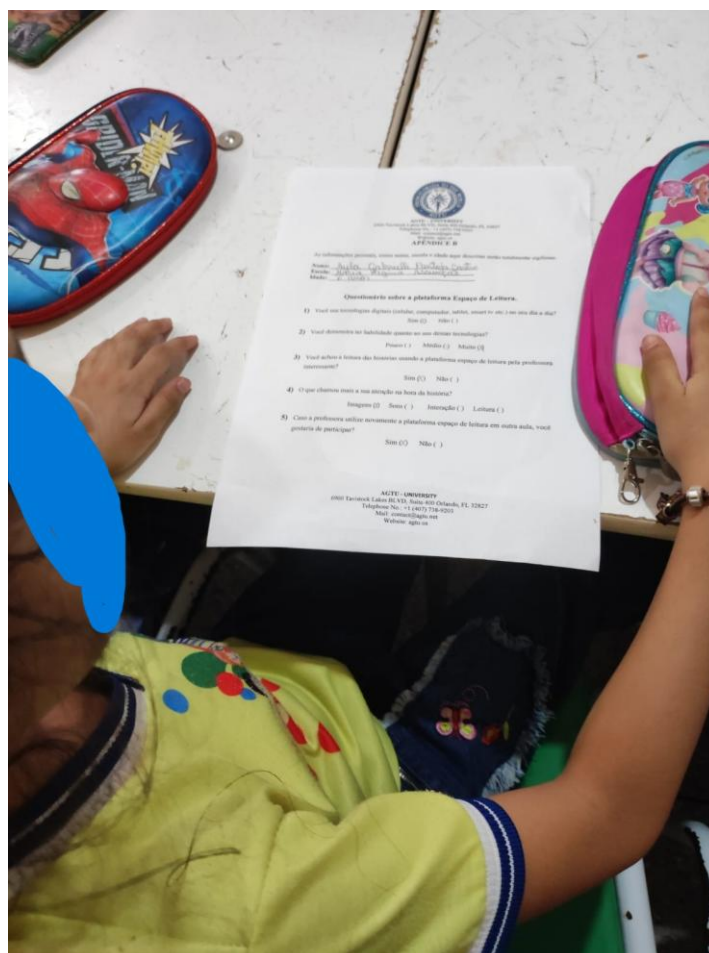
Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Figura 17 – Estudante respondendo o questionário.



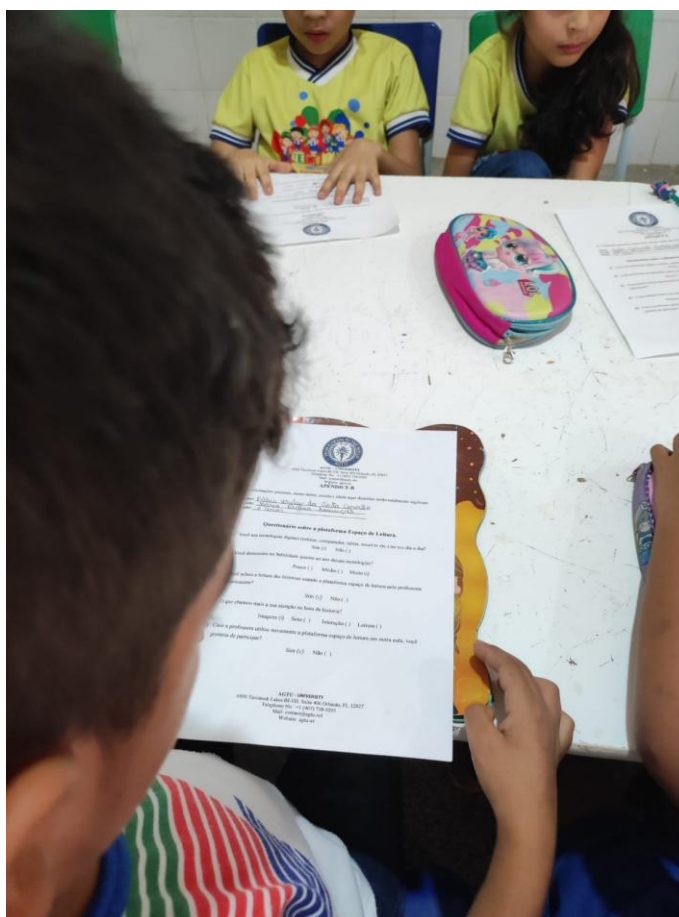
Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Figura 18 – Registro da coleta de dados.



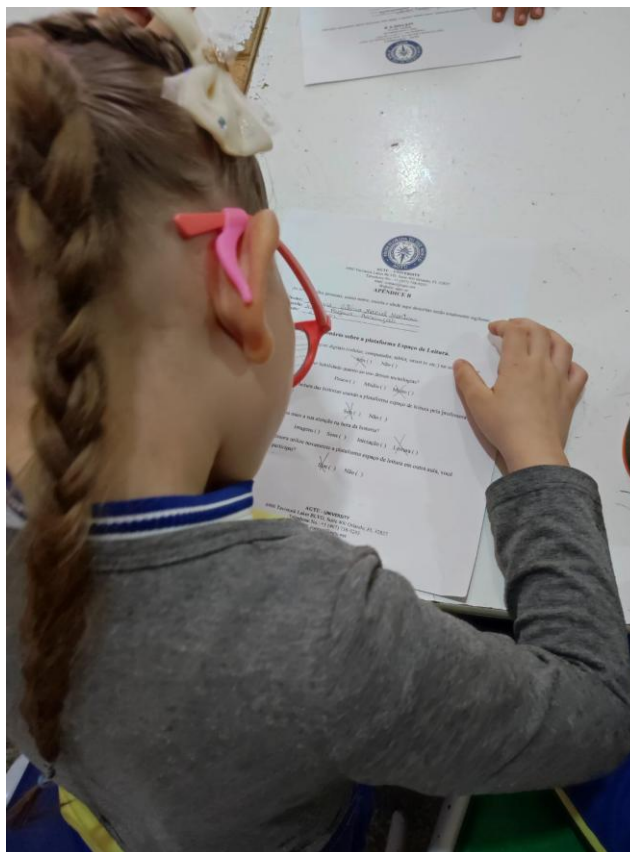
Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Figura 19 – Aluna realizando o questionário.



Fonte: De autoria própria.

Mediante os resultados obtidos na pesquisa bibliográfica, na observação durante a aplicação da aula e nas respostas dos questionários, foram feitas a análise dos dados. Quanto a forma de análise foi descritiva, estudando os dados de forma qualitativa. De acordo com Taquette e Borges (2021), essa é uma abordagem que busca compreender os fatos sociais de

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

um jeito mais aprofundado, pesquisando o significado das ações para a pessoas e como as pessoas reagem as ações estabelecidas, nesse caso durante a aula e nas respostas dos questionários. Mediante a coleta de dados executada, posteriormente foram feitas as análises dos dados no tópico a seguir.

4. Resultados e Discussões

Nesse tópico serão detalhadas as informações observadas de forma contextual e reflexiva, analisando os resultados obtidos nas pesquisas bibliográficas e os assimilando com as observações e o questionário. A seguir serão detalhadas as repostas dos alunos a cada uma das perguntas do questionário.

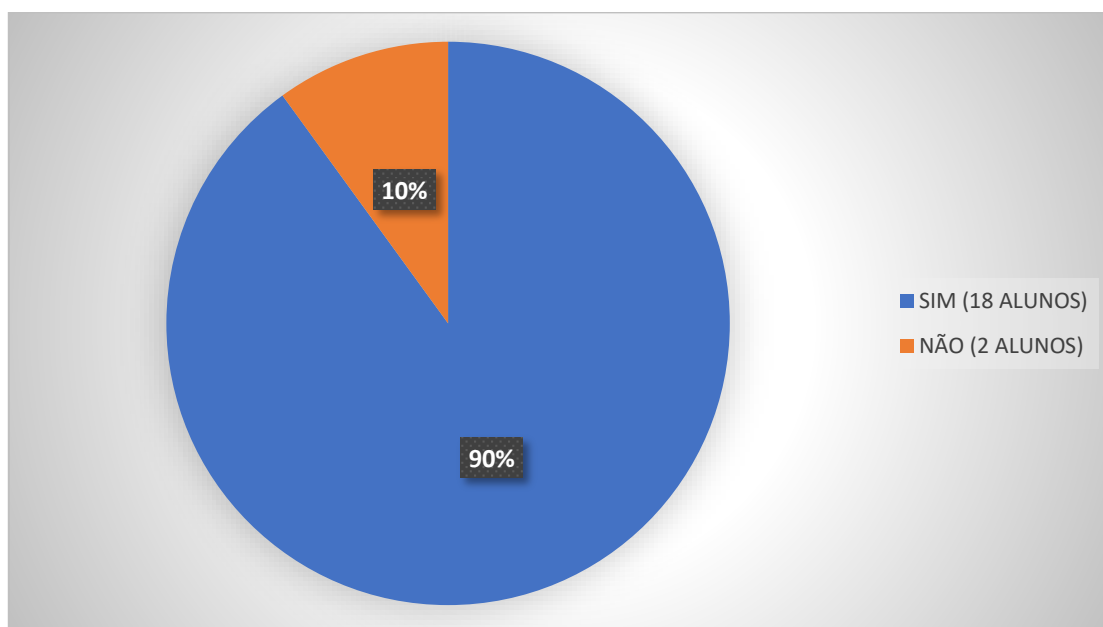
Quanto a pergunta de número 1 (Você usa tecnologias digitais (celular, computador, tablet, smart tv etc.) no seu dia a dia?) como pode ser observado no **Gráfico 1**, 90% (18) dos alunos responderam que sim que fazem uso das tecnologias digitais em sua casa colaborando com o que os autores Mafra e Silva (2025), Lima (2021) e Santos e Silva (2014), detalham em seus respectivos trabalhos, pois essas crianças já estão acostumadas a lidar com o meio tecnológico o que faz com que a escola seja ainda mais atrativa para eles, uma vez que o ambiente em que ele já está acostumado será dado continuidade na escola.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Gráfico 1 - Uso das Tecnologias Digitais no Dia a Dia



Fonte: De autoria própria.

O autor Biaggi, et al (2021), também corrobora do ideal de que a educação infantil deve se esforçar para que os alunos não encerem o uso de tecnologias a partir do momento em que pisem na escola, ou seja, os professores que fazem com que essa metodologia seja usada na escola de forma planejada, proporciona para seus alunos uma aquisição de conhecimento mais satisfatório. Através da observação pude analisar que realmente os alunos apresentam uma certa facilidade em lidar com o computador, quando foi solicitado o uso.

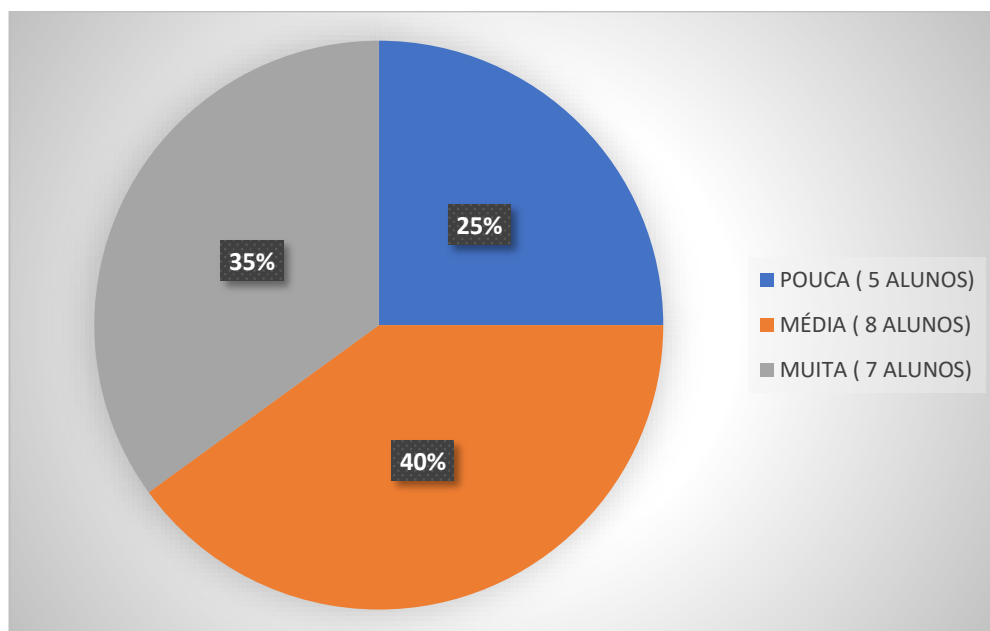
AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

A pergunta de número 2 “Você demonstra ter habilidade quanto ao uso dessas tecnologias?” analisou de que forma o aluno se autoavalia quanto a sua capacidade de usar essas tecnologias digitais. O resultado do **Gráfico 2**, reforçam o ideal de Biaggi, et al (2021), uma vez que ele diz que os discentes teoricamente se sentem preparados para fazerem uso das tecnologias bem como o uso da plataforma Espaço de Leitura.

Gráfico 2 – Habilidade quanto o Uso das Tecnologias Digitais



Fonte: De autoria própria.

Juntando os alunos que afirmam ter média habilidade 40% (8 alunos) com o que dizem ter muita habilidade 35% (7 alunos), tem um total de 75% (15 alunos) dos alunos que

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

sabem utilizar com certa facilidade as tecnologias digitais. Esse resultado facilita com que as práticas pedagógicas que objetivam o ensino da leitura e escrita através da plataforma espaço de leitura se torne mais fácil, uma vez que esse ambiente virtual possui uma navegação bastante intuitiva, o que teoricamente faz com que 75% da amostra de alunos saibam lidar com esse meio tecnológico.

Através da observação pude averiguar que os discentes realmente aparentavam ter algum conhecimento sobre tecnologias digitais, isso é bastante admirável pois segundo Vygotsky (1998) a leitura e a escrita são capacidades que são desenvolvidas através da interação da criança com o meio no qual está inserido, dessa forma o professor pode atuar na ZDP, fazendo com que o aluno se desenvolva mais rapidamente.

Quanto aos 5 alunos que correspondem a 25% do total, que responderam ter pouca habilidade, ressalta a necessidade que o sistema educacional tem em inserir as tecnologias educacionais no âmbito escolar. Essa ação deve ocorrer pois segundo os autores Santos e Silva (2014) as escolas públicas devem fazer uso das tecnologias digitais, uma vez que elas podem criar oportunidades nas quais o aluno vai ler inúmeras histórias e até mesmo poder criar as suas próprias.

O questionamento 3- Você achou a leitura das histórias usando a plataforma espaço de leitura pela professora interessante? Obteve 95% (19 alunos) das respostas positivas como

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

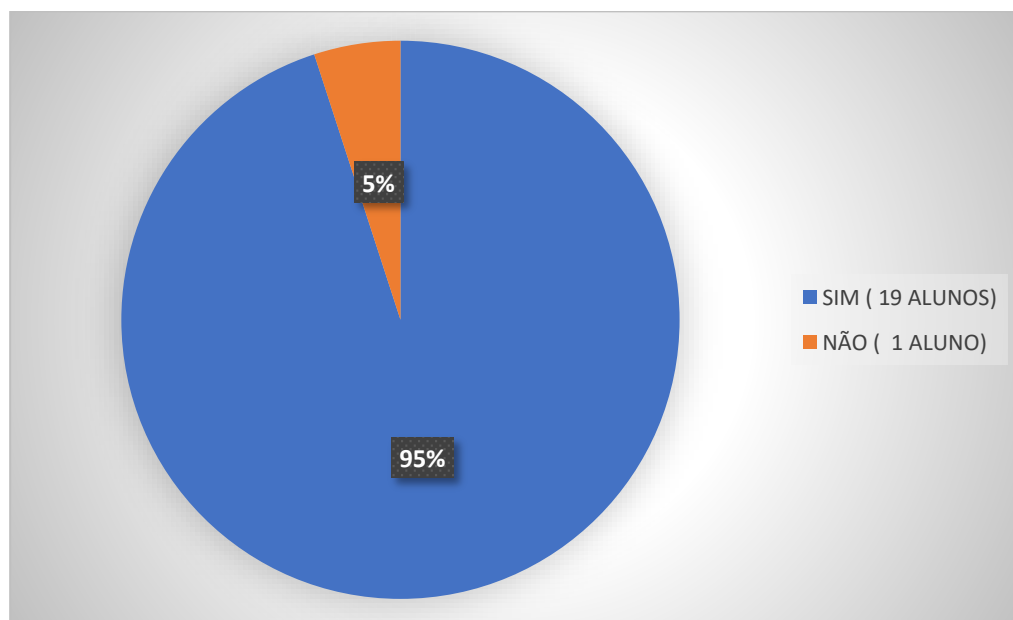
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

pode ser observado no **Gráfico 3**, ou seja, dessa amostra quase todos os alunos acharam a aula interessante, somente o aluno P que não achou, acredito que por ele também não usar as tecnologias digitais também no seu dia a dia, pois ele também respondeu não na primeira pergunta, que questionava se eles usavam as TDs no seu cotidiano.

Gráfico 3 – Opinião dos alunos sobre a aula com a plataforma Espaço de leitura, com a opção SIM para interessante e Não para não interessante.



Fonte: De autoria própria.

O interesse do aluno é a chave principal no processo de alfabetização, pois tanto Vygotsky (1998), quanto Piaget (1975), concordam que a alfabetização necessita que haja a

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

interação do sujeito com o meio no qual ele está inserido, fazendo com que esse processo de conhecimento seja ativo, que desperte a curiosidade do aluno. Vygotsky (1998) ressalta a importância do estímulo do professor mediante o aprendizado de novos conteúdos, que é o que se almeja.

Para que a aula se torne interessante para todos os alunos o professor deve colocar o educando em situações nas quais o mesmo deva ser instigado a resolver problemas, desde que respeite as etapas de desenvolvimento, bem como suas capacidades cognitivas, entendendo que alguns alunos levam mais ou menos tempo que outros (Piaget, 1975).

Isso pode ser observado no momento no qual os alunos respondiam os jogos com perguntas referentes as histórias, e os discentes de forma intuitiva já voltavam na página inicial da plataforma, e colocavam na história e pediam para que eu lesse novamente a história, como constatado nas **Figuras 6, 7, 8 e 9**. Esse interesse ocorreu devido a escola oportunizar com que a criança dessa continuidade a aquele meio no qual já está acostumado como relata Biaggi, et al (2021).

Corroborando com os autores Biaggi, et al (2021), Vygotsky (1998) e Piaget (1975). Almeida, et al, (2021) relatam a importância da criatividade. E é como se ela estivesse adormecida dentro dos alunos, e os educadores despertassem esse sentimento, o que

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

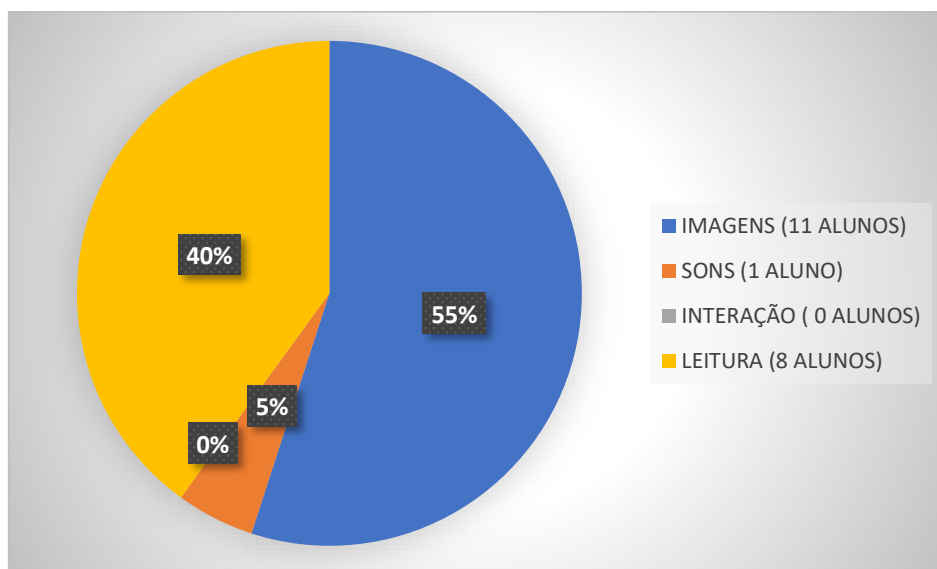


AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

teoricamente aconteceu na prática, uma vez que dos 20 alunos, 19 se interessaram e participaram.

A pergunta de número 4 – “O que chamou mais a sua atenção na hora da história?” possui como alternativas: Imagens, Sons, Interação e Leitura. O que chamou minha atenção no **Gráfico 4**, foi o fato de nenhum aluno optar pela opção (Interação), acredito que isso se deu devido as crianças ainda não entenderem o conceito da palavra, no entanto essa interação pode ser observada na **Figura 9**.

Gráfico 4 – O que chamou mais a sua atenção na hora da história?



Fonte: De autoria própria.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

O **Gráfico 4**, demonstra que o maior atrativo na história para os alunos são as imagens com 55% dos votos (11 alunos), em segundo lugar vem a leitura 40% (8 alunos), em terceiro os sons 5% (1 aluno) e por último a interação 0% (0 alunos). Esse questionamento serviu para saber o que chamou mais a atenção das crianças e o que pode ser reforçado para melhorar o processo de leitura e escrita dos alunos, ambas as respostas estão corretas, pois todas elas têm em comum a ludicidade, enquanto o aluno (K) fica mais atento a som os alunos (A, C, G, H, I, L, O, P, Q, S e T) são atraídos pelas imagens, já os alunos (R, M, N, J, F, E, D e B), se sentem fascinados pela leitura.

Nesse questionamento não existe resposta errada, pois todas estão corretas e estão diretamente relacionadas as concepções de Piaget (1975), pelo fato de a criança estar na etapa pré-operatória, que vai dos 2 aos 7 anos de idade, elas passam a compreender a representação simbólica das coisas, verificando que cada símbolo pode ter um significado, um som, uma imagem e a própria leitura que faz a junção do som com a imagem.

Apartir do momento em que a criança entende esses símbolos ela passa a ler e escrever pois suas capacidades cognitivas passam a se desenvolver, dando assim os primeiros passos rumo a alfabetização. Quando a etapa pré-operatória acontece de forma satisfatória, a próxima etapa que é a operatória, conhecida como a fase do pensamento lógico pode acontecer na idade

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

desejada que é a partir dos 7 anos de idade, no qual a criança vai começar a usar seus conhecimentos no dia a dia de forma lógica e consciente (Piaget, 1975).

Como o questionamento do **Gráfico 4** (O que chamou mais a sua atenção na hora da história?) é de suma importância para a análise dos dados, essas respostas, bem como o número de alunos que optaram por determinada alternativa estão demonstradas no **Quadro 1** – Elementos que mais chamaram a atenção dos alunos durante a história.

Nele fica evidenciado que as imagens e a leitura, chamaram mais a atenção dos educandos, nenhum dos alunos optou pela alternativa de interação, acredito que os alunos desconhecem o significado da palavra, mais é importante ressaltar que através da observação analisei que a interação ocorreu em variados momentos durante a aula, principalmente quando os discentes jogaram o jogo referente ao conto das sete cabritinhas.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Quadro 1 – Elementos que mais chamaram a atenção dos alunos durante a história.

Elementos observados	Número de alunos	Percentual
Imagens	11	55%
Sons	1	5%
Interação	0	0%
Leitura	8	40%
Total	20	100%

Fonte: De autoria própria.

Ambas as alternativas estão também diretamente relacionadas com a ludicidade e sobre esse conceito os autores Oliveira (2024), Souza e Monteiro (2024) e Silva e Negrão (2021), tem o mesmo ponto de vista com relação a sua importância no ambiente educacional, uma vez que é através por exemplo dessas imagens dos sons, da leitura e de sua interação, que o aluno vai se envolvendo e aprendendo os conteúdos escolares de forma leve sem pressão.

Piaget (1975), compreende que na estágio pré-operatório que vai dos 2 aos 7 anos de idade, período no qual o público da pesquisa se encontra na educação infantil, é nessa etapa

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

que as crianças começam a entender os símbolos e consequentemente seus sons, sendo que esses ensinamentos ainda precisam ser repassados de forma lúdica como na contação de histórias presentes na plataforma, daí vem a importância de trabalhar com esses recursos tecnológicos com a finalidade pedagógica.

As metodologias de ensino que priorizam a alfabetização através de tecnologias digitais, conseguem criar um ambiente propício para a aprendizagem significativa, uma vez que a criança será o personagem ativo.

O quinto questionamento “Caso a professora utilize novamente a plataforma espaço de leitura em outra aula, você gostaria de participar?” possui somente duas alternativas de resposta (sim ou não), para finalizar eu busquei averiguar o nível de satisfação dos alunos.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

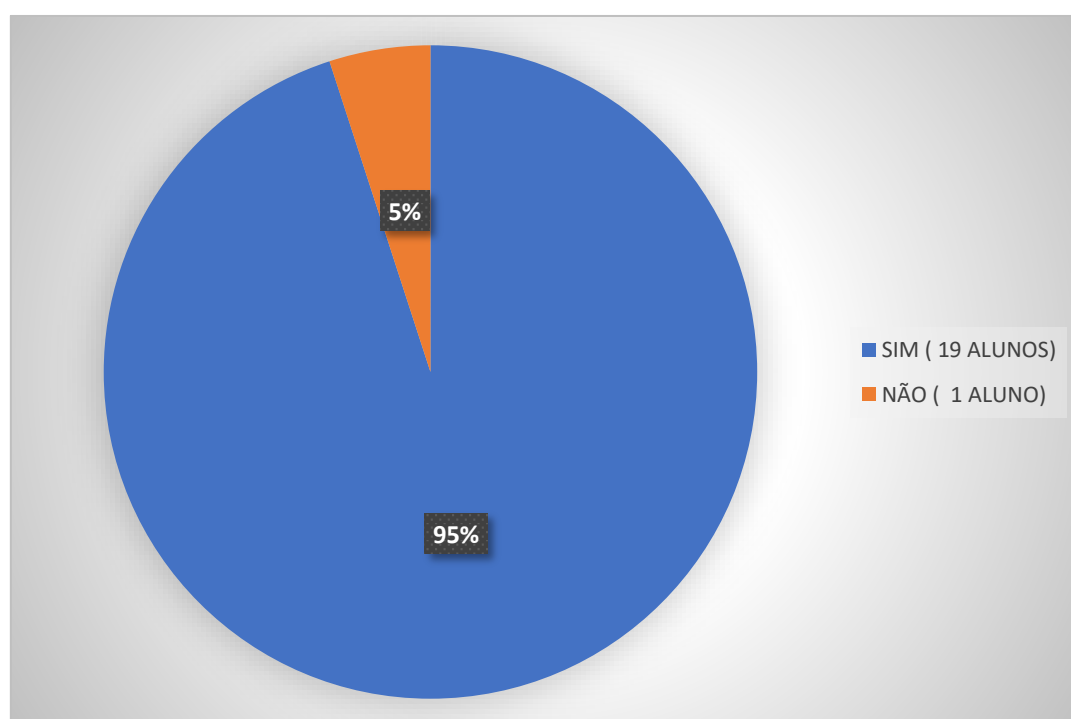
Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Gráfico 5 – Caso a professora utilize novamente a plataforma espaço de leitura em outra aula, você gostaria de participar?



Fonte: De autoria própria.

No Gráfico 5 podemos observar que 95% (19 alunos), aprovaram a aula da plataforma digital Espaço de Leitura, uma vez que demonstraram interesse em participar novamente da aula caso fosse executada. Somente 5% (aluno P) optou por não participar da aula caso ela seguisse o mesmo padrão, através da observação durante as aulas percebi que o aluno não se sentiu familiarizado com o uso do computador, talvez no decorrer das aulas ele poderia se

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

sentir mais à vontade pois como o mesmo educando marcou a alternativa de que não faz uso de recursos tecnológicos em casa, acreditasse que ele possa se sentir envergonhado.

Na verdade, isso já era esperado pois como afirma Lima, (2021), a utilização das TDs no âmbito da educação infantil deve ser feita de forma cautelosa, levando em consideração que algo de errado pode acontecer, mais cabe ao professor buscar alternativas de incluir a todos nesse meio digital. Por exemplo em outras aulas com a plataforma o professor poderá dar mais atenção ao Aluno p, fazendo com que ele se sinta incluído na atividade.

Quanto aos 95% (19 alunos), estão de acordo com o que os autores Mafra e Silva (2025); Lima (2021); Santos e Silva (2014); Biaggi et al (2021); Almeida et al. (2021); Frade et al. (2018); Oliveira (2024); Souza e Monteiro (2024) e Silva e Negrão (2021). Relatam que a partir do momento em que o uso de plataformas digitais é feito de forma consciente, o professor assume o papel de mediador do conhecimento, e o aluno fica ativo nesse processo, sua criatividade o leva para bem longe, como puder observar, quando os alunos queriam mais jogos sobre a leitura e até mesmo estavam dispostos a tentar ler novamente a história para poder acertar as perguntas, como constatado na **Figura 6**, o aluno fica feliz quando consegue finalizar o jogo com êxito.

A participação do aluno está relacionada com os ideais de Vygotsky (1998) sobre a zona de desenvolvimento proximal que é o caminho no qual pode levar o aluno ao seu nível

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

de conhecimento potencial, ou seja, por intermeio do professor e de plataformas como a Espaço de leitura, a sua criatividade pode ser usada ao seu favor. De forma lúdica e divertida os educandos se engajaram na atividade, o que pode facilitar com que esse aluno se desenvolva ao máximo.

Para além dos resultados numéricos, mediante o cruzamento dos resultados obtidos, destaco aqui alguns dados nas categorias de análise a seguir: Engajamento dos alunos com a plataforma; Ludicidade e motivação; Práticas sociais e coletivas e por último o Papel do professor.

4. 1 Engajamento dos alunos com a plataforma

Os elementos coletados (**Gráfico 3 e Figuras 6–9**) evidenciam que a maior parte dos educandos ponderou que a aula com a plataforma Espaço de Leitura foi interessante e motivadora. Esse resultado corrobora da hipótese inicial de que quando aplicadas, as TDs podem facilitar o processo de leitura e escrita, tornando essas habilidades mais atrativas.

De acordo com Vygotsky (1998), a eficácia da aprendizagem é ampliada quando há a mediação de ferramentas culturais. Nesse episódio, a plataforma educacional Espaço de Leitura atuou como mediadora, expandindo a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) dos

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

discentes, possibilitando o avanço das suas capacidades referentes a leitura e escrita com apoio do professor.

4. 2 Ludicidade e motivação

Os registros (**Figura 6-8**) destacam que os jogos presentes na plataforma fizeram com que eles participassem ativamente, mostrando-se assim com muita vontade de vencer e avançar as etapas do jogo. Esses dados corroboram com os autores Mafra e Silva (2025), que apontam que as atividades que trabalham de forma lúdica, são essenciais para o desenvolvimento da leitura e escrita.

Quando evidenciado através da observação o relato dos alunos que queriam mais jogos pois se sentiam desafiados e motivados a passar das etapas, reafirmou o que os autores Frade et al. (2018), relatam que os jogos educacionais introduzem os aprendizados de forma divertida, o que faz com que as habilidades cognitivas sejam cada vez mais ampliadas.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

4. 3 Práticas sociais e coletivas

A observação e a (**Figura 9**) se tornaram um registro bastante interessante pois destacou que os alunos montaram de forma espontânea uma equipe, com a intenção de realizar a tarefa exigida no jogo da plataforma Espaço de leitura, reafirmando o caráter social da alfabetização. Esse achado dialoga com Nogueira, Ferreira e Espíndola (2023), que destacam que a leitura e a escrita devem ser aplicadas em circunstâncias reais e coletivas, fazendo com que os alunos entendam que a linguagem escrita e falada possui uma função social.

4. 4 Papel do educador

As respostas dos questionários e observações (**Figura12-19**) tornam evidente que a mediação do professor foi essencial para direcionar o aluno quanto ao uso da plataforma. Esses dados admitem que o professor tem o importante papel de agir como facilitador na aprendizagem, como destaca Piaget (1975), o professor deve saber atuar criando estímulos adequados de acordo com cada estágio cognitivo.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Segundo Lima (2021), as escolas devem trabalhar com as tecnologias digitais, uma vez que elas trazem como um de seus objetivos a formação de cidadãos críticos. Os resultados em sua maioria demonstram que o uso de plataformas educacionais, como em questão a plataforma Espaço de leitura, quando utilizadas com um fim pedagógico, faz com que os alunos fiquem realmente engajados com a temática.

Mediante uma análise mais aprofundada, os dados evidenciam que a plataforma Espaço de Leitura, proporcionou aos alunos um local de aprendizagem motivador, engajador, e socialmente significativo, uma vez que os alunos demonstraram interesse nas atividades se envolvendo de forma ativa e lúdica, o fato de alunos criarem equipes para resolver os jogos revelou que o processo de alfabetização pode ser potencializado quando ele é feito de forma coletiva.

5. Considerações Finais

Mediante os resultados obtidos através dos questionários, pesquisa bibliográfica e da observação em sala de aula pude confirmar o que os autores Lima (2021), Mafra e Silva (2025), Almeida, et al, (2021) e Biaggi, et al (2021) detalham uma vez que desde o momento

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

inicial os alunos se demonstraram aptos a apreenderem através das tecnologias digitais, mais especificamente na plataforma digital Espaço de Leitura.

De certa forma, a escola deu continuidade aquilo que já está presente no seu cotidiano, pois as TDs já fazem parte da sua vida, através da observação pude verificar que todos apresentam um nível de destreza muito bom quanto ao uso da plataforma, sendo que essa é bastante intuitiva, com opções simples e diretas. Então quando chegou a vez de os alunos interagirem com o ambiente, não foi preciso que eu estivesse a todo momento explicando o que fazer, pois as crianças aprendiam rápido.

A todo instante querendo mais jogos, mais histórias, mostrando assim que a sua curiosidade foi ativada e como bem sabemos, ela é essencial no processo de leitura e escrita como corroboram os autores Soares (2004) e Nogueira, Ferreira e Espíndola (2023). Junto com a curiosidade também pode vir a criatividade, essa pode ser observada no momento em que foi pedido aos alunos que desenhasssem uma parte da história em uma folha em branco, deixando eles livres para alterarem o conto ou adicionar algo a mais, tendo como resultados lindas figuras, dando ênfase a determinada imagem que já foi aqui ressaltada na qual além de o educando realizar o desenho ele também escreveu as falas de uma das cabritinhas,

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

confirmando assim que através de plataformas como essas o discente pode ser motivado a aprender a ler e a escrever.

O questionário foi de suma importância, pois possibilitou a coleta de dados importantes para pesquisa, ele foi elaborado com cinco perguntas. O primeiro questionamento buscou entender se as tecnologias digitais como celular por exemplo, já fazem parte do dia a dia do aluno, ou seja, se ele já faz uso das tecnologias fora da escola, 90% dos educandos afirmam que já fazem uso dessas tecnologias confirmando o que os autores Mafra e Silva (2025), Lima (2021) e Santos e Silva (2014), cabendo assim a escola dar continuidade a esse processo.

A segunda pergunta objetivou entender como o aluno se autoavalia quanto ao uso dessas tecnologias, apenas cinco alunos do total de 20, optaram pela alternativa que dizem ter pouca habilidade, os outros 15 que correspondem a 75% dos educandos, optaram nas opções de ter média ou muita habilidade. Uma vez que os autores Santos e Silva (2014), reforçam que as escolas públicas devem fazer uso dessa metodologia, esse resultado pode facilitar e muito o trabalho do professor, pois eles em sua maioria já estão habituados a esse meio.

O questionamento número três verificou se os alunos acharam ou não interessante a aula ministrada com o uso da plataforma espaço de leitura, sendo que 19 alunos que

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

correspondem a 95%, disseram que sim. Tanto Vygotsky (1998), quanto Piaget (1975), descrevem que o interesse é primordial no processo de alfabetização, pois para que ela ocorra os discentes devem interagir com o conteúdo proposto, o que também foi observado, uma vez que em determinados momentos os alunos faziam perguntas relacionadas a história.

A quarta pergunta objetivou entender o que mais chamou a atenção dos alunos durante a aula. Obteve como resultado imagens com 55% dos votos (11 alunos), em segundo lugar vem a leitura 40% (8 alunos), em terceiro os sons 5% (1 aluno) e por último a interação 0% (0 alunos), todas as alternativas são positivas, uma vez que elas têm em comum a ludicidade.

A quinta pergunta “Caso a professora utilize novamente a plataforma espaço de leitura em outra aula, você gostaria de participar?”. Se tornou a mais importante da coleta de dados pois através dela obtivi a resposta quanto ao êxito da minha prática. Assim 19 alunos afirmaram que gostariam de ter uma aula novamente nesse formato que correspondem a 95% do público confirma o que os autores Mafra e Silva (2025); Lima (2021); Santos e Silva (2014); Biaggi et al (2021); Almeida et al. (2021); Frade et al. (2018); Oliveira (2024); Souza e Monteiro (2024) e Silva e Negrão (2021).

Ambos os autores corroboram do ideal de que o uso consciente de tecnologias educacionais, como o caso da plataforma espaço de leitura, têm muito a oferecer quanto a

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

melhora do processo de alfabetização no âmbito educacional. Quanto ao aluno que não gostou da aula, que também escolheu a opção de não estar familiarizado, cabe ao professor buscar alternativas de incluir o mesmo como afirma Lima, (2021).

E através da observação ficou nítido o quanto os alunos gostaram da aula pois no final ficaram perguntado se no outro dia a aula seria assim e durante a aula ficam atentos e fascinados com a leitura da história.

Os resultados obtidos no questionário foram satisfatórios uma vez que foram compatíveis com os ideais dos autores trabalhados na fundamentação teórica: Soares (2004) e Nogueira, Ferreira e Espíndola (2023), Lima (2021), Mafra e Silva (2025), Almeida, et al (2021), e Biaggi, et al (2021), Oliveira (2024), Souza e Monteiro (2024) e Silva e Negrão (2021) e Frade et al. (2018), pois todos destacam a importância do uso de tecnologias digitais no ambiente educacional de forma consciente e planejada e principalmente de forma lúdica e interativa.

Uma limitação encontrada na pesquisa, foi o fato de a escola não possuir um laboratório de informática, por mais que se trate de educação infantil, hoje as crianças estão cada vez mais familiarizadas com o uso das tecnologias digitais, em certo ponto acredito que a aula seria mais interativa se cada um dos alunos tivesse a possibilidade de ter um computador para irem acompanhando a contação da história e que também pudessem ler

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

outras histórias e jogarem outros jogos referentes a essas histórias disponíveis na plataforma Espaço de Leitura, ampliando ainda mais seus conhecimentos, e podendo até mesmo fazer uma competição saudável com seus colegas, verificando quem consegue mais pontos nos jogos ou resolvê-los em menor tempo.

Tendo a pesquisa como objetivo geral (Analisar de que forma as tecnologias digitais, como a plataforma Espaço de Leitura, podem ajudar no processo de aprendizagem de leitura e escrita, na educação infantil). Concluiu-se que o uso da plataforma Espaço de Leitura no ambiente educacional como metodologia de ensino pode gerar a aprendizagem significativa, que é aquela na qual o aluno se sente imerso no conhecimento e não apenas um mero espectador, se torna assim um personagem ativo nesse processo, o que facilita o processo de leitura e escrita.

Os objetivos específicos (Discorrer sobre o processo de leitura e escrita pelas óticas das perspectivas Piagetianas e de Vygotsky; Mapear as literaturas referentes a plataformas e outras que tratam de alfabetização infantil, bem como trabalhos mencionados já realizados;) foram explanados no referencial teórico e o objetivo específico: Descrever a plataforma Espaço de Leitura, sob a ótica da tecnologia empregada nela se encontra situada na metodologia da pesquisa.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Dessa forma o uso das tecnologias digitais deve ser aplicado nos diferentes níveis educacionais e deve haver políticas públicas que deem suporte aos educadores além de os incentivarem a usarem a tecnologia na educação, e se sintam preparados para adicionar TDs como método de ensino.

Para finalizar sugiro que análises como essas possam futuramente serem realizadas de forma mais ampla, uma vez que a pesquisa ocorreu em pequena escala, abrangendo um número maior de escolas e municípios para que se tenha uma visão mais ampla sobre o nível de aceitação dos alunos quanto ao uso de plataformas educacionais.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

6. Referências Bibliográficas

Almeida, T. A., et al. (2021). Criatividade e tecnologias digitais na educação em tempos de pandemia. *Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação*, 6(1), 66–78.

<https://recite.unicarioca.edu.br/rccte/index.php/rccte/article/view/199>

Biaggi, G. Q. F., Lopes, V. F., Silva, M. A., Conrado, L. M., & Oliveira, E. D. S. G. (2021). O uso das tecnologias digitais na educação infantil: Para favorecer as habilidades de professores e alunos nesse novo tempo digital. *Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação*, 6(2), 2–14.

<https://recite.unicarioca.edu.br/rccte/index.php/rccte/article/view/191>

Brasil. (2008). *Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008*. Diário Oficial da União.

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111738.htm

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

De Sousa, A. S., De Oliveira, G. S., & Alves, L. H. (2021). A pesquisa bibliográfica:

Princípios e fundamentos. Cadernos da FUCAMP, 20(43), 64–83.

<https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2336>

Espaço de Leitura. (2025). <https://espacodeleitura.labedu.org.br/>

Frade, I. C. A. S., Glória, J. S., Bicalho, D. C., Araújo, M. D. V., & Garcia, F. C. (2018).

Tecnologias digitais na alfabetização: O trabalho com jogos e atividades digitais para aquisição do sistema alfabético e ortográfico de escrita. Belo Horizonte:

UFMG/FaE/Ceale. https://livrosabertos.fae.ufmg.br/wp-content/uploads/2023/02/Tecnologias-Digitais-na-Alfabetizacao_2018.pdf

Garrido, S. M. L. (2015). O Brasil diante de um cenário mundial de investimentos, de

tecnologias de vanguarda e de educação aberta e flexível: estamos dentro ou fora?

Revista FGV Online, 4(2), 48–65. Recuperado de

<http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/revfgvonline/article/view/49283>

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

GIL, A. C. (2008). Métodos e técnicas de pesquisa social. Atlas.

Jungbluth, A. (2022). Jogos digitais e a aprendizagem do adulto: uma revisão integrativa (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Brasil.

Júnior, L. H. A. S. Teoria Crítica da Tecnologia de Andrew Feenberg: reflexões sobre a inserção de novos elementos tecnológicos no ambiente escolar. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 103, n. 265, 27 dez. 2022.

<https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/f3d319cf-6c29-45b6-a4c1-263b87ccbd97/content>

Lima, M. F. D. (2021). A utilização das tecnologias de informação e comunicação como recurso didático-pedagógico no processo de ensino e aprendizagem [Dissertação de mestrado, Instituto Federal da Paraíba].

<https://repositorio.ifpb.edu.br/bitstream/177683/1415/1/A%20UTILIZA%c3%87%c3%83O%20DAS%20TECNOLOGIAS%20DE%20INFORMA%c3%87%c3%83O%20E%20COMUNICA%c3%87%c3%83O%20COMO%20RECURSO%20DID%c3%81>

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

[TICO%20PEDAG%20GICO%20NO%20PROCESSO%20DE%20ENSINO%20E%20APRENDIZAGEM-MARILIA%20FREIRES%20DE%20LIMA.pdf](#)

Luckesi, C. C. (2014). Educação, ludicidade e prevenção das neuroses futuras: Ensaio de pedagogia. Cortez.

Mafrá, J. D. C., & Silva, B. N. S. (2025). Estratégias lúdicas e participativas para o desenvolvimento do processo da leitura e da escrita na educação infantil. *Cadernos da FUCAMP*, 40. <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/3801>

Marcelino, L. F. (2017). Tecnologias digitais na educação infantil: possibilidades e desafios. Editora Penso.

Martins, G. D. A. (2006). *Estudo de caso: Uma estratégia de pesquisa* (2ª ed.). Atlas. <https://sou.uces.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/download/1802/1133/5993>

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Nogueira, G. M., Ferreira, C. R. G., & Santos Espíndola, C. (2023). Leitura e escrita na Educação Infantil: Um tema polêmico e necessário. *Revista Brasileira de Alfabetização*, (19), 1–18.

<https://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/726>

Oliveira, C. M. B. (2024). Tecnologias digitais e ludicidade no processo de alfabetização: verificando a aplicação de uma sequência didática mediada por recursos tecnológicos. *Revista Educação Pública*, 24(44). *Revista Educação Pública - Tecnologias digitais e ludicidade no processo de alfabetização: verificando a aplicação de uma sequência didática mediada por recursos tecnológicos*

Piaget, J. (1975). *A formação do símbolo na criança: Imitação, jogo e sonho, imagem e representação* (3a ed.). Rio de Janeiro: Zahar. (Trabalho original publicado em 1945)

Prensky, M. (2012). *Aprendizagem baseada em jogos digitais*. São Paulo: Senac São Paulo.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Santos, E. A. D., & Silva, M. D. S. D. L. (2014). *Práticas de leitura e escrita através das tecnologias digitais*. Editora Realize.

http://www.editorarealize.com.br/editora/anais/cintedi/2014/Modalidade_1datahora_09_11_2014_12_02_04_idinscrito_977_b8daabd59149bcdcefc4e02760f89a4.pdf

Silva, D. C. P. O., Albuquerque, G. A. D. C. S., & dos Santos, M. M. (2022). Gamificação na educação infantil. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 8(7), 1041-1046.

Silva, R. M. D. O., & Negrão, F. D. C. (2021). Jogo digital educativo no universo da leitura e escrita de crianças: uma experiência com o “Soletrando”. *Revista Labor*, 1(27).

https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/91983983/226353-libre.pdf?1664909318=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DJogo_digital_educativo_no_universo_da_le.pdf&Expires=1755982514&Signature=KjesG04jIkBA6eZfZm6uuX-YCM7FE0gOy-zbHQao4T1F4KcAwnhsC8WbnA1eF0CNDd3xgvso1xl3IWX42Wvffs5tHIW5wTSGJQf7KKBCoejcJZGF4NYSEqGGC9UVSSEMj-aTqh3zsBzfs4EQ5KmTxp~LtUZLLrynj5-KfT7JLpSHrDImP-

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

[jru2BWu09ZT1BW4Ohm6Cdlr3Gviu-](#)

[XOsLIiwHZhs~EhuaCiqrZwwVFZtYh18piDNxMar4ENt3owMNBDfjf413ee5PCTK](#)

[I5vwpDYbyaf~bw3NISA623oPikstqwJLVTbKuso7e8gsE8TiQWps2Xbv1vE41RiSw](#)

[sVI8ohA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](#)

Soares, M. (2004, fevereiro–abril). Alfabetização e letramento: caminhos e descaminhos.

Revista Pátio – Revista Pedagógica, (29), 18–22. Porto Alegre: Artmed.

[https://www.kufunda.net/publicdocs/LIVRO3_V1%20\(1\).pdf#page=197](https://www.kufunda.net/publicdocs/LIVRO3_V1%20(1).pdf#page=197)

Souza, N. A., & Monteiro, M. I. (2024). Letramento digital na Educação Infantil: Novos

desafios. *Educação em Foco*, 27(52), 1–21. <https://doi.org/10.36704/eeef.v27i52.7177>

Taquette, S. R., & Borges, L. (2021). *Pesquisa qualitativa para todos*. Editora Vozes.

<https://books.google.com.br/books?hl=ptBR&lr=&id=0EwnEAAAQBAJ&oi=fnd&p>

[g=PT2&dq=pesquisa+qualitativa&ots=bEbIvOoGSZ&sig=2ZH5ovqPY2E4qGP5jye](https://books.google.com.br/books?hl=ptBR&lr=&id=0EwnEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=pesquisa+qualitativa&ots=bEbIvOoGSZ&sig=2ZH5ovqPY2E4qGP5jye)

[NotaMwbg&redir_esc=y#v=onepage&q=pesquisa%20qualitativa&f=false](https://books.google.com.br/books?hl=ptBR&lr=&id=0EwnEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=pesquisa+qualitativa&ots=bEbIvOoGSZ&sig=2ZH5ovqPY2E4qGP5jyeNotaMwbg&redir_esc=y#v=onepage&q=pesquisa%20qualitativa&f=false)

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Vygotsky, L. S. (1998). *A formação social da mente: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores* (6a ed.). São Paulo: Martins Fontes. (Trabalho original publicado em 1934).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

7. APÊNDICES

APÊNDICE A

Plano de aula

Turma: Educação Infantil (crianças de 05 a 06 anos)

Tempo: 60 minutos

Tema: Desenvolvendo o gosto pela leitura através de Plataforma digital

Plataforma: Espaço de Leitura

Objetivos:

- Desenvolver o interesse pela leitura e escuta de história;
- Estimular a imaginação e a oralidade no processo de ensino das crianças;
- Envolver as crianças com os novos recursos digitais voltados para a leitura de forma lúdica;
- Incentivar a compreensão das narrativas em histórias digitais.

Habilidades de acordo com a BNCC

- **EI03ET01:** Utilizar recursos tecnológicos em atividades cotidianas.
- **EI02EF06:** Relatar experiências, acontecimentos e histórias, reais ou imaginárias, em sequência temporal.
- **EI03EF04:** Demonstrar interesse por histórias, narrativas e outros textos lidos ou contados.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Materiais necessários

- Computador, tablet ou projetor com acesso à plataforma **Espaço de Leitura**.
- Caixa de perguntas surpresa (papéis com perguntas sobre a história).
- Papel, lápis de cor, giz de cera.

Desenvolvimento da Aula

1. Roda de conversa

- Conversar com as crianças onde o professor pergunta:
 - "Quem gosta de ouvir histórias?"
 - "Vocês já ouviram uma história pelo computador ou tablet?"
- Explicar que existe uma plataforma cheias de histórias incríveis que eles podem ouvir na escola e com sua família, hoje vamos aprender a usar a plataforma **Espaço de Leitura**.

2. Exploração da plataforma

- Acessar a plataforma com a turma.
- Escolher junto com as crianças qual vai ser a história do dia.
- A contação da história no primeiro momento será lida pelo professor e depois pela narração do próprio aplicativo explorando as imagens na tela.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

3. Diálogo e interpretação

- Após a leitura, fazer perguntas:
 - "Quem eram os personagens da história?"
 - "O que aconteceu que chamou a atenção?"
 - "Como terminou?"
- Usar a **caixa de perguntas surpresa** para tornar o momento lúdico.

4. Atividade criativa

- As crianças reproduzem a história em uma folha de papel.
- Podem também acrescentar mais personagens e inventar a sua própria história.

Encerramento

- Expor os desenhos em um mural da sala.
- Retomar a ideia de que a leitura pode ser feita de diferentes formas: livros, histórias contadas e plataformas digitais.

Avaliação

- Participação nas rodas de conversa e nas atividades.
- Interesse demonstrado pela história e interação com a plataforma.
- Criatividade na produção dos desenhos e recontos.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

APÊNDICE B

As informações pessoais, como nome, escola e idade aqui descritas serão totalmente sigilosas.

Nome: _____
Escola: _____
Idade: _____

Questionário sobre a plataforma Espaço de Leitura.

1) Você usa tecnologias digitais (celular, computador, tablet, smart tv etc.) no seu dia a dia?

Sim () Não ()

2) Você demonstra ter habilidade quanto ao uso dessas tecnologias?

Pouco () Médio () Muito ()

3) Você achou a leitura das histórias usando a plataforma espaço de leitura pela professora interessante?

Sim () Não ()

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

4) O que chamou mais a sua atenção na hora da história?

Imagens () Sons () Interação () Leitura ()

5) Caso a professora utilize novamente a plataforma espaço de leitura em outra aula, você gostaria de participar?

Sim () Não ()

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us