

AGTU – THE GLOBAL UNIVERSITY

PROJETO HORTA ESCOLAR: PLANTANDO SEMENTES PARA O FUTURO

AUTOR: ELIENE REGINA DOS REIS TEIXEIRA VULCÃO



PROJETO HORTA ESCOLAR: plantando sementes para o futuro

PÚBLICO ALVO – Destinado aos alunos da Educação Infantil da EMEI Profª Maria Regina Assunção – CAMETÁ/PA

DURAÇÃO: Este projeto caracteriza-se por ser uma atividade continuada, as turmas do atual ano letivo participarão de todas as etapas do processo, porém as turmas futuras também poderão dar continuidade, e até ampliar as ações planejadas e contidas no projeto.

INTRODUÇÃO:

Sabemos que as condições climáticas que o planeta em que vivemos vem apresentando nos últimos anos tem causado grandes preocupações, as constantes tragédias naturais, aquecimento da temperatura global, degelo e queimadas desenfreada das florestas mais importantes do mundo tem sido algo que nos leva a pensar nossas atitudes relacionadas ao meio ambiente e a nossas ações e contribuições para as estatísticas.

A relação sempre existente entre homem e natureza tem se apresentado em desequilíbrio, o ser humano preocupa-se principalmente com a sua constante busca pessoal por realizações econômicas, aquisições e bens materiais sem perceber que muitas vezes põe em risco seu principal meio de sobrevivência, os fornecidos pela natureza. Dentro deste contexto, é clara a necessidade de mudar o comportamento do homem em relação à natureza e sore si mesmo. A educação ambiental deve fazer parte do dia a dia dos seres humanos, um processo permanente, para fins de desenvolvimento de uma consciência coletiva e mais preocupada com a sustentabilidade dos recursos naturais que ainda possui e empenhada em buscar soluções imediatas para a atual situação mundial do meio ambiente.

Sobre a luz do saber de Edgar Morin (1985), podemos analisar separadamente cada condição anteriormente citada e compreender de forma objetiva e subjetiva as condições necessárias a internalização da Educação Ambiental, despertando uma consciência ecológica baseada na desconstrução de conhecimentos errôneos sobre a natureza, na qual o homem é parte integrante indissociável, que necessita constantemente de reformar e formar o conhecimento sobre todas as óticas possíveis.

Segundo a Política Nacional de Educação Ambiental - Lei nº 9795/1999, Art 1º.: "Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade."

Cabe a escola em uma relação conjunta de educadores, educandos e comunidade, o papel de amplificar esse debate, trazer para a sala de aula as situações problemas e buscar produzir soluções. É papel das famílias e da comunidade escolar trabalhar com as crianças, desde os primeiros anos escolares, a necessidade de cuidar e respeitar o meio ambiente. Sabemos que como educadores, temos um papel fundamental de despertar na mente dos nossos alunos a consciência coletiva, e um pensamento crítico sobre nossas ações negativas sobre nosso planeta.

No livro *Boniteza de um Sonho*, do professor Moacir Gadotti: "Um pequeno jardim, uma horta, um pedaço de terra, é um microcosmos de todo o mundo natural. Nele encontramos formas de vida, recursos de vida, processos de vida e, a partir dele podemos reconceitualizar nosso currículo escolar, pois, ao construí-lo e cultivá-lo podemos aprender muitas coisas. As crianças o encaram como fonte de tantos mistérios! Ele nos ensina os valores da emocionalidade com a Terra: a vida, a morte, a sobrevivência, os valores da paciência, a perseverança, da criatividade, da adaptação, da transformação, da renovação". Nesta obra o autor fala da educação como um ato de sonhar e transformar através do amor e da educação. Traz a figura do educador como ser revolucionário, que tem em sua profissão a responsabilidade de transformar os indivíduos em seres humanos, críticos, participativos e capazes de sonhar superando as adversidades humanas. Seguindo a linha de pensamento do autor, acredita-se que, o fazer pedagógico do educador deve ser comprometido também com o social, com a relação do ser humano com a natureza, e o processo de ensino aprendizagem precisa ser dinâmico, interativo e significativo para as crianças, apesar dos grandes desafios que enfrentamos diariamente na nossa profissão.

Baseando-se nos sonhos e desafios retratados nesta obra de Moacir Gadotti e na importância que o professor tem para a vivência de uma educação de qualidade, justa e igual, com objetivos traçados e metas a serem conquistadas diariamente em sala de aula com seus alunos, a escola Emei Professora Maria Regina Assunção, e comum acordo com todos os professores e funcionários, pensou na elaboração desse projeto, uma ação ambiental na escola voltada para a plantação de árvores de pequeno porte no jardim da escola e na construção e manutenção de uma horta na área verde ao redor do prédio da instituição. Com estas iniciativas, a escola tem como finalidade cumprir o seu papel de conscientização do desenvolvimento da sustentabilidade, incentivando a preservação do meio ambiente e o uso dos recursos naturais de forma consciente.

A BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza”.

Cientes da importante função que escola tem na formação de pequenos os O projeto Horta Escolar visa proporcionar possibilidades para o desenvolvimento de ações pedagógicas por permitir práticas em equipe explorando a multiplicidade das formas de aprender e compreender as transformações do meio que a cerca. Esses conhecimentos podem ser socializados na escola e transportados para a vida familiar de nossos pequenos educandos, como mecanismos capazes de gerar mudanças na cultura alimentar, ambiental e educacional no seu ambiente social.

OBJETIVO GERAL:

Sensibilizar o despertar da consciência ecológica através do cultivo e da colheita, produzindo e consumindo de forma consciente os alimentos e conscientizando as crianças e todos os envolvidos na comunidade escolar, de que a vida depende do ambiente e o ambiente depende da ação de cada cidadão deste planeta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Despertar o interesse das crianças para o cultivo de horta e conhecimento do processo de germinação;
- Dar oportunidade aos alunos de aprender a cultivar plantas utilizadas como alimentos;
- Conscientizar da importância de estar saboreando um alimento saudável e nutritivo;
- Criar, na escola, uma área verde produtiva, pela qual todos se sintam responsáveis;
- Instigar os alunos a construir seu próprio conhecimento no contexto interdisciplinar;
- Contextualizar as temáticas trabalhadas aos problemas da vida urbana;
- Construir a noção de que o equilíbrio do ambiente é fundamental para a sustentação da vida em nosso planeta.

JUSTIFICATIVA:

Como profissionais conhecedores da importância do seu papel de educadores e grandes influenciadores no processo de formação de seus alunos independente da faixa etária com que atua, a comunidade escolar, principalmente o professor, precisa mediar esse processo e trabalhar com as crianças conceitos como: democracia, cidadania, respeito aos direitos e as diferenças e principalmente o cuidar da Terra. É papel da escola, com a parceria também da família, trabalhar com as crianças, a necessidade de cuidar e respeitar o meio ambiente. Para Edgar Morin, a humanidade faz parte do todo do planeta, e é inseparável da biosfera; assim, não só devemos reconhecer nossa dependência com relação à natureza, como também nossa interdependência com todos os seres vivos e com os sistemas ecológicos que sustentam a vida. O ser humano, em sua busca desenfreada pelo progresso, esqueceu-se de sua coevolução com a biosfera, agredindo-a e colocando em risco sua própria sobrevivência.

Desde os anos iniciais, é possível promover o contato com a natureza, realizar atividades ao ar livre, mostrar a importância do equilíbrio do ecossistema e ser parte ativa, junto com as crianças, desse movimento de preservação e respeito, atentando-se para fundamentar sua metodologia em práticas que envolva o lúdico, com atividades divertidas, que estimule a curiosidade para novas descobertas e um aprendizado espontâneo e interacional. Sobre essa relação entre educador e educando, Gadotti fala “Aprender com emoção, ensinar com alegria”, aqui, ele trata da emoção e da alegria como componentes fundamentais para o êxito do processo, uma aula repleta de amor e alegria completa o saber, e resgata a autoestima do aluno.

Na oportunidade da aproximação do dia da árvore, pensou-se em desenvolver esse projeto com todas as turmas da Emei Professora Maria Regina Assunção com o objetivo de reforçar a importância do cuidado, de se preservar e plantar mais árvores. Elas que são elementos fundamentais para o equilíbrio da natureza e da vida urbana de diversas formas e, por isso, são essenciais para que tenhamos uma vida plena e saudável.

Sendo assim, a escola, de posse deste projeto, se empenhou em trazer essa proposta pedagógica do projeto “Plantando sementes para o futuro” com o intuito de colaborar tanto para as reflexões e ações sobre a importância das árvores, bem como suas inúmeras utilidades.

A horta pode ser um laboratório vivo para diferentes atividades didáticas, dentre elas, contribuir para um lanche mais nutritivo para as crianças. Acredita-se que as reflexões/ações inerentes ao projeto poderão também influenciar no cotidiano do aluno, estimulando o cultivo de hortaliças em seus lares, já que as famílias dos alunos terão suas contribuições nas etapas deste projeto, na doação de terras apropriadas para o cultivo da horta e na produção de vasos/suportes para a plantação das semente, feitos de materiais reciclados, tais como garrafas pet, pneus usados, recipientes de amaciante, dentre outros. Este projeto estará também transmitindo valores sustentáveis e, de certa forma, diminuindo os impactos que, possivelmente, esses objetos iriam causar no meio ambiente.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Este projeto usou como procedimento metodológico para sua realização metodologias ativas, nas quais as ações propostas nele deve ser feito de modo que os alunos acompanhem todas as etapas do plantio e cultivo, participando diretamente de cada uma delas. Desde a produção de vasos de materiais reciclados até a plantação e cultivo da horta. Mas, antes que os alunos comecem a ter contato com a terra e as sementes, é importante que o professor primeiramente procure envolvê-los com o tema a ser trabalhado, começando com uma roda de conversa sobre, apresentação de imagens e vídeos que fação referências ao que se pretende aprofundar, sempre tendo em uso atividades lúdicas que desencadeie as questões relacionada ao meio ambiente, a sustentabilidade e importância da preservação do verde para todos os seres vivos.

Sugere-se como atividades também, o “cineminha consciente” com vídeos de conscientização sobre o meio ambiente que temos e a influência negativa do homem sobre ele, construção de um mural de árvores de papel e de outros materiais recicláveis enfatizando também as partes de uma planta, além das ações fundamentais para a realização deste, a plantação de mudas de árvores e criação de uma horta.

ETAPAS A SEREM DESENVOLVIDAS NA PLANTATIO DE ÁVORES E CONSTRUÇÃO DA HORTA:

1ª ETAPA: Visitaçào à área verde da escola.

- Reconhecimento do espaço em que será feito o plantio. Nesta etapa, os professores devem aproveitar para conversar com os alunos, abordando questões como o que é uma horta, para que serve e o que podemos plantar nela.
- Exploração do espaço da horta, mostrando suas partes e os instrumentos que serão utilizados para a sementeira, como manusear com segurança, a pá, o regador...
- Depois de uma aula sobre plantio, os alunos, com ajuda dos pais começam a adquirir os materiais que serão utilizados (terra/esterco e ou compostagem, garrafa pet, canos PVC, caixote de madeira, entre outros).

2ª ETAPA: Nesse segundo momento, as crianças trarão de casa uma mudinha de planta para fazer parte do jardim da escola, onde elas farão o plantio, juntamente com toda a turma, com auxílio das professoras e coordenadoras da escola.

3ª ETAPA: Confeção dos vasos e recipientes que serão utilizados para receber as sementes. Com o auxílio das professoras as crianças criarão seus próprios vasilhinhos, de garrafa pet, poderão decorá-los com tintas e pincéis, esta será uma atividade que explorará e estimulará a criatividade individual de cada um.

4ª ETAPA: Plantio da horta escolar, cada turma receberá um determinado tipo de semente e organizará seu espaço para a plantação, inclusive podendo fazer uma identificação com nome da turma.

5ª ETAPA: Acompanhamento da plantação e realização da rega da horta e das árvores plantadas, analisando a época de crescimento da plantação. Assim os alunos poderão acompanhar o desenvolvimento das mudas e sementes que eles mesmos plantaram.

Neste dia, será uma sexta-feira, dia que antecederá o dia **21 de setembro**, no qual comemora-se **o dia da árvore**, também propõe-se que seja realizada uma exposição no pátio da escola de murais e trabalhos realizados em sala durante todo o período do projeto, como forma de valorizar e socializar com a comunidade escolar as produções das crianças sobre este importante tema..

6ª ETAPA: Colheita e experimentação do resultado: A fase final do projeto deve ser feita com bastante entusiasmo, onde todas as turmas se reúnem para colher o que plantaram para degustarem na merenda escolar.

A vivência deste projeto certamente será uma experiência muito rica para os alunos, além de utilizar métodos que passeiam por todos os campos de experiências da educação infantil, garantindo todos os direitos e objetivos de aprendizagens, os 3 pilares fundamentais da BNCC para esta etapa de ensino, é um trabalho que instiga a curiosidade dos alunos, o respeito a algo coletivo, os recursos da natureza, a aprendizagem de noções básicas e fundamentais sobre educação ambiental, a relação do homem com o meio em que vive e o desenvolvimento do pensamento ecologizante.

RECURSOS: Ferramentas; Adubos; Sementes e mudas; Garrafas pet; Canos PVC; Mangueira – regadores, entre outros.

CRONOGRAMA DO PERÍODO DE PLANTAÇÃO E COLHEITA:

DATA:	MANHÃ:	ETAPA:	AÇÃO:
16/09/2024 SEGUNDA	MATERNAIS	1ª ETAPA:	- VISITAÇÃO À ÁREA VERDE DA ESCOLA. - EXPLORAÇÃO DO ASSUNTO EM SALA. - AQUISIÇÃO DOS MATERIAIS (para aquisição dos materiais contamos com a parceria dos pais)
	TARDE: JARDINS I e II		
17/09/2024 TERÇA		2ª ETAPA:	PLANTIO DAS MUDINHAS DAS ÁRVORES
18/09/2024 QUARTA		3ª ETAPA:	CONFEÇÃO DOS RECIPIENTES PARA RECEBER AS SEMENTES (feitos de materiais recicláveis)
19/09/2024 QUINTA		4ª ETAPA:	PLANTIO DA HORTA ESCOLAR (cada turma, munida das suas sementes, deverá se dirigir para o espaço destinado anteriormente para realizar o plantio)
20/09/2024 SEXTA		5ª ETAPA	ACOMPANHAMENTO DA PLANTAÇÃO. (Primeiro dia de acompanhamento do plantio, registros...) EXPOSIÇÃO DE MURAI: realizados em sala sobre a árvore.
PERÍODO	HORÁRIO:	ETAPA:	AÇÃO:
Entre 1 mês e meio a 3 meses	A definir no período da colheita	6ª ETAPA	COLHEITA E EXPERIMENTAÇÃO DO RESULTADO: usar os produtos da horta na alimentação escolar das crianças.

RESULTADOS ESPERADOS:

O projeto foi pensado e elaborado para ser aplicado e desenvolvido de forma interdisciplinar, envolvendo alunos, suas famílias, professores, funcionários e toda a comunidade escolar.

O foco principal do projeto é incorporar metodologias ativas, que coloquem os estudantes como protagonistas do processo de ensino, para que assim, se torne possível ampliar a conscientização para as questões ambientais, não só dos alunos, mas de toda a comunidade escolar por meio de atitudes simples de sustentabilidade, que são essenciais para a melhoria da qualidade de vida.

Busca-se com isso, plantar a semente da responsabilidade social e colher frutos no futuro. almejando que a conscientização e preservação ambiental ocorram de fato e faça parte da vida social dessas crianças e seus familiares.

Por tanto, ao vivenciar este projeto conforme as ações planejadas, a Emei Professora Maria Regina Assunção, além de cooperar com uma merenda escolar de qualidade para seus alunos, estará formando cidadãos conscientes, comprometidos com o bem social, responsáveis, atuantes na comunidade em que vivem, e ao mesmo tempo, incentivando o trabalho coletivo, a ajuda mútua e contribuindo para o fortalecimento das atividades de colaboração e cuidados com o meio ambiente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Versão Final. Brasília, DF, 2017.

GADOTTI, Moacir. A Boniteza de um Sonho: Ensinar e Aprender com Sentido. São Paulo: Editora Papirus, 2003.

MEC, Implantação da Educação Ambiental no Brasil, 1998.

MORIN, Edgar. A Cabeça Bem-Feita: Repensar a Reforma, Reformar o Pensamento. 20. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014.

MORIN, E. “Ciência com Consciência”. Ed. Publicações Europa-América, Lda, Portugal: 1994

MORIN, Edgar. O problema epistemológico da complexidade. Lisboa: Europa-América, 1985.

ANEXOS:

INFORMAÇÕES IMPORTANTES SOBRE A HORTA:

Tempo para transplante: Alface e chicória: assim que apresentar de quatro a seis folhas; Couve, repolho e cebolinha: 30 dias

Época de colheita: Alface, chicória: 40 dias; Coentro: 70 dias; Cenoura: 90 dias.

Rega: É um dos principais momentos do cultivo de uma horta. Sem a rega, é impossível o bom desenvolvimento de qualquer planta. Ela deve ser feita pela manhã. No caso de dias muito quentes, regue também no final da tarde. Em regiões de clima mais brando, uma rega ao dia é suficiente. A terra da sementeira ou recipiente deve receber água de maneira uniforme, até que infiltre abaixo das sementes ou raízes, sempre tomando cuidado para não encharcar a terra.

Colheita: É feita de duas maneiras: arranco e corte. Para alface, chicória, cenoura, basta arrancar. Salsa, cebolinha, couve, devem ser cortadas três dedos acima do solo. Se a salsa e a cebolinha forem cortadas corretamente, poderão ser colhidas muitas vezes. Para a couve, retire as folhas maiores com cuidado para não danificar os brotos centrais, assim pode ser colhido diversas vezes.

ALGUNS REGISTROS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PROJETO:



