



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU UNIVERSITY

**MASTER OF SCIENCE IN EDUCATION COM ESPECIALIZAÇÃO EM
TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO DIGITAL**

ELISANGELA VANESSA SCARIOT

PORTFÓLIO DIGITAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: INOVAÇÃO, REGISTRO E REFLEXÃO

FLORIDA – USA

2026

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

ELISANGELA VANESSA SCARIOT

PORTFÓLIO DIGITAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: INOVAÇÃO, REGISTRO E REFLEXÃO

Projeto de Pesquisa apresentado como requisito parcial para obtenção do título de MESTRE no Curso de MASTER OF EDUCATION COM ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO DIGITAL da AGTU UNIVERSITY – Florida USA.

Orientadora: Profa. Dra. Rita de Cássia Gonçalves

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

DEDICATÓRIA

Aos amigos, colegas e família, pelo incentivo e pelo apoio inalterável, aos colegas docentes pelo apoio constante, e a Deus pela graça de sempre.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

“A educação é o nosso passaporte para o futuro, pois o amanhã pertence às pessoas que se
preparam hoje.”

Malcolm X

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - *Cronograma das atividades*

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Formação dos professores

Gráfico 2 – Tempo de formação

Gráfico 3 – Tempo de trabalho na educação.

Gráfico 4 – Tempo de trabalho na educação infantil.

Gráfico 5 – Quais sujeitos você trabalha?

Gráfico 6 – Importância do portfólio na educação infantil

Gráfico 7 – Portfólio auxilia na escrita no processo avaliativo.

Gráfico 8 – Portfólio como instrumento para a prática pedagógica.

Gráfico 9 – Portfólio possibilita perceber os avanços no desenvolvimento

Gráfico 10 – Portfólio possibilita aproximação entre a família e o CEIM.

Gráfico 11 – Possibilidade de usar o portfólio

Gráfico 12 – Conhecimentos para a utilização do portfólio digital

Gráfico 13 – Conhecimento de modelo portfólio digital

Gráfico 14 – Uso do portfólio digital

Gráfico 15 – Estrutura do CEIM para a aplicação do portfólio digital

Gráfico 16 – Necessidade de treinamento para o uso do portfólio digital

Gráfico 17 – Quem deveria ser o responsável pela formação sobre o portfólio digital

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Gráfico 18 – Participação dos pais através do portfólio digital

Gráfico 19 – Importância do portfólio digital para o acompanhamento dos pais

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

BNCC – Base Nacional Comum Curricular

CEIM – Centro de Educação Infantil Municipal

DNEI – Diretrizes Nacionais para Educação Infantil

ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

LDBEN – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

PNE – Plano Nacional de Educação

RCNEI – Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

RESUMO

Este trabalho tem o tema “Portfólio Digital Na Educação Infantil: Inovação, Registro e Reflexão” havendo como proposta central apresentar reflexões e análises sobre a utilização do portfólio digital no contexto da Educação Infantil, tomando como referência a realidade vivenciada no Centro de Educação Infantil Municipal (CEIM) onde atuo como professora. Partindo do tema tem-se o problema de pesquisa “Quais os desafios do uso do portfólio digital para professores da Educação Infantil?”, para dar resposta ao problema foi estabelecido o objetivo geral “Compreender os desafios do uso do portfólio digital para professores da Educação Infantil”, para dar conta do objetivo geral foi estabelecido os objetivos específicos: Entender o portfólio como um instrumento de avaliação; Estudar o portfólio digital enquanto instrumento de avaliação; Analisar os desafios da inclusão do portfólio digital para os professores da Educação Infantil. Para que os objetivos sejam respondidos a metodologia utilizadas é de caráter qualitativo, levantamento de bibliografia e pesquisa empírica com professores para compreender os desafios de utilização do portfólio digital para a avaliação da Educação Infantil. Os autores utilizados para fazer a análise bibliográfica foram Monteiro (2002), Craidy (2001), Barbosa (2009) e Ramires (2008), e foram utilizadas leis e diretrizes nacionais como ECA (1990), PNE (2001) e BNCC (2018). No final serão apresentadas todas as etapas desse trabalho cronograma, gastos e anexos.

Palavras-chave: Portfólio. Portfólio Digital. Educação Infantil. Professores. Avaliação.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

ABSTRACT

This work is themed “Digital Portfolio in Early Childhood Education: Innovation, Recording, and Reflection,” with the central aim of presenting reflections and analyses on the use of digital portfolios in the context of Early Childhood Education, taking as a reference the reality experienced at the Municipal Early Childhood Education Center (CEIM) where I work as a teacher. Starting from this theme, the research problem is “What are the challenges of using digital portfolios for Early Childhood Education teachers?” To answer this problem, the general objective was established as “Understanding the challenges of using digital portfolios for Early Childhood Education teachers.” To achieve this general objective, the specific objectives were established: Understanding the portfolio as an assessment tool; Studying the digital portfolio as an assessment tool; Analyzing the challenges of including the digital portfolio for Early Childhood Education teachers. To answer these objectives, the methodology used is qualitative, involving a literature review and empirical research with teachers to understand the challenges of using digital portfolios for assessment in Early Childhood Education. The authors used for the bibliographic analysis were Monteiro (2002), Craidy (2001), Barbosa (2009), and Ramires (2008), and national laws and guidelines such as the ECA (1990), PNE (2001), and BNCC (2018) were used. Finally, all stages of this work will be presented, including the schedule, expenses, and appendices.

Keywords: Portfolio. Digital Portfolio. Early Childhood Education. Teachers. Assessment.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	12
2. METODOLOGIA.....	18
3. O PORTFÓLIO COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	27
3.1 Pequeno levantamento sobre a História da Infância.....	31
3.2 A avaliação na educação infantil.....	52
4. PORTFÓLIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	58
4.1 O Portfólio Na Educação Infantil.....	59
4.2 Portfolio Digital Como Instrumento De Avaliação.....	62
5. RESULTADOS E DISCUSSÕES.....	72
5.1 Sujeitos Da Pesquisa: Quem São Os Professores?.....	75
5.2. O Portfólio no trabalho pedagógico.....	86
6. CONCLUSÃO.....	118
REFERÊNCIAS.....	122

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

1. INTRODUÇÃO

Iniciei minha trajetória profissional em 2014, ao ingressar no curso de Pedagogia na Universidade Federal da Fronteira Sul. A escolha por essa área nasceu do encantamento que sempre tive pelo ato de ensinar, pela possibilidade de contribuir para o desenvolvimento humano e pela convicção de que a educação é capaz de transformar realidades. Desde o início da graduação, percebi que estava no caminho certo, pois cada disciplina, cada leitura e cada diálogo com colegas e professores ampliava meu olhar sobre o universo educacional.

Durante o curso, tive a oportunidade de vivenciar experiências enriquecedoras que contribuíram profundamente para minha formação. Uma delas foi a participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), que representou um divisor de águas em minha prática e compreensão docente. No contraturno, acompanhávamos as atividades de uma professora em sala de aula, observando rotinas, estratégias e formas de mediação. Posteriormente, reuníamos-nos em grupo para trocar percepções, refletir sobre as situações vivenciadas e realizar leituras que nos ajudavam a relacionar teoria e prática. Essa vivência proporcionou um contato direto com o cotidiano escolar, permitindo-me desenvolver um

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

olhar crítico e sensível sobre as demandas reais do ambiente educativo. Concluí a graduação em 2018, levando comigo aprendizados essenciais que até hoje influenciam minha prática.

Movida pelo desejo de aprofundar meus conhecimentos, em 2017 iniciei uma pós-graduação voltada à Educação Infantil e Anos Iniciais. Minha intenção era ampliar a compreensão sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, bem como aperfeiçoar minha atuação pedagógica. A especialização contribuiu para fortalecer minha base teórica e me ajudou a compreender com mais profundidade a importância da escuta, da observação e das interações na primeira infância.

Em 2019, motivada pela vontade de atuar diretamente com as crianças e contribuir efetivamente para a educação pública, prestei concurso para o cargo de professora de Educação Infantil. Fui aprovada e, desde então, exerço com dedicação essa função. Durante minha atuação, tenho buscado constantemente aprimorar minha prática, refletindo sobre meu papel como educadora e reconhecendo que o processo de formação docente é contínuo. Cada criança, contexto e experiência trazem novos desafios e aprendizados, reafirmando diariamente minha escolha por essa profissão tão significativa.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Os portfólios¹ sempre despertaram meu interesse por se constituírem como instrumentos pedagógicos significativos no acompanhamento do desenvolvimento infantil. A elaboração desse material envolve um processo minucioso, que inclui a organização do layout, a seleção criteriosa das fotografias e a escolha das produções que melhor representam as experiências vivenciadas pelas crianças ao longo do ano letivo. Cada portfólio torna-se, assim, um registro singular, que documenta não apenas atividades pontuais, mas também trajetórias de aprendizagem, avanços, interesses e formas de expressão.

Além de seu valor documental, o portfólio destaca-se pelo impacto positivo que causa nas famílias. A entrega desse material possibilita que pais e responsáveis tenham acesso a uma visão ampliada do cotidiano escolar, permitindo-lhes acompanhar as diversas atividades, projetos e descobertas realizadas pelas crianças. Sendo assim, Ramires (2008) aponta a importância do portfólio,

¹ Portfólio é um conjunto curado de evidências que documenta a aprendizagem ao longo do tempo. Diferente da prova pontual, o portfólio revela processos, tentativas, revisões e resultados, permitindo visualizar evolução individual. Essas evidências podem incluir:

- Produções escritas: bilhetes, rascunhos, versões revisadas, redações finais, resumos, relatórios.
- Registros visuais: fotos de experimentos, linhas do tempo, mapas conceituais, storyboards, cartazes.
- Atividades multimodais: áudios de leitura, vídeos de apresentações, podcasts, infográficos.
- Autoavaliações e diários de bordo: reflexões do estudante sobre estratégias, dificuldades, metas e avanços.
- Feedbacks formativos: comentários do professor e, quando cabível, dos pares.

O foco não é acumular tudo, mas selecionar evidências representativas alinhadas a objetivos e critérios de avaliação previamente definidos. (Pós EAD São Luís, 2025)

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

A documentação dos processos de construção de conhecimento através das produções das crianças intensifica ainda a comunicação com as famílias, aprimorando vínculos e estabelecendo parcerias que contribuem para o desenvolvimento das crianças [...]

(Ramires, 2008, p. 53)

A reação das famílias ao receberem o portfólio, frequentemente marcada por alegria e emoção, evidencia a relevância desse instrumento na aproximação entre escola e família, favorecendo a construção de vínculos e o fortalecimento da confiança no trabalho pedagógico desenvolvido.

Isto posto, o problema da pesquisa pode ser assim apresentado: Quais os desafios do uso do portfólio digital para professores da Educação Infantil?

Nesse sentido, propõe-se como objetivo principal desta pesquisa: Compreender os desafios do uso do portfólio digital para professores da Educação Infantil. Já como objetivos específicos são: Entender o portfólio como um instrumento de avaliação; Estudar o portfólio digital enquanto instrumento de avaliação; Analisar os desafios da inclusão do portfólio digital para os professores da Educação Infantil.

Acredita-se que a adoção do portfólio digital pode favorecer a organização do trabalho pedagógico, facilitar o acompanhamento do progresso das crianças pelas famílias e

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

promover uma maior integração entre escola e comunidade, além de otimizar recursos e incorporar práticas mais sustentáveis. Assim, esta investigação poderá contribuir não apenas para a inovação nas práticas pedagógicas, mas também para a construção de uma cultura digital mais integrada ao cotidiano da Educação Infantil.

Nos últimos anos, observa-se um crescimento significativo no uso das tecnologias no contexto educacional. Nesse cenário, embora os portfólios ainda sejam predominantemente utilizados em formato impresso, buscou-se analisar a viabilidade de sua utilização em formato digital. Tal proposta pode potencializar a atualização contínua das informações e ampliar a possibilidade de acompanhamento e visualização por parte das famílias. Ressalta-se, ainda, que a temática do portfólio digital é relativamente recente no campo educacional.

A escolha do presente tema justifica-se pela escassez de estudos acerca do desenvolvimento de portfólios digitais na educação. Embora, nos últimos anos, tenham sido realizadas algumas pesquisas sobre a temática, ainda se trata de um campo pouco explorado. Nesse sentido, este estudo busca compreender o que os professores de um CEIM entendem sobre o portfólio digital, bem como o que acreditam ser possível implementar nessa instituição. Além disso, pretende-se analisar a viabilidade em termos de conhecimentos e recursos disponíveis para a realização dessa proposta.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Este trabalho busca analisar o portfólio a partir de discussões desenvolvidas em uma pesquisa que não teve como objetivo construir um portfólio digital, mas sim discutir a possibilidade de sua implementação em um CEIM, considerando as percepções, os conhecimentos e as necessidades dos professores em relação a essa proposta.

Dessa forma, o portfólio configura-se como uma importante ferramenta de comunicação entre a instituição de Educação Infantil e as famílias, possibilitando o acompanhamento contínuo do percurso de aprendizagem e desenvolvimento das crianças ao longo do ano letivo. Por meio dos registros organizados no portfólio, os responsáveis têm acesso às experiências vivenciadas no cotidiano do CEIM, compreendendo melhor as propostas pedagógicas desenvolvidas, os avanços individuais das crianças e os objetivos educacionais que orientam o trabalho docente. Além disso, o portfólio contribui para fortalecer o vínculo entre família e escola, promovendo uma parceria mais efetiva e participativa no processo educativo.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

2. METODOLOGIA

Esta pesquisa foi desenvolvida a partir da minha vivência profissional em um Centro de Educação Infantil Municipal (CEIM) localizado no município de Xaxim-SC. Observando que, atualmente, os portfólios das crianças são elaborados em formato impresso, o que implica um elevado consumo de papel e tinta, surgiu, durante as aulas do mestrado, a proposta de investigar a viabilidade da utilização do portfólio em formato digital como alternativa mais sustentável e alinhada às práticas contemporâneas.

Esta pesquisa é caráter qualitativo, com levantamento de bibliografia e pesquisa empírica com professores para compreender os desafios de utilização do portfólio digital para a avaliação da Educação Infantil buscando compreender as percepções e opiniões dos profissionais da educação sobre essa mudança. Inicialmente, foi realizado um levantamento bibliográfico e a construção do referencial teórico, com o objetivo de fundamentar a discussão sobre o uso das tecnologias digitais na Educação Infantil, bem como a função pedagógica do portfólio como instrumento de documentação e avaliação.

A pesquisa em educação refere-se a um processo sistemático de investigação que tem como finalidade compreender, analisar e contribuir para a melhoria da prática educativa. Por

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

meio da pesquisa, torna-se possível refletir de forma crítica sobre os processos de ensino e aprendizagem, as metodologias adotadas, os instrumentos de avaliação e as relações estabelecidas nos contextos escolares, considerando os aspectos sociais, culturais e históricos que permeiam a educação. Desta forma, Severino (2000) aponta que as informações que são colhidas nas mais diversas formas, como congressos, aulas expositivas, debates, conferencias entre outros, são informações que são adquiridas e que devem ser pensadas para que assim a prática seja melhorada e para que o conhecimento seja produzido a partir dela.

Nesse sentido, a pesquisa educacional possibilita a articulação entre teoria e prática, permitindo que os conhecimentos produzidos no campo acadêmico dialoguem com as experiências vivenciadas no cotidiano escolar. Ao investigar a realidade educacional, o pesquisador identifica desafios, analisa práticas pedagógicas e propõe alternativas que visam qualificar o trabalho docente e promover uma educação mais significativa e inclusiva.

A pesquisa de cunho qualitativo preocupa-se com o universo de significados, valores, crenças, percepções e experiências dos sujeitos, referindo-se a um nível mais profundo de compreensão da realidade, que não pode ser reduzido à simples operacionalização de variáveis ou à quantificação dos fenômenos. Esse tipo de pesquisa busca interpretar os

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

processos sociais e educacionais em sua complexidade, considerando o contexto em que ocorrem e as relações estabelecidas entre os sujeitos envolvidos.

Nesse sentido, a pesquisa qualitativa permite compreender os fenômenos educacionais para além dos dados numéricos, valorizando as dimensões subjetivas e contextuais da prática educativa. Por sua vez, a pesquisa quantitativa contribui com informações mensuráveis e dados estatísticos que auxiliam na identificação de tendências, padrões e frequências. Dessa forma, as abordagens qualitativa e quantitativa não se opõem, mas se complementam, uma vez que os resultados obtidos por uma podem enriquecer e aprofundar as análises da outra, possibilitando uma compreensão mais ampla e consistente do objeto investigado. (Minayo, 2002).

A bibliografia é primordial para a construção do referencial teórico, pois possibilita compreender os conhecimentos já produzidos sobre o tema investigado, permitindo ao pesquisador dialogar com diferentes autores e perspectivas teóricas. Por meio do levantamento bibliográfico, torna-se possível situar a pesquisa no campo científico, identificar conceitos fundamentais, reconhecer avanços e lacunas existentes e fundamentar teoricamente as análises realizadas, como aponta Severino (2000) que o levantamento

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

bibliográfico possibilita um diálogo com outros autores que também estudaram sobre esse assunto.

Além disso, a utilização de uma bibliografia consistente contribui para a organização e a coerência do trabalho acadêmico, uma vez que sustenta os argumentos apresentados e orienta a interpretação dos dados empíricos. Dessa forma, o aprofundamento teórico fortalece a relação entre teoria e prática, garantindo maior rigor científico à pesquisa e qualificando a produção do conhecimento na área da educação.

A pesquisa empírica está relacionada à observação direta da realidade e à coleta de dados obtidos em campo, a partir das experiências concretas dos indivíduos e dos contextos investigados. Esse tipo de pesquisa fundamenta-se no contato direto do pesquisador com o objeto de estudo, permitindo a análise dos fenômenos tal como se manifestam no cotidiano social e educacional, assim como aponta Minayo (2009)

O trabalho de campo permite a aproximação do pesquisador da realidade sobre a qual formulou uma pergunta, mas também estabelecer uma interação com os “atores” que conformam a realidade e, assim, constrói um conhecimento empírico importantíssimo para quem faz pesquisa social. (p. 61)

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Por meio da pesquisa empírica, tornou-se possível compreender práticas, comportamentos, percepções e relações estabelecidas nos diferentes contextos, contribuindo para a produção de conhecimentos baseados em evidências reais. Na área da educação, a investigação empírica possibilita analisar situações vivenciadas no ambiente escolar, favorecendo a reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas e subsidiando a proposição de ações que visem à melhoria da prática educativa.

Desta forma como metodologia adotada para a pesquisa segundo Marconi e Lakatos (2009) a pesquisa de campo é utilizada tendo como objetivo conseguir informações e/ou conhecimentos acerca de um problema do qual se procura uma resposta. Deste modo busco ao estudo de campo utilizar o questionário como subsidio para que os objetivos sejam alcançados.

Na sequência, foi aplicado um questionário online, contendo perguntas objetivas e discursivas, direcionadas às professoras que atuam no CEIM. As questões abordarão aspectos relacionados ao uso atual dos portfólios impressos, o conhecimento prévio sobre o formato digital, possíveis benefícios e dificuldades percebidas, bem como a receptividade à adoção dessa nova proposta.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

O questionário, de acordo com Gil (2008) é uma “[...] técnica de investigação composta por um conjunto de questões que são submetidas a pessoas com o propósito de obter informações sobre conhecimentos, crenças, sentimentos, valores, interesses, expectativas [...]” (GIL, 2008, p. 121).

O questionário foi o instrumento utilizado para o levantamento dos dados, por meio dele, reunindo subsídios que possibilitassem identificar com maior precisão quais são os principais desafios enfrentados pelos professores da Educação Infantil no uso do portfólio digital. Esse instrumento foi elaborado com questões objetivas e discursivas, permitindo coletar tanto informações quantitativas quanto qualitativas sobre a realidade vivenciada pelos docentes. A partir das respostas, torna-se possível compreender como os professores percebem a utilização do portfólio digital, quais dificuldades emergem durante o processo — seja no domínio das ferramentas tecnológicas, na organização do tempo, no registro das atividades ou na comunicação com as famílias — e quais estratégias têm sido adotadas para superar esses obstáculos. Assim, o questionário se mostra adequado para captar opiniões, percepções e experiências, contribuindo de maneira significativa para a análise do contexto investigado e para a reflexão sobre práticas pedagógicas mais eficientes e integradas às tecnologias digitais.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

No questionário podem ser incluídas tanto questões abertas quanto fechadas, cada uma com finalidades específicas no processo de coleta de dados. As questões fechadas apresentam alternativas pré-definidas e, por isso, limitam as respostas a um conjunto de opções previamente estabelecidas. Esse tipo de questão facilita a tabulação, a organização e a análise quantitativa das informações, permitindo identificar tendências, frequência de respostas e padrões de opinião.

Por outro lado, as questões abertas possibilitam aos participantes elaborar respostas mais detalhadas e expressar suas percepções, sentimentos e argumentos com maior liberdade. Por não restringirem as possibilidades de resposta, elas são especialmente valiosas quando se busca compreender em profundidade as experiências dos professores, suas dificuldades, sugestões ou expectativas em relação ao uso do portfólio digital. Assim, as questões abertas contribuem para uma análise qualitativa mais rica e contextualizada, complementando os dados obtidos pelas questões fechadas e oferecendo uma visão mais ampla do fenômeno investigado.

Por fim, foi realizada o estudo dos dados obtidos, com base nos conteúdo das respostas fornecidas, a fim de identificar padrões, percepções comuns, divergências e possibilidades para a execução do portfólio digital no cenário da instituição. Essa análise

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

permitiu compreender, de forma mais aprofundada, como os profissionais veem essa transição e quais aspectos devem ser considerados para que a proposta seja efetiva e bem-sucedida.

A escrita do referencial teórico foi iniciada no mês de agosto de 2025, a partir de um processo sistemático de estudo e aprofundamento bibliográfico. Nesse período, foram realizadas leituras de obras, artigos científicos, dissertações e documentos oficiais que abordam o uso do portfólio na educação, especialmente na Educação Infantil, buscando compreender seus fundamentos teóricos, suas contribuições para o acompanhamento do desenvolvimento das crianças e sua relevância no processo de documentação pedagógica. Esse movimento possibilitou a construção de uma base conceitual consistente para sustentar a investigação, articulando diferentes perspectivas e reflexões acerca da prática avaliativa e do uso de instrumentos como o portfólio.

Nos meses de janeiro e fevereiro de 2026, deu-se início à organização da etapa empírica da pesquisa, com a elaboração do questionário destinado aos professores. O instrumento foi construído com questões objetivas e discursivas, buscando identificar percepções, experiências e possibilidades relacionadas ao uso do portfólio, especialmente em

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

sua versão digital. Após a finalização, o questionário foi encaminhado ao grupo de WhatsApp do CEIM, instituição na qual a pesquisa está sendo desenvolvida.

No dia 19 de fevereiro, os professores receberam o link de acesso ao questionário, juntamente com as orientações necessárias para o preenchimento e esclarecimentos quanto aos objetivos da pesquisa. O prazo estabelecido para a devolutiva das respostas foi até o dia 1º de março de 2026, garantindo um período adequado para a participação dos docentes.

Encerrado o prazo, foi realizado a organização e a análise dos dados obtidos. Essa etapa envolverá a sistematização das respostas, a identificação de categorias de análise e a articulação dos resultados com o referencial teórico previamente construído. Dessa forma, busca-se interpretar as informações coletadas à luz dos autores estudados, contribuindo para a reflexão acerca das possibilidades e desafios da implementação do portfólio digital no contexto da Educação Infantil.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

3. O PORTFÓLIO COMO UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A história da infância é marcada por profundas transformações ao longo do tempo. Durante muitos séculos, as crianças não eram reconhecidas como sujeitos com características próprias, sendo frequentemente compreendidas como “adultos em miniatura”, inseridas precocemente no mundo do trabalho e nas responsabilidades sociais.

De acordo com Philippe Ariès (1978), em suas análises sobre a construção histórica da infância, a ideia de infância como fase distinta do desenvolvimento humano é uma construção social relativamente recente. A partir da modernidade, intensificaram-se os estudos e as reflexões acerca das especificidades da criança, reconhecendo-a como sujeito em desenvolvimento, dotado de necessidades próprias, direitos e singularidades.

Com o avanço das pesquisas nas áreas da educação, psicologia e sociologia, a infância passou a ser compreendida em suas individualidades, considerando os aspectos cognitivos, emocionais, sociais e culturais que permeiam essa etapa da vida. Assim, consolidou-se a compreensão da criança como sujeito de direitos, que necessita de cuidado, proteção, orientação e oportunidades adequadas para seu desenvolvimento integral (Ariès, 1978).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Dessa forma, gradativamente, foram sendo instituídas instituições destinadas ao atendimento das crianças, especialmente em virtude das transformações sociais e econômicas que marcaram a modernidade, como a crescente inserção das mulheres no mercado de trabalho. Inicialmente, esses espaços possuíam caráter predominantemente assistencial, voltados ao cuidado e à proteção das crianças enquanto suas mães exerciam atividades laborais (Ariès, 1978).

Com o passar do tempo, passou-se a reconhecer a relevância desses ambientes para além do cuidado, compreendendo-os como espaços educativos fundamentais para o desenvolvimento infantil. Começaram a ser elaboradas diretrizes e normativas que orientassem o funcionamento dessas instituições, assegurando intencionalidade pedagógica e promovendo aprendizagens significativas desde a primeira infância. No cenário brasileiro, documentos como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) e a Base Nacional Comum Curricular consolidaram a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica, reconhecendo sua função educacional.

Paralelamente, também ocorreu uma transformação na concepção acerca dos profissionais que atuam nesses espaços. Aqueles que anteriormente eram vistos apenas como cuidadores passaram a ser reconhecidos como professores, cuja atuação exige formação

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

específica e fundamentação teórica. Assim, o período em que a criança permanece na instituição de Educação Infantil passou a ser compreendido como um tempo de aprendizagens, interações e experiências intencionalmente planejadas, favorecendo o desenvolvimento integral em seus aspectos físicos, emocionais, cognitivos e sociais.

Partindo do pressuposto de que as instituições destinadas à infância passaram a se consolidar como espaços educativos, estruturados com intencionalidade pedagógica, emergiu também a necessidade de refletir sobre os processos avaliativos no contexto escolar. A avaliação deixou de ter um caráter meramente classificatório e passou a ser compreendida como instrumento de acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem das crianças. (KRAMER, 2006)

Na Educação Infantil, especialmente, a avaliação assumiu uma perspectiva qualitativa, voltada à observação, ao registro e à análise dos avanços, das interações e das experiências vivenciadas no cotidiano escolar. Conforme orienta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), a avaliação nessa etapa não tem como finalidade a promoção ou retenção, mas o acompanhamento do desenvolvimento integral da criança.

Nessa direção, os registros pedagógicos passaram a ocupar papel central, possibilitando que as famílias compreendessem como seus filhos vêm se desenvolvendo ao

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

longo do período em que permanecem na instituição. Documentos como a Base Nacional Comum Curricular reforçam a importância da observação e da documentação como formas de tornar visíveis os processos de aprendizagem, valorizando as conquistas individuais e respeitando o tempo de cada criança.

Assim, a avaliação na Educação Infantil consolidou-se como um processo contínuo, reflexivo e formativo, que não se restringe a resultados finais, mas considera a trajetória da criança, fortalecendo a parceria entre escola e família e contribuindo para o aprimoramento das práticas pedagógicas (ESTEBAN; LOUZADA; FERNANDES, 2021).

O portfólio constitui-se como um instrumento avaliativo amplamente utilizado na Educação Infantil, por possibilitar o acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem da criança ao longo do ano letivo. Diferentemente de práticas avaliativas centradas em resultados pontuais, o portfólio organiza e sistematiza registros significativos das experiências vivenciadas no cotidiano escolar.

Nesse instrumento, são reunidas produções das crianças, fotografias, relatos descritivos das atividades realizadas e observações do professor, evidenciando as interações, descobertas e avanços construídos ao longo do tempo. A partir desses registros, torna-se

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

possível identificar as habilidades desenvolvidas, as conquistas alcançadas e os aspectos que ainda demandam mediação pedagógica, favorecendo uma avaliação processual e qualitativa.

Conforme orienta a Base Nacional Comum Curricular, a documentação pedagógica é fundamental para tornar visíveis os processos de aprendizagem, respeitando o ritmo e as singularidades de cada criança. Assim, o portfólio não apenas subsidia a avaliação do desenvolvimento infantil, mas também fortalece o diálogo entre escola e família, ao apresentar evidências concretas das experiências e aprendizagens construídas no ambiente educativo.

3.1 Pequeno levantamento sobre a História da Infância

Para o autor Philippe Ariès (1978), por volta do século XII, a criança era concebida como uma espécie de instrumento de manipulação ideológica dos adultos. Nesse período histórico, não havia uma concepção clara de infância como etapa distinta da vida. Assim que a criança alcançava certa autonomia física, era inserida no mundo adulto, participando das mesmas atividades e responsabilidades. A educação, portanto, não ocorria por meio de instituições específicas, mas era garantida pela convivência e pela aprendizagem prática nas tarefas realizadas ao lado dos adultos.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Dessa forma, por longos períodos da história brasileira, a criança foi compreendida por muitos como um “adulto em miniatura”. Sem a devida visibilidade ou reconhecimento de suas particularidades, eram frequentemente colocadas para auxiliar os adultos em suas tarefas cotidianas, o que impedia que vivenciassem plenamente uma etapa essencial de suas vidas. Assim, a sociedade, de modo geral, não dirigia um olhar atento ou sensível à infância enquanto fase distinta e fundamental do desenvolvimento humano.

Com o passar do tempo, a compreensão sobre a infância foi se transformando, especialmente à medida que surgiram leis e políticas públicas voltadas à proteção e ao desenvolvimento integral da criança. Aos poucos, a infância passou a ser reconhecida como uma fase única e essencial da vida, garantindo-se às crianças o direito de serem vistas, ouvidas e respeitadas, conquistando, assim, seu espaço na sociedade, compreendida de acordo com Ariès (1978): “O sentimento da infância não significa o mesmo que a afeição pelas crianças corresponde à consciência da particularidade infantil, essa particularidade que distingue essencialmente a criança do adulto, mesmo jovem” (ARIÈS, 1978, p.99).

Ainda segundo Ariès (1978), no século XVII, a infância era marcada pela fragilidade e pela alta taxa de mortalidade infantil, o que contribuía para uma postura emocionalmente distante por parte dos adultos. Não havia um forte apego às crianças, uma vez que sua morte

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

era algo frequente e socialmente considerado como parte natural da vida. Assim, a infância não era valorizada, e sequer era comum guardar lembranças ou registros dessa fase, pois as crianças não eram vistas como dignas de memória. As famílias, por sua vez, tinham muitos filhos justamente pela expectativa de que nem todos sobreviveriam.

Com o passar do tempo, as famílias passaram a valorizar mais a presença das crianças, desejando, inclusive, preservar suas imagens por meio de retratos individuais. A criança, antes representada apenas junto aos adultos, passou a ocupar um lugar de destaque nessas representações. Paralelamente, surgiram práticas de prevenção, como a vacinação e a valorização da higiene, que contribuíram para a redução da mortalidade infantil. Com isso, tornou-se possível um maior controle de natalidade, já que havia maior garantia de sobrevivência das crianças. Nesse novo contexto, as crianças passaram a ter maior importância dentro da estrutura familiar, sendo vistas não apenas como membros do grupo, mas também como fonte de afeto, distração e até mesmo relaxamento para os adultos (Ariès, 1978).

A partir dos séculos XVI e XVII, observa-se o início de um interesse mais profundo pela psicologia das crianças, o que levou à formulação de métodos específicos para a sua educação. Nesse período, as crianças passaram a ser tratadas como seres racionais, passíveis

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

de serem compreendidos e educados. A conquista pela doçura, ao invés do uso exclusivo da autoridade e da punição, passou a ser vista como uma estratégia eficaz para moldar comportamentos, permitindo que os adultos influenciassem as crianças de maneira mais sutil e controlada.

Antes dessas transformações, a criança passava diretamente da infância para a vida adulta, sem que houvesse uma etapa intermediária reconhecida. Com o surgimento do interesse pela mentalidade infantil, percebeu-se que essa transição ocorria de forma muito rápida e que, ao serem inseridas precocemente no mundo adulto, as crianças não apresentavam a maturidade necessária para assumir responsabilidades. Diante disso, passou-se a submetê-las a um regime especial de educação e preparação antes que fossem integradas ao universo adulto, reconhecendo-se, assim, a urgência de respeitar suas fases de desenvolvimento.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil em seu artigo 4º, a criança é considerada como:

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja,

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. (BRASIL, 2010, p.1).

A infância vem sendo construída historicamente e socialmente, e, ao longo do tempo, sua compreensão tem se transformado conforme as mudanças sociais e culturais. Essa evolução revela que a infância não é uma etapa fixa ou natural, mas sim uma construção que reflete os valores e as concepções de cada época (SILVA; MAIA, 2023).

A criança é compreendida como um ser em desenvolvimento, sujeito ativo e produtor de cultura, que possui especificidades próprias, como o brincar, o lúdico, o imaginar e o interagir. Dessa forma, a educação voltada à infância deve considerar as capacidades, percepções e os olhares das crianças sobre si mesmas e sobre o mundo que as cerca. Entendo que as crianças são sujeitos cognoscentes desde o nascimento, com direitos e deveres, estando em constante processo de aprendizagem, a partir das relações que estabelecem. Assim, é fundamental que as práticas pedagógicas valorizem as especificidades e os saberes que as crianças trazem consigo, reconhecendo-as como protagonistas de suas experiências.

Segundo o Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL (2005), “[...] a criança é um cidadão de direitos e um sujeito

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

sócio-histórico-cultural que em função das interações entre aspectos biológicos e culturais apresenta especificidades no seu desenvolvimento” (MEC, 2005. p. 16).

A criança é um sujeito em constante construção, que se desenvolve nas interações que estabelece por meio do brincar, da observação, do questionamento, entre outras formas de expressão. É por meio da convivência e da interação social com o outro que vai construindo sua identidade. Considerando que a criança é também produtora de cultura, é importante reconhecer que, ao chegar à escola, ela já carrega consigo um contexto histórico, social e cultural previamente construído. Cabe à escola valorizar esses saberes e proporcionar um espaço que favoreça o desenvolvimento integral da criança.

A concepção de infância atual difere significativamente daquela de décadas ou séculos passados. As transformações ao longo do tempo tornaram evidente a importância de reconhecer a criança como um sujeito completo, integral e singular. A infância é uma fase própria da criança, com características e demandas distintas das do mundo adulto, o que exige um olhar atento, sensível e respeitoso por parte da sociedade e, especialmente, da escola. Afirma Arroyo (1994),

A Infância deixou de ser apenas objeto de cuidados maternos familiares e hoje tem que ser objeto dos deveres públicos do Estado, da sociedade como um todo. Estes

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

fenômenos, estes fatos sociais, são fundamentais para que o educador tenha consciência de seu papel enquanto educador da Infância (ARROYO, 1994, p. 89).

É possível perceber o quanto a concepção sobre a criança evoluiu ao longo do tempo.

Atualmente, a criança é reconhecida como sujeito de direitos, com especificidades e características próprias, sendo alvo de um olhar específico e de políticas públicas voltadas à sua proteção e desenvolvimento. No entanto, essa valorização da infância nem sempre existiu. Durante muito tempo, como aponta Ariès, a criança foi vista apenas como um "adulto em miniatura", sem considerar suas singularidades ou etapas de desenvolvimento.

Atualmente, a infância é frequentemente idealizada como uma fase marcada por felicidade, proteção e acesso a direitos garantidos. No entanto, essa concepção nem sempre se concretiza na prática, especialmente para crianças inseridas em situações de vulnerabilidade social. Apesar de haver leis que legitimam seus direitos, muitos deles ainda são negligenciados em função de políticas públicas elitistas, desigualdades sociais, culturais e econômicas. Diante disso, compreendo que a ideia de uma infância plena e feliz representa mais um ideal do que uma realidade universal. Não podemos ignorar os dilemas e as adversidades que muitas crianças enfrentam diariamente, pois eles revelam as contradições existentes entre o discurso e a prática (ABRAMOWICZ; MORUZZI, 2017).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

A criança como um sujeito ativo, que se desenvolve por meio das relações estabelecidas no cotidiano. Por isso, é fundamental que ela tenha a oportunidade de interagir com diferentes espaços, pessoas e materiais, favorecendo o acesso à brincadeira, à fantasia, aos jogos e à imaginação. Conforme o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (1998)

As novas funções para educação infantil devem estar associadas a padrões de qualidade. Essa qualidade advém de concepções de desenvolvimento que consideram as crianças nos seus contextos sociais, ambientais, culturais e, mais concretamente, nas interações e práticas sociais. Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser, estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança.

(Proposta Curricular Nacional para Educação Infantil, 1998, p.23)

Essas experiências são essenciais para o processo de construção do conhecimento sobre si mesma e, conseqüentemente, para a formação de sua identidade da criança.

Desta forma, durante longos anos, a educação e o cuidado das crianças foram considerados responsabilidades exclusivas da família, especialmente da mãe. Após o

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

desmame, as crianças eram rapidamente inseridas no mundo dos adultos e tratadas como tais, sem o reconhecimento de suas especificidades ou necessidades próprias. Conforme Bujes (2001),

[...] as creches e pré-escolas surgiram a partir de mudanças econômicas, políticas e sociais que ocorreram na sociedade: pela incorporação das mulheres à força de trabalho assalariado, na organização das famílias, num novo papel da mulher, numa nova relação entre os sexos, para citar apenas as mais evidentes. Mas, também, por razões que se identificam com um conjunto de ideias novas sobre a infância, sobre o papel da criança na sociedade e de como torná-la, através da educação, um indivíduo produtivo e ajustado às exigências desse conjunto social. (BUJES, 2001, p.15)

Sendo assim, é possível perceber que, a partir da Revolução Industrial, com o aumento da inserção dos adultos no mercado de trabalho, muitas crianças passaram a viver em situações precárias, sem o acompanhamento de um responsável. Diante dessa realidade, surgiram as primeiras instituições de Educação Infantil, inicialmente na França, com o objetivo de abrigar as crianças enquanto seus pais trabalhavam. Essas instituições eram compreendidas como verdadeiros “depósitos de crianças”, com uma função predominantemente assistencialista e compensatória. Não havia exigência de formação

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

profissional para atuar nesses espaços, tampouco um conhecimento específico sobre a infância e suas etapas de desenvolvimento. O foco estava apenas no cuidado físico, deixando de lado os aspectos afetivos, cognitivos e sociais da criança. De acordo com isso, Heywood (2004) coloca que:

Pode-se apresentar um argumento contundente para demonstrar que a suposta indiferença com relação à infância nos períodos medieval e moderno resultou em uma postura insensível com relação à criação de filhos. Os bebês abaixo de 2 anos, em particular, sofriam de descaso assustador, com os pais considerando pouco aconselhável investir muito tempo ou esforço em um “pobre animal suspirante”, que tinha tantas probabilidades de morrer com pouca idade. (HEYWOOD, 2004, p.87).

A história da Educação Infantil no Brasil é relativamente recente. Foi apenas nas últimas décadas que o atendimento a crianças menores de sete anos, por meio de creches e pré-escolas, passou a ganhar maior visibilidade e importância. Esse aumento na demanda está diretamente relacionado à crescente inserção das mulheres no mercado de trabalho, o que gerou a carência de espaços institucionais que acolhessem e cuidassem das crianças durante a jornada laboral dos pais.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Foi somente a partir da Constituição Federal de 1988, após muitas lutas e reivindicações sociais, que a Educação Infantil passou a ser reconhecida como um direito da criança, abrangendo o acesso à creche e à pré-escola. A partir desse marco legal, ambas as instituições foram incorporadas à política educacional, rompendo com a antiga concepção assistencialista e assumindo uma perspectiva pedagógica. Essa nova concepção compreende a criança como um sujeito social e histórico, pertencente a uma determinada cultura e classe social, reconhecendo sua capacidade de aprender, se expressar e interagir com o mundo desde os primeiros anos de vida.

Com o tempo, diversos manifestos e debates provocaram mudanças significativas na forma de compreender a infância e a Educação Infantil. Esse período da vida passou a ser visto com um olhar mais atento e sensível, reconhecendo a criança como sujeito de direitos. Essa nova concepção impulsionou o surgimento de políticas públicas voltadas à primeira infância, exigindo que a educação fosse repensada e reorganizada. Foi quase na década de 1990, mais precisamente em 1988, com a promulgação da Constituição Federal, que a educação passou a ser compreendida como um dever do Estado e um direito da criança, marcando um avanço fundamental na garantia de seus direitos (CORREIA; OLIVEIRA; MATOS, 2024).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

No Brasil, existem leis fundamentais que legitimam os direitos das crianças, como a Constituição Federal de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – Lei nº 8.069/1990 – e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996. O ECA estabelece os direitos da criança e do adolescente, bem como os mecanismos para sua proteção e garantia. Já a LDB reconhece a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica, valorizando o direito da criança a uma educação desde os primeiros anos de vida. De forma articulada, essas legislações asseguram às crianças e adolescentes o acesso a uma educação pública, gratuita, de qualidade e comprometida com a formação integral e a construção de suas identidades.

Considera-se a Educação Infantil, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9394/96, no Título V, seção II, Art. 29 na Educação Infantil, como:

Art. 29º – A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (BRASIL, 1996, p. 21)

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

No ano de 1998, foi criado o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), com o objetivo de orientar o trabalho pedagógico dos professores que atuam com crianças de 0 a 5 anos. Esse documento representou um importante avanço na organização da Educação Infantil no Brasil, oferecendo subsídios para a construção de práticas educativas que respeitem as especificidades da infância e promovam o desenvolvimento integral das crianças.

O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001, estabelece que a Educação Infantil deve ser ofertada com qualidade a todas as crianças cujas famílias necessitem inseri-las em instituições educativas. O documento enfatiza a importância de orientações pedagógicas que subsidiem a atuação dos profissionais, contribuindo para o aprimoramento da qualidade dos serviços prestados. Além disso, ressalta a necessidade de compromisso político e de medidas econômicas que garantam recursos financeiros adequados, assegurando o atendimento às necessidades e aos direitos das crianças.

Aos profissionais que atuam nessa área, é necessária formação acadêmica específica para o trabalho com essa faixa etária, bem como conhecimentos científicos sobre o desenvolvimento infantil, os processos de aprendizagem e a reflexão contínua sobre a prática pedagógica. Além disso, destaca-se a importância da formação continuada no próprio

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

ambiente de trabalho, de modo que o profissional possa nutrir-se das experiências cotidianas e, simultaneamente, renovar e qualificar suas ações educativas.

Este plano apresenta 26 metas e objetivos voltados à melhoria da Educação Infantil ao longo dos dez anos previstos. Entre essas metas, destacam-se: a ampliação da oferta de vagas; a garantia de infraestrutura adequada à faixa etária; a formação de todos os professores em nível superior; a criação, pelos municípios, de políticas específicas para a Educação Infantil; a oferta de alimentação escolar às crianças atendidas; a disponibilização de materiais pedagógicos adequados em todos os municípios; a ampliação do atendimento em tempo integral; e o estabelecimento de parâmetros de qualidade para os serviços prestados nessa etapa da educação.

Essas metas e objetivos apresentados no PNE possibilitaram avanços significativos na Educação Infantil, oferecendo às famílias e aos profissionais um marco legal que orienta a melhoria tanto do ambiente educacional quanto das condições de trabalho daqueles que atuam nessas instituições.

Segundo as Diretrizes Nacionais para Educação Infantil (DNEI)

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social. (DNEI, 2009, p.12).

Diante disso, a formação do profissional que atua na Educação Infantil é de extrema relevância, pois esse educador passa grande parte do tempo com as crianças e precisa estar preparado para promover seu desenvolvimento e aprendizagem. É fundamental que compreenda a criança como um ser único, dotado de capacidades e habilidades próprias, que devem ser respeitadas e estimuladas ao longo do processo educativo. Assim como, discorre Monteiro (2002);

O educador deve conhecer e considerar as singularidades das crianças de diferentes idades, assim como a diversidade de hábitos, costumes, valores, crenças, etnias das crianças com as quais trabalha respeitando suas diferenças e ampliando suas pautas de socialização. O educador é o mediador entre crianças e os objetos de conhecimento, organizando e propiciando espaços e situações de aprendizagens que articulem os recursos e capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas de cada criança aos

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

seus conhecimentos prévios e aos conteúdos referentes aos diferentes campos de conhecimento humano (MONTEIRO, 2002, p. 5).

Logo, ao compreender a criança como um sujeito histórico e cultural, percebe-se que, à medida que o conceito de infância se transformou ao longo do tempo, o entendimento sobre a Educação Infantil também passou por mudanças. Dessa forma, surgiram novas leis para garantir os direitos das crianças, evidenciando que esses dois conceitos estão diretamente interligados.

A Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013, estabelece que a educação básica é obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, ensino fundamental e ensino médio. Compete às famílias matricular as crianças a partir dos 4 anos nessa etapa educacional. A partir dessa legislação, a avaliação na Educação Infantil passa a ter a função de acompanhar e registrar o desenvolvimento de cada criança, garantindo um processo contínuo e formativo.

Atualmente, muitas conquistas foram alcançadas no campo da Educação Infantil. A criança passou a ter maior reconhecimento e as instituições deixaram de ser vistas apenas como locais de cuidado, passando a ser denominadas Centros de Educação Infantil Municipais (CEIMs). Os profissionais, por sua vez, deixaram de ser considerados apenas

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

cuidadores para serem reconhecidos como educadores comprometidos com o desenvolvimento integral da criança — nos aspectos cognitivo, emocional, social e físico. No entanto, ainda persistem desafios, como a maior valorização da individualidade de cada criança e a garantia do acesso universal a uma educação de qualidade, com profissionais qualificados em todas as instituições.

Essa etapa une o educar e o brincar, é o espaço das múltiplas relações sociais e culturais, de estímulo a brincadeiras e jogos, expressão e afeto, respeito, dentre outros elementos essenciais para dar segurança e para que assim as crianças possam relacionar-se em sociedade, compreendendo a si e ao outro. Sendo assim, a Proposta Curricular de Santa Catarina (2005) afirma que “Aprender dá grande prazer às crianças, pois em nenhum momento o aprendizado lhes sugere ser entediante. Aprender é parte de sua vida, ou melhor dizendo, é a parte principal da sua vida. Brincar, para elas, é aprender, e aprender é brincar.” (SANTA CATARINA, 2005, p. 52). Assim, percebemos que o brincar é uma forma de aprendizado, essencial às crianças. É preciso estar ciente que, tudo isso, inicia a construção desde o nascimento, e ao longo do tempo a criança a ser construído desde o seu nascimento, e a criança vai se constituindo, dentro e fora do CEIM, como sujeito social, construindo sua identidade.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Por meio de seu olhar de mundo e de suas vivências, a Instituição de Educação Infantil busca criar oportunidades de aprendizagem a partir das curiosidades, interesses e necessidades das crianças, seu público-alvo. Dessa forma, procura tornar o tempo vivido no CEIM significativo, permitindo que a criança construa conhecimentos e explore relações com o mundo em que está inserida.

Considerando o estágio de desenvolvimento em que as crianças se encontram, é fundamental atentar-se à forma como elas aprendem. Esse cuidado é essencial para garantir que cada criança tenha a oportunidade de aprender no seu próprio tempo e desenvolver plenamente as capacidades necessárias para sua formação como ser humano.

Nesta perspectiva, o CEIM constitui-se numa experiência importante nesta fase da vida, por contribuir direta e indiretamente com o seu desenvolvimento físico, cognitivo e sócio afetivo e emocional da criança. Há de se destacar, que a interação e a convivência no ambiente educativo proporciona à criança o contato com a diversidade, a convivência com o outro, e a ativação dos processos de desenvolvimento e da aprendizagem, mobilizados pelos novos conhecimentos que as preparam para relacionarem-se com o mundo real. Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina (2005) “[...] o papel das instituições educacionais junto à infância é fundamental para possibilitar espaços de brincadeiras, conversas, argumentações,

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

negociações, expressão de sentimentos, ideias e sensações.” (SANTA CATARINA, 2005, p.49). Mostrando como o papel das instituições deve propiciar diversos espaços para a expressão das crianças.

Para Craidy (2001) a escola deve cuidar e educar, desenvolvendo o cognitivo e o psicomotricidade da criança, porém não deve fazer desse ensino/aprendizagem um processo mecânico, onde não haja afetividade e um olhar atento, mas sim o educador deve prestar atenção no educando ver seus gostos e dificuldades para assim poder auxiliá-lo. O educador deve conhecer os estágios do desenvolvimento, para que ele possa desenvolver as atividades necessárias a cada estágio de seu desenvolvimento. Diante disso, Maria Carmem Silveira Barbosa ao referir-se à identidade do professor de Educação Infantil, afirma que:

Há uma especificidade clara no trabalho do professor de Educação Infantil que é a de ter a sensibilidade para as linguagens da criança, para o estímulo à autonomia, para mediar a construção de conhecimentos científicos, artísticos e tecnológicos e, também, para se colocar no lugar do outro, aspectos imprescindíveis no estabelecimento de vínculos com bebês e crianças pequenas (BARBOSA, 2009, p. 37)

Para atuar na Educação Infantil, é essencial que o profissional esteja disposto a sair da zona de conforto, compreendendo como se dá o desenvolvimento infantil e reconhecendo as

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

especificidades de cada criança. É necessário estimular todas as formas de linguagem, contribuindo para a formação de sujeitos autônomos e emancipados.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) trouxe mudanças significativas para a Educação Infantil, redefinindo a forma como a criança é compreendida no processo educativo e promovendo uma formação mais abrangente e alinhada às demandas contemporâneas. Entre essas mudanças, destaca-se a centralidade do brincar, reconhecido como um dos principais eixos norteadores da prática pedagógica nessa etapa, o que incentiva os professores a criarem situações em que as crianças possam explorar, interagir e aprender de maneira prática e lúdica.

Os direitos de aprendizagem — conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se — apresentados pela BNCC, asseguram um ambiente que favorece a criação de desafios, a construção de significados e o desenvolvimento integral das crianças. Além disso, os cinco campos de experiência — O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações — estão organizados de modo a orientar os professores na elaboração de planejamentos que promovam o desenvolvimento e a aprendizagem plena de todas as crianças.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

A BNCC na Educação Infantil é de grande relevância, pois promove o desenvolvimento integral das crianças, contemplando tanto os aspectos cognitivos quanto os socioemocionais. O documento possibilita maior equidade na educação por meio dos direitos de aprendizagem, estimula interações e brincadeiras como eixos fundamentais da prática pedagógica e favorece o contato com múltiplas linguagens, ampliando significativamente as habilidades que as crianças podem desenvolver.

A Educação Infantil constitui a primeira etapa da educação básica e desempenha um papel fundamental no desenvolvimento integral das crianças, assim como apresenta a BNCC

Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada. (BRASIL, 2018, p.34)

No CEIM, essa etapa atende crianças com idades entre 4 meses à 3 anos e 11 meses, garantindo um ambiente seguro, acolhedor e estimulante para os primeiros anos de vida. As famílias podem optar pelo atendimento em período integral, das 7h15 às 18h20, ou pelo atendimento em meio período, conforme suas necessidades e condições de trabalho.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

O CEIM organiza suas turmas de acordo com as faixas etárias, contemplando os grupos de Berçário, Infantil I, Infantil II e Infantil III. Cada uma dessas etapas é planejada considerando as particularidades de desenvolvimento e aprendizagem das crianças, assegurando que elas vivenciem experiências significativas, baseadas nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na BNCC. Dessa forma, o CEIM busca promover momentos de convivência, exploração, participação, expressão e brincadeira, essenciais para o crescimento cognitivo, emocional, social e motor na primeira infância.

3.2 A avaliação na educação infantil

A infância é uma etapa fundamental no processo de desenvolvimento humano, marcada por intensas descobertas, aprendizagens e construções subjetivas. Nesse cenário, o CEIM se configura como um espaço privilegiado para promover experiências significativas que contribuam para o desenvolvimento integral das crianças. Os profissionais que atuam nesses espaços desempenham um papel essencial na mediação das vivências infantis, promovendo interações, aprendizagens e registros que possibilitam compreender o percurso de cada criança ao longo do ano letivo.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

A avaliação na Educação Infantil é realizada a partir da observação contínua do desenvolvimento de cada criança, considerando seus avanços, suas conquistas e seus progressos ao longo do processo educativo. Trata-se de uma avaliação qualitativa, que busca compreender a criança em sua integralidade, valorizando suas habilidades, suas interações, sua participação nas atividades e sua maneira singular de aprender. Não se objetiva classificar ou comparar as crianças entre si, mas sim identificar como cada uma evolui em seu próprio ritmo, reconhecendo suas necessidades, potencialidades e formas de expressão. Dessa forma, a avaliação torna-se um instrumento que orienta o planejamento pedagógico e apoia a construção de experiências mais significativas e adequadas ao desenvolvimento infantil. Colaborando, Lepre e Oliveira (2021) afirmam que

A avaliação na educação infantil deve ser contextualizada e os instrumentos e procedimentos adotados precisam ser pensados com cuidado para evitar a classificação da criança e a geração de rótulos. Para entender o desenvolvimento infantil devemos considerar as interações com a família, a escola e a comunidade, que se inserem em uma sociedade e uma cultura da qual fazemos parte ativa. (LEPRE; OLIVEIRA, 2021, p.9)

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Dessa forma, a avaliação é descrita no processo de ensino como uma prática de caráter diagnóstico, cujo objetivo principal é acompanhar o desenvolvimento da criança, identificando suas necessidades, avanços e possibilidades de aprendizagem. Não se trata de uma avaliação classificatória ou punitiva, mas sim de um instrumento pedagógico que auxilia o professor a compreender o percurso individual de cada criança e a ajustar o planejamento de acordo com suas demandas. A ênfase está na observação contínua e na análise qualitativa, permitindo que o foco permaneça no desenvolvimento integral e no respeito ao ritmo próprio de cada criança.

A avaliação constitui-se como um processo fundamental de reflexão, por meio do qual o ser humano analisa suas ações, decisões e práticas, com o objetivo de compreender seus avanços, identificar dificuldades e redirecionar percursos quando necessário. Nesse sentido, avaliar não se limita a mensurar resultados, mas envolve um movimento contínuo de observação, análise e tomada de decisões conscientes. No contexto educacional, a avaliação assume ainda maior relevância, pois possibilita ao professor repensar sua prática pedagógica, reorganizar estratégias de ensino e promover intervenções mais significativas. Ao mesmo tempo, permite acompanhar o desenvolvimento do estudante, respeitando seus ritmos, potencialidades e necessidades. Assim, a avaliação deixa de ter um caráter classificatório e

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

passa a configurar-se como um instrumento formativo, que orienta a continuidade ou a reformulação das ações, contribuindo para a construção de uma aprendizagem mais significativa e contextualizada (PERTILE; MORI, 2020).

A avaliação não pode ser compreendida como um processo neutro ou imparcial, uma vez que está diretamente vinculada às concepções pedagógicas do professor e às escolhas metodológicas realizadas no cotidiano escolar. As metodologias adotadas, as técnicas empregadas, os procedimentos definidos e os instrumentos selecionados influenciam significativamente a forma como o desenvolvimento da criança é observado, registrado e interpretado. Nesse sentido, toda avaliação carrega intencionalidades, valores e perspectivas que orientam o olhar do educador sobre a aprendizagem. Assim, ao optar por determinados instrumentos — como registros descritivos, observações sistemáticas ou portfólios — o professor também define quais aspectos serão priorizados, quais evidências serão consideradas relevantes e como o percurso da criança será compreendido. Portanto, a avaliação constitui-se como um ato pedagógico intencional, que demanda consciência crítica, responsabilidade ética e constante reflexão sobre as práticas adotadas.

A avaliação constitui-se como um processo sistemático de acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, contemplando tanto os aspectos cognitivos quanto os

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

psicossociais. Por meio dela, o professor observa, analisa e documenta as conquistas, avanços, desafios e particularidades de cada criança, considerando sua trajetória individual e seu contexto de aprendizagem. Nesse sentido, a avaliação ultrapassa a ideia de mensuração de resultados e assume uma perspectiva formativa, voltada à compreensão integral do desenvolvimento infantil. Ao registrar as interações, as descobertas, as formas de expressão, as relações estabelecidas com os pares e com os adultos, bem como os processos de construção do conhecimento, o educador constrói um panorama que subsidia o planejamento pedagógico e favorece intervenções mais intencionais e significativas. Assim, a avaliação torna-se um instrumento essencial para promover o desenvolvimento global da criança, respeitando seus tempos, suas singularidades e suas potencialidades (PERTILE; MORI, 2020).

Promover processos de avaliação na Educação Infantil significa reconhecer que é por meio do acompanhamento sistemático e do registro do desenvolvimento da criança que o professor pode fundamentar suas decisões pedagógicas. A avaliação, nessa perspectiva, constitui-se como um instrumento essencial para compreender os avanços, as necessidades, as potencialidades e os desafios apresentados por cada criança, permitindo ao educador planejar intervenções mais intencionais e coerentes com os objetivos educativos.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

A partir dessa análise cuidadosa, torna-se possível promover avanços no desenvolvimento infantil, respeitando os tempos e as singularidades de cada sujeito. Além disso, os registros avaliativos favorecem uma comunicação mais clara, ética e assertiva com as famílias, pois oferecem evidências concretas do percurso vivenciado pela criança no contexto escolar.

Dessa forma, a avaliação contribui não apenas para qualificar o trabalho pedagógico, mas também para valorizar e fortalecer a Educação Infantil enquanto etapa fundamental da Educação Básica, evidenciando sua intencionalidade, sua organização e seu compromisso com o desenvolvimento integral da criança, conforme orienta a Base Nacional Comum Curricular.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

4. PORTFÓLIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Neste capítulo será apresentado um breve histórico sobre o surgimento do portfólio e os motivos que levaram à sua implementação no contexto educacional. Na Educação Infantil, o portfólio é utilizado como uma ferramenta de acompanhamento e avaliação do desenvolvimento da criança. O portfólio é organizado em formato impresso, reunindo as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo. Ao final desse período, o material é entregue às famílias, possibilitando que acompanhem o processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças durante o ano.

Também será apresentado o portfólio digital como uma ferramenta que pode aproximar a família da escola. Diferentemente do portfólio impresso, que geralmente é compartilhado apenas ao final do ano letivo, o portfólio digital possibilita que as atividades e experiências das crianças sejam compartilhadas de forma mais contínua. Dessa forma, as famílias podem acompanhar com maior frequência o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças ao longo do processo educativo.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

4.1 O Portfólio Na Educação Infantil

O portfólio teve sua origem na área das artes, sendo utilizado como uma espécie de book onde os profissionais reuniam seus melhores trabalhos com o objetivo de documentar e apresentar sua trajetória, habilidades e estilo pessoal. Essa prática permitia uma avaliação mais qualitativa e reflexiva sobre o desenvolvimento artístico. Com o passar do tempo, essa metodologia foi incorporada ao ambiente educacional, ganhando destaque a partir da década de 1990, especialmente nos Estados Unidos. Segundo Hernández (2000), “o portfólio é visto como: (...) um continente de diferentes tipos de documentos (...) que proporciona evidências do conhecimento que foram construídos” (p.166).

No ambiente escolar, o portfólio passou a ser reconhecido como uma ferramenta pedagógica importante, pois permite acompanhar o processo de aprendizagem do aluno ao longo do tempo, registrando suas produções, descobertas, avanços e dificuldades. Diferente de uma avaliação tradicional, o portfólio valoriza o percurso individual, promovendo uma visão mais ampla e contextualizada do desenvolvimento do estudante. Na Educação Infantil, por exemplo, o portfólio é uma estratégia significativa para tornar visível a evolução das crianças, possibilitando que educadores, famílias e as próprias crianças reflitam sobre suas experiências e conquistas.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

As informações sobre as atividades pedagógicas desenvolvidas, a princípio, são comunicadas verbalmente aos pais, a experiência de visualizar, por meio de fotos e registros digitais, as ações, interações e vivências das crianças proporciona uma compreensão mais concreta e significativa do processo educativo. O acesso às imagens permite que as famílias percebam de maneira mais detalhada como seus filhos participam das atividades, favorecendo a aproximação entre escola e família e ampliando a transparência do trabalho pedagógico desenvolvido. Desta forma, Ramires (2008) afirma que

A família, enquanto primeiro meio social no qual cada criança está inserida, deve ser encorajada a participar do ambiente da escola de Educação Infantil, tendo em vista a importância da relação entre ambas para que se promova o atendimento necessário e adequado às necessidades de cada criança. (RAMIRES, 2008, p.10)

A adoção do portfólio em formato online também contribui significativamente para a redução do uso de recursos materiais físicos. Isso pode ser observado na substituição das versões impressas pelas online, tornando desnecessária a impressão das fotografias e demais registros, o que evita o consumo de papel e eletricidade. Considerando que, em média, cada portfólio possui entre 40 e 60 páginas, a mudança para o formato digital representa uma ação sustentável, colaborando para a preservação do meio ambiente. E sendo online também é

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

possível que os portfólios digitais sejam mais completos e com a inserção de um número maior de resultados de atividades desenvolvidas.

Essa prática gera economia para a instituição, uma vez que reduz os gastos com a aquisição de folhas, tintas e demais materiais necessários para a impressão. Dessa forma, o portfólio online apresenta-se como uma alternativa eficiente, ecológica e economicamente viável, alinhando-se a práticas contemporâneas de gestão escolar e responsabilidade socioambiental.

Acredita-se que a adoção do portfólio digital pode favorecer a organização do trabalho pedagógico, facilitar o acompanhamento do progresso das crianças pelas famílias e promover uma maior integração entre escola e comunidade, além de otimizar recursos e incorporar práticas mais sustentáveis. Assim, esta investigação poderá contribuir não apenas para a inovação nas práticas pedagógicas, mas também para a construção de uma cultura digital mais integrada ao cotidiano da Educação Infantil.

Dessa forma, o portfólio configura-se como uma importante ferramenta de comunicação entre a instituição de Educação Infantil e as famílias, possibilitando o acompanhamento contínuo do percurso de aprendizagem e desenvolvimento das crianças ao longo do ano letivo.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Por meio dos registros organizados no portfólio, os responsáveis têm acesso às experiências vivenciadas no cotidiano do CEIM e compreendendo melhor as propostas pedagógicas desenvolvidas, os avanços individuais das crianças e os objetivos educacionais que orientam o trabalho docente. Contribuindo Ramires (2008) aponta que

A utilização deste procedimento apoiado na auto-avaliação do aluno promove o auto-conhecimento e a auto-estima, valorizando seus esforços, o processo e os produtos, envolvendo o aluno, as famílias e o professor numa estratégia de avaliação autêntica, que fortalece e confere continuidade ao processo educativo. (Ramires, 2008, p.84)

Assim, o portfólio contribui para fortalecer o vínculo entre família e escola, promovendo uma parceria mais efetiva e participativa no processo educativo do aluno da Educação Infantil.

4.2 Portfolio Digital Como Instrumento De Avaliação

Os portfólios escolares são tradicionalmente organizados em formato impresso, servindo como um importante instrumento de comunicação entre a escola e as famílias. Por meio deles, é possível compartilhar as experiências, produções e avanços das crianças,

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

valorizando o trabalho pedagógico desenvolvido no CEIM. No entanto, observa-se que essa prática, apesar de significativa, gera um alto consumo de materiais como papel, tinta e encadernações, o que representa não apenas um custo elevado para a instituição, mas também um impacto ambiental considerável.

Dessa forma, o portfólio ultrapassa a função de simples compilação de atividades, consolidando-se como um recurso pedagógico que valoriza o protagonismo infantil, promove a documentação das aprendizagens e potencializa a comunicação entre os diferentes sujeitos envolvidos no processo educativo. Sua utilização contribui, portanto, para uma prática docente reflexiva, intencional e alinhada aos princípios da Educação Infantil, conforme orientam as Diretrizes Curriculares vigentes. Colaborando Silva (2021) aponta que “O uso do portfólio na Educação Infantil permite a avaliação formativa do aluno, possibilitando a reflexão por parte do aluno, dos professores e dos pais da criança a fim de compreender o processo escolar da criança.” (Silva, 2021, p.7)

Diante disso, este trabalho tem como proposta refletir sobre a importância da infância e do portfólio como instrumento de documentação pedagógica, ao mesmo tempo em que busca investigar a viabilidade da adoção do portfólio em formato digital. A intenção é compreender se essa transição é possível no ambiente da Educação Infantil, analisando os

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

benefícios que essa mudança pode trazer, tanto em termos de sustentabilidade e economia de recursos, quanto na ampliação do acesso das famílias aos registros das vivências escolares de seus filhos. Além de contribuir para a preservação do meio ambiente, o formato digital pode oferecer praticidade, agilidade na comunicação com as famílias e valorização da memória escolar das crianças de forma moderna e acessível.

O portfólio também pode ser utilizado como um recurso valioso para subsidiar a escrita das avaliações das crianças, uma vez que reúne registros concretos das atividades realizadas, das observações feitas pelos educadores e das manifestações das próprias crianças. Por meio dele, é possível construir uma avaliação mais significativa, individualizada e coerente com o processo de aprendizagem, respeitando o ritmo e as particularidades de cada criança.

A elaboração e a análise do portfólio favorecem significativamente o desenvolvimento reflexivo tanto por parte do educador quanto da criança. Trata-se de um instrumento que estimula o enriquecimento conceitual, permitindo que o professor reflita sobre suas práticas pedagógicas, identifique estratégias que foram bem-sucedidas e reveja aquelas que necessitam de aprimoramento. Por meio da análise contínua dos registros, o portfólio possibilita uma compreensão mais ampla e detalhada do processo de aprendizagem,

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

evidenciando o percurso individual de cada criança — seus avanços, dificuldades, interesses e descobertas. Assim, deixa de ser apenas um acúmulo de atividades e se torna um recurso intencional e significativo, capaz de orientar intervenções pedagógicas mais assertivas e sensíveis à realidade do grupo. Além disso, o portfólio pode ser utilizado como uma ferramenta valiosa de feedback, tanto para o educador quanto para as famílias, promovendo o diálogo e a corresponsabilidade no processo educativo. Ao tornar visível o cotidiano escolar e o desenvolvimento da criança, o portfólio contribui para uma avaliação mais formativa, contínua e contextualizada, que valoriza o processo tanto quanto o resultado. Contribuindo, D'Ávila (2023) aponta que:

O portfólio digital é uma ferramenta utilizada para avaliar o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes, promovendo e possibilitando o rastreamento do aprendizado de forma personalizada e autoreflexiva através de evidências autênticas, estimulando a participação ativa dos alunos a fim de proporcionar uma visão ampla sobre estas práticas. É uma ferramenta que facilita a mediação entre o professor e o estudante estimulando a criatividade e a inovação durante todo o processo educacional. (p.9)

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

O portfólio em formato digital oferece uma série de facilidades tanto para os professores quanto para as famílias. Para o educador, ele se torna uma ferramenta mais prática e acessível, permitindo o registro contínuo das atividades, falas e produções das crianças ao longo do ano letivo, com a possibilidade de inserção imediata de fotos, vídeos, observações e reflexões. Já para as famílias, o portfólio digital representa uma forma mais dinâmica e frequente de acompanhar o processo de desenvolvimento das crianças, promovendo uma maior aproximação com o cotidiano escolar. Diferente do portfólio impresso, que geralmente é entregue apenas ao final do ano, o formato digital pode ser compartilhado periodicamente, favorecendo o diálogo entre escola e família, fortalecendo vínculos e contribuindo para uma educação mais participativa e transparente.

Dessa forma, o portfólio configura-se como uma importante ferramenta de comunicação entre a instituição de Educação Infantil e as famílias, possibilitando o acompanhamento contínuo do percurso de aprendizagem e desenvolvimento das crianças ao longo do ano letivo. Por meio dos registros organizados no portfólio, os responsáveis têm acesso às experiências vivenciadas no cotidiano do CEIM, compreendendo melhor as propostas pedagógicas desenvolvidas, os avanços individuais das crianças e os objetivos educacionais que orientam o trabalho docente. Além disso, o portfólio contribui para

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

fortalecer o vínculo entre família e escola, promovendo uma parceria mais efetiva e participativa no processo educativo.

O portfólio tem como objetivo registrar e tornar visível parte do trabalho realizado ao longo do ano letivo. Por meio de fotos, descrições das atividades e falas das crianças, é possível documentar o processo de aprendizagem e desenvolvimento infantil. Confirmando, Ramires (2008) aponta que

[...] ao educador compete buscar compreender os complexos e singulares processos pelos quais as crianças constroem suas aprendizagens e organizam suas interações com o mundo utilizando-se de instrumentos que permitam acompanhar o desenvolvimento das crianças e o aprimoramento de sua ação educativa [...] (Ramires, 2008, p.43)

Essa ferramenta permite acompanhar de forma individualizada a evolução da criança, valorizando suas descobertas, produções, interesses e conquistas. Além disso, o portfólio aproxima a família do cotidiano escolar, oferecendo um olhar mais sensível e reflexivo sobre o percurso de cada criança na instituição.

O portfólio é um instrumento de acompanhamento do desenvolvimento infantil, no qual são registradas as produções das crianças. Nele constam não apenas as atividades

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

realizadas, mas também evidências de suas conquistas, habilidades e progressos ao longo do tempo. Esse recurso possibilita observar de forma contínua o processo de aprendizagem, valorizando cada etapa percorrida pela criança, bem como suas descobertas, criatividade e formas de expressão. Além disso, o portfólio serve como um elo de comunicação com a família, permitindo que ela acompanhe de perto o crescimento e o desenvolvimento de seus filhos no ambiente escolar. Hoffmeister e Moraes (s.d.) argumentam que

Este processo de aproximar os professores dos alunos vai muito além de educar e ensinar, é uma maneira de estreitar laços e aproximar pessoas, e ao aproximar a criança da escola, de suas professoras e colegas, há também uma aproximação da família com o trabalho desenvolvido pelos educadores. (p. 3)

Com o portfólio, é possível acompanhar de forma contínua e significativa os avanços que cada criança apresenta ao longo do ano, registrando suas descobertas, conquistas e progressos em diferentes áreas do desenvolvimento. Esse instrumento permite ao professor visualizar o percurso individual de aprendizagem, valorizando tanto os pequenos quanto os grandes passos. No entanto, é fundamental lembrar que o portfólio não deve ser utilizado para comparar uma criança com outra, pois cada uma possui seu próprio ritmo, interesses e maneira de aprender. O respeito às singularidades é essencial para garantir uma prática

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

educativa acolhedora, inclusiva e realmente voltada ao desenvolvimento integral de cada criança.

O portfólio pode ser considerado uma ferramenta, instrumento ou recurso, dependendo da finalidade atribuída pelo professor. Pode ser compreendido como uma ferramenta, pois auxilia na organização, no registro e na reflexão sobre a prática pedagógica. Também pode ser considerado um instrumento, uma vez que possibilita ao professor acompanhar o desenvolvimento da criança, constituindo-se como um importante instrumento no processo avaliativo. Além disso, pode ser entendido como um recurso, por oferecer suporte ao processo de ensino e aprendizagem.

O portfólio possibilita ao professor organizar um compilado de registros, como fotografias e descrições das atividades realizadas pelas crianças ao longo do ano letivo. Por meio desse instrumento, torna-se possível acompanhar o processo de aprendizagem e desenvolvimento infantil, observando as habilidades que estão sendo construídas e os avanços alcançados pelas crianças em diferentes momentos do processo educativo.

Além disso, o portfólio permite ao professor refletir sobre sua prática pedagógica, analisando as atividades desenvolvidas e identificando quais estratégias contribuíram de forma mais significativa para a aprendizagem. Dessa forma, ele se torna um importante

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

instrumento de avaliação na Educação Infantil, pois valoriza o processo vivido pela criança, respeitando seu ritmo de desenvolvimento e suas formas de expressão (MENDES, 2016).

Outro aspecto relevante é que o portfólio também favorece a comunicação entre a escola e a família, possibilitando que os responsáveis acompanhem o percurso de aprendizagem das crianças. Ao visualizar os registros das atividades e das experiências vivenciadas no ambiente escolar, as famílias podem compreender melhor o trabalho pedagógico desenvolvido e reconhecer os avanços das crianças ao longo do ano letivo.

Aprofundando a análise sobre a Educação Infantil no município de Xaxim, observa-se que as principais referências utilizadas são a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), a Política Nacional de Educação Infantil (2005), os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (2006), as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (2010) e a Base Nacional Comum Curricular (2018). Essas referências orientam o Projeto Político-Pedagógico (PPP) do CEIM Prosperina Folle, no qual são apresentadas as dimensões do processo educativo e as formas de organização do trabalho docente.

O PPP da instituição descreve como o trabalho pedagógico é desenvolvido, sempre articulado a uma reflexão sobre a realidade social e educacional. Destaca-se, ainda, a importância de compreender a singularidade de cada criança para que as intervenções

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

pedagógicas sejam seguras, intencionais e contextualizadas, considerando que a educação constitui um dos caminhos fundamentais para a transformação social.

No portal da CAPES, ao realizar a busca pelo termo “portfólio digital” como palavra exata, foram encontrados seis resultados, dos quais dois estão relacionados à área da saúde e quatro à área da educação. Verifica-se que o estudo com maior tempo de realização corresponde ao artigo publicado em 2013.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

5. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Inicialmente, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, por meio da qual foi possível constatar que o tema do portfólio na educação vem sendo investigado desde o início do século XXI. No entanto, observa-se que o portfólio digital aparece com maior frequência em pesquisas mais recentes, especialmente em estudos que discutem o uso das tecnologias digitais no contexto educacional. Dessa forma, com o avanço das tecnologias e sua inserção no ambiente escolar, o portfólio digital tem se destacado como uma possibilidade de ampliar as formas de registro, acompanhamento e compartilhamento do desenvolvimento das crianças na Educação Infantil.

A organização do questionário foi realizada de forma planejada, buscando estruturar perguntas claras e objetivas para a coleta dos dados necessários à pesquisa. Para a organização e análise dos dados, foram elaboradas duas categorias. A primeira teve como objetivo identificar o perfil dos professores participantes da pesquisa, contemplando aspectos como formação e tempo de atuação na Educação Infantil. Essa etapa foi fundamental para compreender o contexto em que os sujeitos estão inseridos e como suas trajetórias profissionais podem influenciar suas percepções.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

A segunda categoria concentrou-se em questões voltadas ao portfólio digital, buscando investigar o conhecimento dos professores sobre essa ferramenta, suas concepções em relação ao seu uso na prática pedagógica, bem como as possibilidades e desafios para sua implementação no contexto da instituição. Além disso, procurou-se analisar a percepção dos participantes quanto à viabilidade do uso do portfólio digital, considerando os recursos disponíveis e a necessidade de formação para sua utilização.

Além disso, sua elaboração foi pensada de modo que os professores pudessem compreender facilmente as questões propostas, especialmente no que se refere ao portfólio enquanto instrumento de avaliação na Educação Infantil. Dessa forma, o questionário foi estruturado com o intuito de possibilitar que os docentes expressassem suas percepções, experiências e opiniões sobre o uso do portfólio e do portfólio digital no contexto educacional.

O formulário foi elaborado em formato on-line e encaminhado ao grupo de WhatsApp dos professores. Os participantes tiveram um prazo de 15 dias para responder ao questionário. No grupo, estão presentes 22 professores, dos quais 17 responderam ao formulário, o que corresponde a aproximadamente 77% dos docentes. Dessa forma, observa-se uma

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

participação significativa dos professores na pesquisa, o que contribui para a obtenção de dados relevantes para a análise proposta no estudo.

Desta forma, para compreender qual é a percepção dos professores a respeito do portfólio, bem como a forma como o portfólio digital é compreendido por eles, foi realizada uma pesquisa por meio de um questionário. O objetivo foi identificar a opinião dos professores de um CEIM sobre essa ferramenta pedagógica e compreender como ela é utilizada no contexto da Educação Infantil.

A aplicação do questionário possibilitou coletar informações relevantes sobre o conhecimento dos professores em relação ao portfólio, sua importância no processo de avaliação e acompanhamento do desenvolvimento das crianças, bem como as possibilidades de utilização do portfólio em formato digital. A partir das respostas obtidas, tornou-se possível analisar as percepções dos docentes sobre essa prática avaliativa e refletir sobre as potencialidades e os desafios relacionados à implementação do portfólio digital no contexto escolar.

Além disso, a pesquisa buscou compreender se os professores consideram o portfólio digital uma ferramenta capaz de contribuir para a organização dos registros pedagógicos, para o acompanhamento do desenvolvimento das crianças e para o fortalecimento da comunicação

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

entre a escola e as famílias. Dessa forma, os dados coletados servem como base para a análise e discussão acerca do uso do portfólio e das possibilidades de inovação nas práticas avaliativas na Educação Infantil.

Deste modo, a seguir são apresentadas as respostas fornecidas pelos professores ao questionário aplicado. Esses dados permitem compreender as percepções dos docentes em relação ao uso do portfólio, bem como suas opiniões acerca da utilização do portfólio digital no contexto da Educação Infantil.

5.1 Sujeitos Da Pesquisa: Quem São Os Professores?

Neste primeiro item, foram elaboradas questões com o objetivo de conhecer aspectos relacionados à formação dos professores, como o tempo de atuação profissional e outras características relevantes. Essas informações permitem compreender melhor o perfil dos participantes da pesquisa, contribuindo para a interpretação e análise das respostas apresentadas nas questões subsequentes do questionário.

Uma das perguntas realizadas buscou identificar qual era a formação dos professores participantes da pesquisa, com o objetivo de compreender se, além da licenciatura em

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

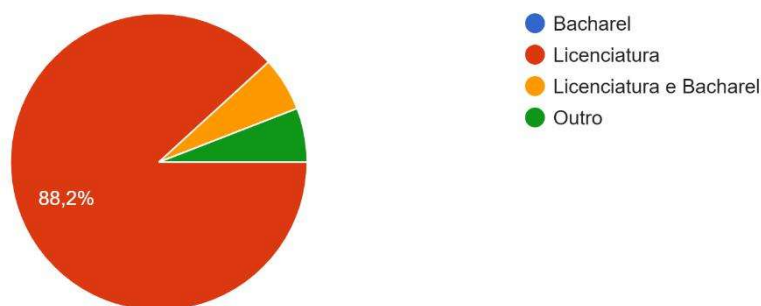
Pedagogia, eles possuíam outras formações acadêmicas. Considerando que, atualmente, é fundamental que os docentes que atuam na Educação Infantil possuam formação em nível superior na área da licenciatura, assim como é apresentado na LEI Nº 9.394

A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal. (BRASIL, 1996)

Gráfico 1 – Formação dos professores

Qual sua formação?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

No gráfico 1, é possível observar que apenas um professor possui licenciatura e bacharelado, e um professor possui outra formação além da licenciatura. Dessa forma, verifica-se que 88,2% dos participantes realizaram curso de licenciatura, formação necessária para a atuação em sala de aula.

Esses dados evidenciam que a maioria dos professores participantes da pesquisa possui formação adequada para o exercício da docência, atendendo às exigências para atuação na Educação Infantil. Além disso, o levantamento dessas informações contribui para compreender o perfil formativo dos profissionais, possibilitando uma análise mais contextualizada das respostas apresentadas nas demais questões do questionário.

Outra pergunta realizada referiu-se ao tempo de formação dos professores, com o objetivo de identificar há quanto tempo os docentes que participaram da pesquisa haviam concluído sua graduação. Essa questão permitiu compreender o tempo de experiência profissional dos 17 professores que responderam ao questionário, possibilitando uma análise mais ampla sobre o perfil dos participantes e contribuindo para a interpretação das respostas apresentadas nas demais questões da pesquisa.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

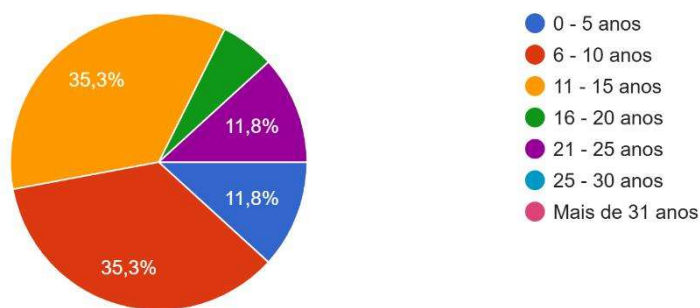


AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Gráfico 2 – Tempo de formação

Quanto tempo está formado (a)?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

No gráfico 2, é possível perceber que 2 professores estão formados há até 5 anos, 6 professores possuem entre 6 e 10 anos de formação, e outros 6 professores estão formados entre 11 e 15 anos. Além disso, 1 professor possui entre 16 e 20 anos de formação e 2 professores entre 21 e 25 anos. Observa-se ainda que nenhum professor possui mais de 25 anos de formação.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Dessa forma, é possível perceber que a maioria dos professores participantes da pesquisa possui menos de 15 anos de formação, o que indica um grupo de profissionais relativamente recente na carreira docente, desta forma, Libâneo apresenta que

A profissão de professor combina sistematicamente elementos teóricos com situações práticas reais. É difícil pensar na possibilidade de educar fora de uma situação concreta e de uma realidade definida. Por essa razão, a ênfase na prática como atividade formativa é um dos aspectos centrais a ser considerado, com consequências decisivas para a formação profissional (LIBÂNEO, 2004, p.230).

Sendo assim, o tempo de atuação dos professores em sala de aula possibilita compreender melhor o trabalho docente na prática. A experiência adquirida ao longo dos anos contribui para que o professor desenvolva estratégias pedagógicas, amplie seus conhecimentos e aperfeiçoe suas práticas educativas. Dessa forma, a vivência cotidiana no ambiente escolar permite ao docente lidar com diferentes situações, compreender as necessidades das crianças e buscar alternativas que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem. Além disso, a prática docente, aliada à reflexão sobre as ações realizadas, possibilita o aprimoramento constante do trabalho pedagógico, contribuindo para uma educação mais significativa e de qualidade.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Esses dados contribuem para compreender o perfil dos participantes e como pode influenciar na forma como percebem e utilizam instrumentos pedagógicos e avaliativos, como o portfólio e o portfólio digital.

Dando continuidade, outra questão refere-se ao tempo de atuação dos professores na área da educação. Essa pergunta teve como objetivo identificar há quanto tempo os participantes da pesquisa trabalham no campo educacional, permitindo compreender melhor sua experiência profissional e o percurso construído ao longo da carreira docente. Essas informações também contribuem para uma análise mais aprofundada das respostas apresentadas nas demais questões do questionário.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

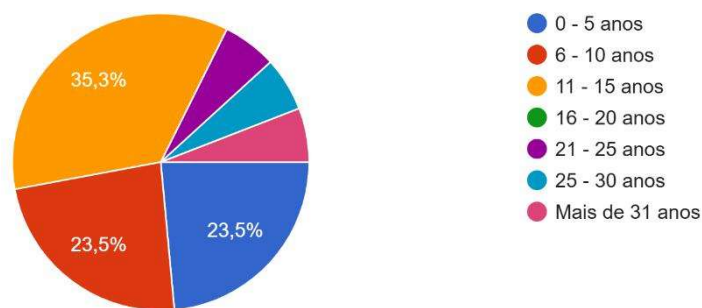


AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Gráfico 3 – Tempo de trabalho na educação.

Quanto tempo trabalha na educação?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

No gráfico 3, 4 professores trabalham na área da educação há até 5 anos, outros 4 atuam entre 6 e 10 anos, e 6 professores possuem entre 11 e 15 anos de experiência profissional. Além disso, 1 professor trabalha entre 21 e 25 anos na educação, 1 professor possui entre 25 e 30 anos de atuação e 1 professor trabalha há mais de 31 anos.

A partir desses dados, é possível perceber que alguns professores atuam na área da educação há mais tempo do que possuem de formação em nível superior. Isso se explica pelo fato de que, há alguns anos, era permitido atuar na educação apenas com a formação em

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Magistério, que habilitava os profissionais para o exercício da docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Colaborando, Saviani afirma que “Durante muito tempo, a formação de professores para atuar na educação básica, especialmente nos anos iniciais e na educação infantil, realizou-se em nível médio, por meio do curso normal.” (SAVIANI, 2009, p. 148). Posteriormente, com as mudanças nas exigências legais e na valorização da formação docente, passou a ser fundamental que os professores buscassem a graduação em licenciatura para a continuidade de sua atuação profissional.

Aprofundando a investigação sobre o tempo de atuação na área da educação, a próxima pergunta buscou identificar há quanto tempo os professores trabalham especificamente na Educação Infantil. Essa questão teve como objetivo compreender a experiência dos docentes nesse nível de ensino, possibilitando analisar se o tempo de atuação na Educação Infantil pode influenciar suas percepções e práticas pedagógicas, especialmente em relação ao uso do portfólio como instrumento de acompanhamento e avaliação do desenvolvimento das crianças.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

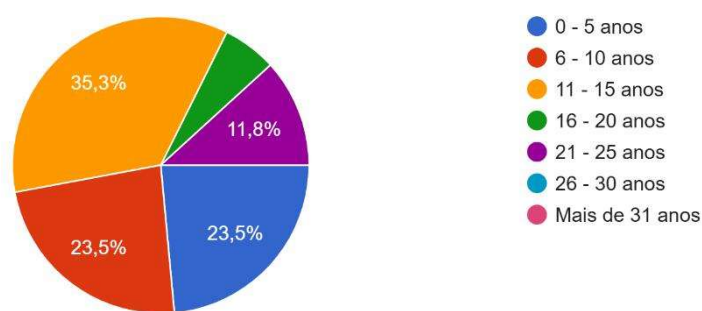
Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Gráfico 4 – Tempo de trabalho na educação infantil.

Quanto tempo trabalha na educação infantil?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Nesta questão, 4 professores indicaram que trabalham na Educação Infantil há até 5 anos, enquanto outros 4 professores atuam entre 6 e 10 anos nessa etapa de ensino. Além disso, 6 professores trabalham na Educação Infantil entre 11 e 15 anos, 1 professor atua entre 16 e 20 anos e 2 professores trabalham entre 21 e 25 anos. Observa-se ainda que nenhum professor possui mais de 26 anos de atuação na Educação Infantil.

A partir desses dados, é possível perceber que a maioria dos professores participantes da pesquisa possui uma experiência significativa nessa etapa da educação básica, o que

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

contribui para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais consolidadas e para uma compreensão mais ampla sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Colaborando Tardif (2002), apresenta que “Os saberes dos professores são temporais, pois são adquiridos ao longo do tempo, através da experiência pessoal e profissional no exercício da docência.” (TARDIF, 2002, p. 67).

Para finalizar esta primeira etapa do questionário, foi realizada uma pergunta sobre com quais sujeitos os professores trabalham. O objetivo dessa questão foi identificar com quais faixas etárias da Educação Infantil os docentes atuam, possibilitando compreender melhor o contexto de trabalho de cada participante da pesquisa. Essas informações contribuem para contextualizar as respostas apresentadas nas demais questões do questionário, considerando as especificidades de cada grupo de crianças atendido pelos professores.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

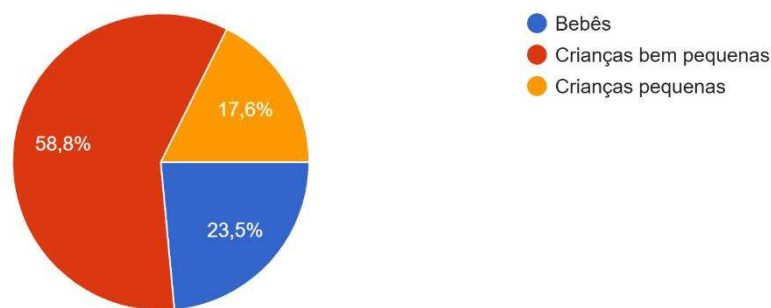


AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Gráfico 5 – Quais sujeitos você trabalha?

Com quais sujeitos você trabalha?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Nesta questão, 4 professores indicaram que trabalham com o grupo de sujeitos bebês, 10 professores atuam com o grupo de crianças bem pequenas e 3 professores trabalham com o grupo de crianças pequenas. Dessa forma, é possível perceber que a maioria dos professores participantes da pesquisa atua com o grupo de crianças bem pequenas.

Esses dados permitem compreender melhor o contexto de atuação dos docentes, considerando as especificidades do trabalho pedagógico desenvolvido com cada grupo de sujeitos na Educação Infantil, como é apontado na BNCC “Na Educação Infantil, as crianças

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

são agrupadas por faixa etária em três grupos: bebês (de zero a 1 ano e 6 meses), crianças bem pequenas (de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) e crianças pequenas (de 4 anos a 5 anos e 11 meses).” (BRASIL, 2018, p. 42). Além disso, conhecer o grupo etário com o qual os professores trabalham contribui para a análise das respostas apresentadas ao longo da pesquisa, uma vez que as práticas pedagógicas e os instrumentos de acompanhamento e avaliação podem variar de acordo com a faixa etária das crianças.

A partir das respostas dos professores, é possível perceber que a maioria atua na área da educação há um período considerável, o que demonstra que possuem experiência significativa em relação ao trabalho desenvolvido na Educação Infantil. Esse tempo de atuação contribui para a construção de conhecimentos pedagógicos, para o desenvolvimento de práticas educativas mais consolidadas e para uma compreensão mais ampla sobre o processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

5.2. O Portfólio no trabalho pedagógico

Nesta segunda etapa do formulário, as questões apresentadas referem-se ao portfólio e às percepções dos professores sobre a possibilidade de sua utilização em formato digital. O

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

objetivo dessa etapa foi compreender como os docentes utilizam o portfólio em sua prática pedagógica e investigar suas opiniões sobre a viabilidade e as contribuições do portfólio digital no acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças.

A primeira pergunta do questionário referia-se ao nível de importância atribuído ao portfólio na Educação Infantil. Por meio dessa questão, buscou-se compreender como os professores percebem esse instrumento no contexto do processo de ensino e aprendizagem das crianças. O portfólio é considerado uma importante ferramenta de acompanhamento e registro do desenvolvimento infantil, pois possibilita documentar as atividades realizadas, evidenciar os avanços das crianças e refletir sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas ao longo do processo educativo. Além disso, permite ao professor observar de forma mais detalhada as conquistas, dificuldades e potencialidades de cada criança, contribuindo para uma avaliação mais contínua, qualitativa e significativa. Dessa forma, compreender o nível de importância atribuído ao portfólio pelos professores auxilia na análise de como esse instrumento é utilizado na prática pedagógica e na valorização dos processos de aprendizagem na Educação Infantil.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

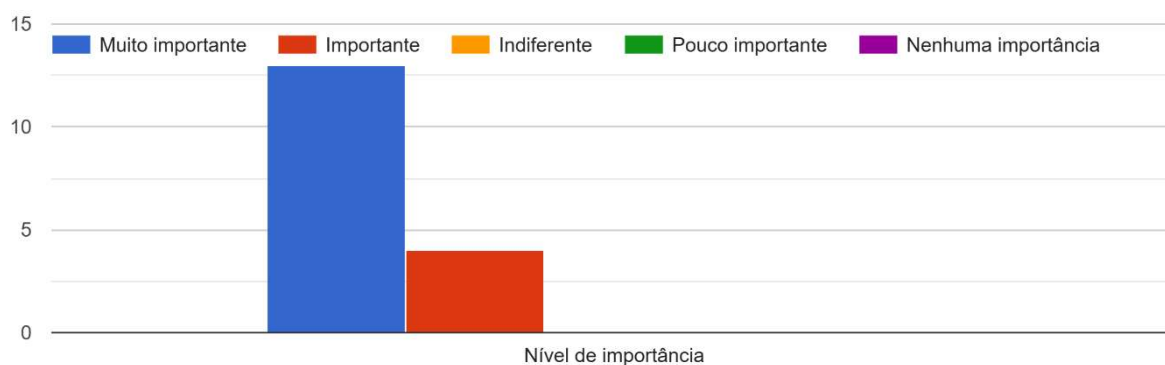
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Gráfico 6 – Importância do portfólio na educação infantil

Em sua opinião, qual a importância do portfólio na educação infantil?



Fonte: Elaboração própria.

Dessa forma, é possível perceber que a maioria dos professores atribui grande relevância ao portfólio na Educação Infantil. Dos participantes da pesquisa, 13 professores apontaram que o portfólio é muito importante, enquanto 4 professores indicaram que ele é importante nesse contexto educacional. Esses dados demonstram que os docentes reconhecem o portfólio como um instrumento significativo para o acompanhamento do

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

desenvolvimento das crianças, bem como para o registro das atividades e experiências vivenciadas no cotidiano escolar. Colaborando Flávia Lamounier Gontijo (2011) aponta que [...] a prática de documentação pedagógica é uma possibilidade de reflexão docente e de comunicação entre as pessoas envolvidas nas relações com as crianças. É importante ressaltar que a atitude reflexiva é construída na própria prática de documentação; é no espaço social constituído pelos docentes, coordenadores, crianças e familiares que a reflexão ganha força [...] (p.122)

Além disso, o portfólio contribui para que o professor possa refletir sobre sua prática pedagógica e acompanhar de forma mais detalhada os avanços e as aprendizagens das crianças ao longo do processo educativo.

Outra questão abordada no questionário referiu-se à percepção dos professores sobre se o portfólio auxilia na escrita durante o processo avaliativo. Essa questão buscou compreender se os docentes consideram que os registros presentes no portfólio contribuem para a elaboração das avaliações descritivas, possibilitando ao professor refletir sobre as atividades realizadas e os avanços apresentados pelas crianças ao longo do período. Dessa forma, o portfólio pode ser entendido como um instrumento que organiza evidências do

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

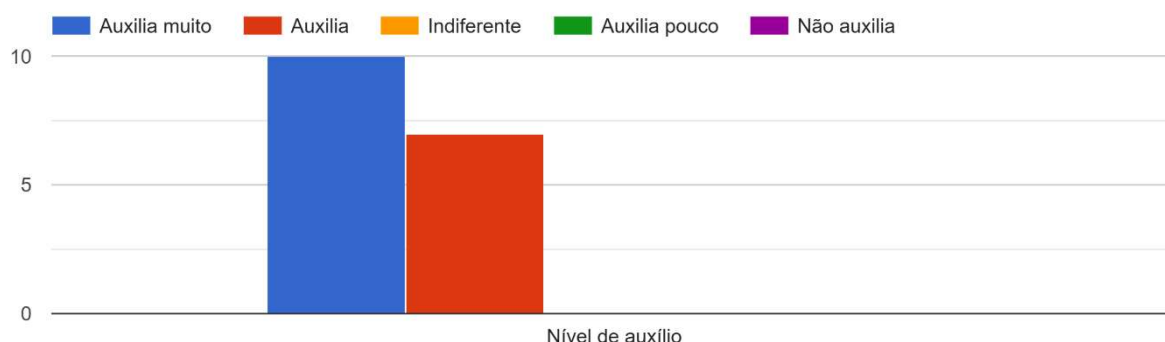


AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

desenvolvimento infantil, auxiliando o professor na construção de uma escrita avaliativa mais detalhada e fundamentada.

Gráfico 7 – Portfólio auxilia na escrita no processo avaliativo.

O portfólio auxilia a sua escrita no processo avaliativo?



Fonte: Elaboração própria.

Sendo assim, 10 professores apontaram que o portfólio auxilia muito na escrita no processo avaliativo, enquanto 7 professores indicaram que ele auxilia nesse processo. Dessa forma, é possível perceber que 100% dos professores participantes da pesquisa acreditam que

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

o portfólio é um instrumento que contribui para o processo de escrita da avaliação. Esses dados evidenciam que os registros e as evidências presentes no portfólio auxiliam o professor a organizar suas observações e reflexões sobre o desenvolvimento das crianças, tornando o processo avaliativo mais claro, fundamentado e significativo. Segundo Zílio (2010, p. 1), “a utilização dos portfólios de aprendizagem fundamentou-se na necessidade de articular a teoria e a prática da avaliação”

Outra questão apresentada no questionário referiu-se a saber se o portfólio pode ser considerado um instrumento válido para a prática pedagógica na educação infantil. Com essa questão, buscou-se compreender como os professores percebem e avaliam o uso do portfólio nesse nível de ensino, considerando sua contribuição para o acompanhamento do desenvolvimento das crianças, para o registro das atividades realizadas e para a reflexão sobre a prática pedagógica desenvolvida em sala de aula.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

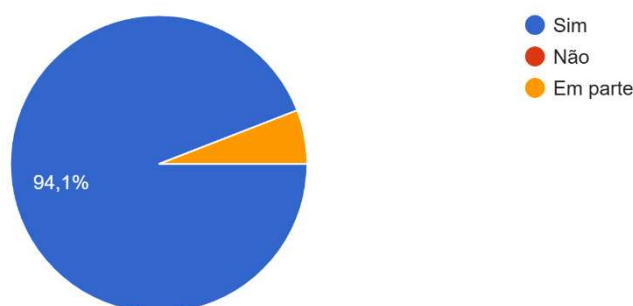
Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Gráfico 8 – Portfólio como instrumento para a prática pedagógica.

O portfólio pode ser considerado um instrumento válido para a prática pedagógica na educação infantil?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Nesta questão, 16 professores responderam que o portfólio pode ser considerado um instrumento válido para a prática pedagógica na educação infantil, enquanto apenas um professor apontou que ele é considerado válido apenas em parte. Dessa forma, é possível perceber que 95% dos professores participantes da pesquisa consideram o portfólio um instrumento importante para a prática pedagógica na educação infantil. Esses dados demonstram que a maioria dos docentes reconhece o portfólio como uma ferramenta

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

significativa para o acompanhamento do desenvolvimento das crianças, bem como para o registro e a reflexão sobre as práticas pedagógicas realizadas no cotidiano escolar. Dessa forma, o professor deve ser, como aponta Hoffmann, um

[...] investigador, de esclarecedor, de organizador de experiências significativas de aprendizagem. Seu compromisso é o de agir refletidamente, criando e recriando alternativas pedagógicas adequadas a partir da melhor observação e conhecimento de cada um dos alunos sem perder a observação do conjunto e promovendo sempre ações interativas (HOFFMANN, 2001, p. 22).

A próxima pergunta teve como objetivo que os professores explicassem como o portfólio pode contribuir para a documentação dos avanços de cada criança. Nessa questão, os professores foram convidados a relatar, a partir de suas percepções e experiências, de que forma o portfólio auxilia no acompanhamento e no registro do desenvolvimento individual das crianças ao longo do processo educativo. Assim, buscou-se compreender como os docentes entendem a contribuição desse instrumento para evidenciar as aprendizagens, habilidades e progressos apresentados por cada criança no decorrer das atividades pedagógicas.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Nesta questão os professores apontaram alguns dos principais objetivos do portfólio como “O portfólio torna o processo de aprendizagem visível, ele é um registro vivo das práticas pedagógicas. Além de ser um instrumento que fortalece família e escola, pois assim a família tem a oportunidade de visualizar e compreender o desenvolvimento da criança na rotina escolar.” (Voluntário A), já outro professor apontou que “Com ele conseguimos perceber como a criança está no início do ano e quanto ela se desenvolve ao longo do ano. Com ele é possível observar os avanços nos aspectos globais do desenvolvimento infantil.” (Voluntário B), outro colocou que “O portfólio reúne produções ao longo do tempo (desenhos, pinturas, escritas iniciais, registros de brincadeiras, fotos, falas da criança), permitindo observar como a criança aprende, evolui e constrói.” (Voluntário C), e por fim destaco a fala de outro professor “É uma ferramenta muito importante na Educação Infantil, pois permite acompanhar e registrar o desenvolvimento da criança de forma contínua respeitando seu tempo e suas particularidades.” (Voluntário D).

Dessa forma, é possível perceber, a partir das descrições apresentadas pelos professores, que o portfólio é considerado uma ferramenta importante no contexto da Educação Infantil. Segundo os participantes da pesquisa, por meio do portfólio é possível acompanhar o desenvolvimento das crianças, reunir suas produções ao longo do ano letivo e

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

registrar as experiências vivenciadas no cotidiano escolar. Além disso, o portfólio também é apontado como um instrumento que contribui para o fortalecimento da relação entre a escola e a família, uma vez que permite compartilhar com os responsáveis as atividades realizadas e os avanços das crianças. Assim, ao analisar as respostas dos professores, observa-se que todos destacaram aspectos positivos em relação ao uso do portfólio, evidenciando sua relevância como instrumento de acompanhamento e registro no processo educativo. Contribuindo Shores e Grace (2001, p.43), afirmam que “os portfólios são definidos como uma coleção de itens que revela, conforme o tempo passa, os diferentes aspectos do crescimento e do desenvolvimento de cada criança”.

Outra pergunta abordada no questionário referia-se à possibilidade de perceber, por meio do portfólio, os avanços no desenvolvimento de cada criança. Dessa forma, buscou-se identificar a percepção dos professores quanto à utilização desse instrumento como forma de acompanhamento do processo de aprendizagem e desenvolvimento infantil. A partir dessa questão, procurou-se compreender se, na visão dos docentes, o portfólio possibilita ou não observar os avanços das crianças ao longo do período letivo, bem como registrar as conquistas e progressos apresentados em diferentes momentos do processo educativo.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

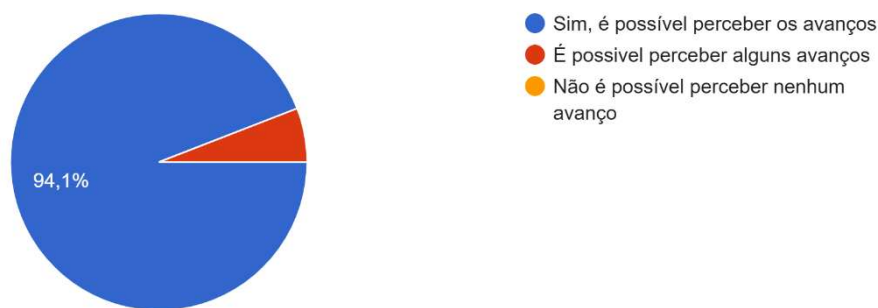


AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Gráfico 9 – Portfólio possibilita perceber os avanços no desenvolvimento

Com o uso do portfólio é possível perceber avanços no desenvolvimento de cada criança?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Nesta questão, 94,1% dos participantes, o que corresponde a 16 professores, responderam que é possível perceber os avanços no desenvolvimento das crianças por meio do portfólio. Apenas 1 professor apontou que é possível perceber alguns avanços a partir desse instrumento. Dessa forma, observa-se que todos os professores participantes da pesquisa reconhecem que o portfólio possibilita acompanhar, de alguma maneira, o desenvolvimento das crianças. Esses dados evidenciam que o portfólio é percebido pelos

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

docentes como um recurso significativo para o registro, análise e avaliação do processo de aprendizagem, permitindo ao professor identificar progressos, conquistas e aspectos que ainda precisam ser desenvolvidos ao longo do período letivo. Contribuindo Silva (2012) aponta que

“Avaliar é importante para que o educador tenha uma visão global da criança, considerando suas potencialidades e não o que a criança não sabe fazer. A avaliação deve buscar verificar se os resultados foram alcançados, se houve progressos no aprendizado, quais os pontos positivos ou negativos que o educador deve investigar, de forma que isto contribua também para a melhoria de um (re)planejamento reflexivo da ação educativa” (Silva, 2012, p. 4-5).

Outra questão abordada no questionário referia-se à possibilidade de o portfólio digital proporcionar uma aproximação entre a família e o CEIM. Com essa pergunta, buscou-se compreender se os professores acreditavam que o portfólio digital poderia ser um aliado no fortalecimento da relação entre a família e a instituição de Educação Infantil. A partir dessa questão, procurou-se identificar a percepção dos docentes em relação ao uso das tecnologias como ferramenta de comunicação e compartilhamento das atividades realizadas pelas

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

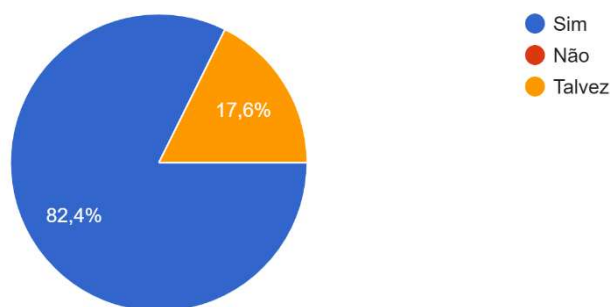
Website: agtu.us

crianças no ambiente escolar, possibilitando que as famílias acompanhem de forma mais próxima o desenvolvimento e as experiências vivenciadas no cotidiano do CEIM.

Gráfico 10 – Portfólio possibilita aproximação entre a família e o CEIM.

O uso de portfólio digital pode proporcionar uma aproximação entre a família e o CEIM?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Nesta questão, 14 professores apontaram que sim, o portfólio digital poderia proporcionar uma aproximação entre a família e o CEIM, enquanto 3 professores responderam que talvez essa ferramenta pudesse contribuir para essa aproximação. Sendo assim, é possível perceber que a maioria dos professores que responderam ao questionário

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

acredita que o portfólio digital pode favorecer uma maior aproximação entre a instituição e as famílias. Esse resultado demonstra que os docentes reconhecem o potencial das tecnologias digitais como um meio de comunicação e compartilhamento das atividades realizadas pelas crianças, possibilitando que os familiares acompanhem de forma mais frequente o cotidiano escolar e o desenvolvimento infantil. Dessa forma, o portfólio digital pode contribuir para fortalecer o vínculo entre a escola e a família, ampliando as possibilidades de participação e acompanhamento do processo educativo. Colaborando Soares, Santana e Rabelo (2020) afirmam que

A relação família-escola é um dos mais importantes fatores para a melhoria da aprendizagem. Esta parceria deve estar baseada na participação da família na vida escolar do educando, desenvolvendo em uma unidade escolar, a partir da perspectiva de que a parceria família-escola possa representar um diferencial no cotidiano escolar. (p.3)

Outra questão abordada no questionário foi se os professores gostariam de utilizar o portfólio digital na Educação Infantil. Com essa pergunta, buscou-se compreender a opinião dos docentes em relação à possibilidade de incorporar essa ferramenta em sua prática pedagógica. Dessa forma, a questão teve como objetivo identificar se os professores

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

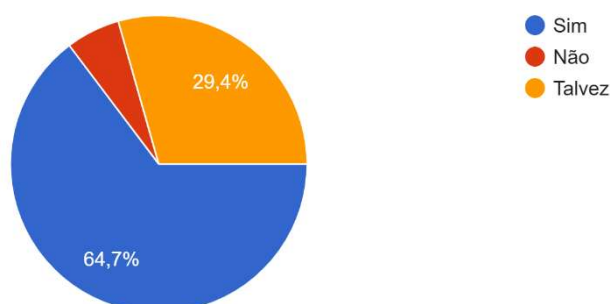
Website: agtu.us

demonstram interesse em utilizar o portfólio digital como um recurso para registrar e acompanhar o desenvolvimento das crianças, bem como para compartilhar as atividades realizadas no cotidiano escolar.

Gráfico 11 – Possibilidade de usar o portfólio

Você gostaria de usar o portfólio digital?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

No gráfico 11, 11 professores responderam que gostariam de utilizar o portfólio digital na Educação Infantil. Outros 5 professores apontaram que talvez gostariam de utilizar esse recurso, enquanto apenas 1 professor respondeu que não gostaria de utilizar o portfólio

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

em formato digital. Dessa forma, é possível perceber que a maioria dos professores participantes da pesquisa demonstra interesse em utilizar o portfólio digital em sua prática pedagógica. Esses dados indicam que há uma abertura por parte dos docentes para a utilização de ferramentas digitais como forma de registrar e acompanhar o desenvolvimento das crianças, além de possibilitar novas formas de compartilhamento das atividades e experiências vivenciadas no cotidiano escolar. Assim como afirma Hoffmeister e Moraes (s.d.) que o portfólio é uma ferramenta que possibilita a aproximação entre a família e o CEIM. Dessa forma, a abertura dos professores para a realização de um portfólio em formato digital possibilitará novas experiências tanto para os docentes quanto para as famílias, favorecendo a ampliação da comunicação, do acompanhamento do desenvolvimento das crianças e da participação da família no contexto escolar.

Dando continuidade ao tema do portfólio digital, a próxima pergunta do questionário buscou identificar se os professores possuem conhecimento para a utilização desse recurso. Com essa questão, procurou-se compreender se os docentes consideram ter conhecimentos adequados para elaborar e utilizar o portfólio em formato digital no contexto da Educação Infantil. Dessa forma, a pergunta teve como objetivo verificar se os professores se sentem preparados para utilizar ferramentas digitais no registro das atividades e no acompanhamento

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



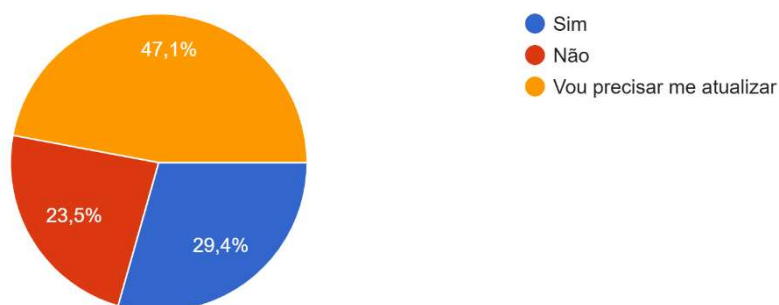
AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

do desenvolvimento das crianças, bem como para compartilhar essas informações com as famílias por meio de recursos tecnológicos.

Gráfico 12 – Conhecimentos para a utilização do portfólio digital

Você tem conhecimento para a utilização do portfólio digital?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Nesta questão, 5 professores apontaram que possuem os conhecimentos necessários para a utilização do portfólio digital. Outros 4 professores responderam que não possuem conhecimentos suficientes para desenvolver o portfólio nesse formato, enquanto 8 professores indicaram que precisariam de atualização para realizar o portfólio digital.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Dessa forma, observa-se que mais de 75% dos professores afirmaram possuir conhecimento ou demonstraram interesse em receber formação para utilizar o portfólio digital. Esse resultado evidencia que, embora nem todos os docentes se sintam totalmente preparados para utilizar essa ferramenta, há uma disposição significativa para aprender e aprimorar o uso de recursos tecnológicos na prática pedagógica. Assim, a oferta de formação continuada pode contribuir para ampliar as possibilidades de utilização do portfólio digital na Educação Infantil, favorecendo o registro do desenvolvimento das crianças e a comunicação com as famílias. Paula (2009), afirma que “A formação tem como objetivo levar o profissional a sanar dificuldades e deficiências diagnosticadas na sua prática social ou o aperfeiçoamento e o enriquecimento da competência profissional.” (Paula, p.67, 2009)

A próxima pergunta referia-se ao fato de os professores conhecerem ou não algum modelo de portfólio digital. Com essa questão, buscou-se compreender se os docentes já tiveram a oportunidade de conhecer, acompanhar ou visualizar algum portfólio em formato digital. Dessa forma, a pergunta teve como objetivo identificar o nível de familiaridade dos professores com esse tipo de ferramenta, considerando que o contato prévio com modelos digitais pode contribuir para uma melhor compreensão de como esse recurso pode ser

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



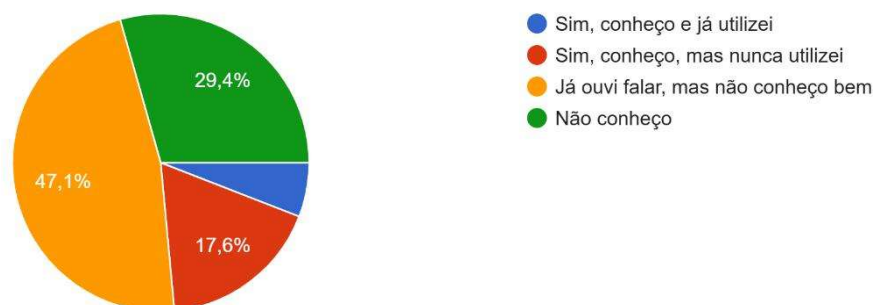
AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

utilizado no registro das atividades e no acompanhamento do desenvolvimento das crianças na Educação Infantil.

Gráfico 13 – Conhecimento de modelo portfólio digital

Você conhece algum modelo de portfólio digital?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Dessa forma, apenas 1 professor apontou que já conhece e utilizou o portfólio digital. Três professores responderam que já conhecem, mas que nunca o utilizaram. Outros 8 professores indicaram que já ouviram falar, porém não possuem um conhecimento aprofundado sobre o portfólio digital, enquanto 5 professores afirmaram que não o conhecem.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Sendo assim, é possível perceber que a maioria dos professores já teve algum contato com o tema, mesmo que de forma superficial, o que indica a existência de um conhecimento prévio sobre o portfólio digital. No entanto, os dados também demonstram que ainda há necessidade de maior divulgação e formação sobre essa ferramenta, para que os docentes possam compreender melhor suas possibilidades de utilização no contexto da Educação Infantil. Colaborando Behar (2010), aponta que

A integração das tecnologias digitais na educação requer que os professores sejam continuamente formados para desenvolver competências técnicas, pedagógicas e didáticas. Essa formação possibilita a apropriação dos recursos tecnológicos como instrumentos para enriquecer as práticas docentes, promovendo um ensino mais dinâmico, interativo e alinhado às demandas contemporâneas. (BEHAR, 2010, p. 140)

A próxima questão abordada no questionário referia-se ao fato de os professores já terem utilizado ou não o portfólio digital. Com essa pergunta, buscou-se identificar quantos docentes já tiveram a oportunidade de utilizar essa ferramenta em sua prática pedagógica. Dessa forma, a questão teve como objetivo compreender o nível de experiência dos professores com o portfólio digital, considerando que a utilização prévia desse recurso pode contribuir para uma melhor compreensão de suas possibilidades no registro das atividades, no

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

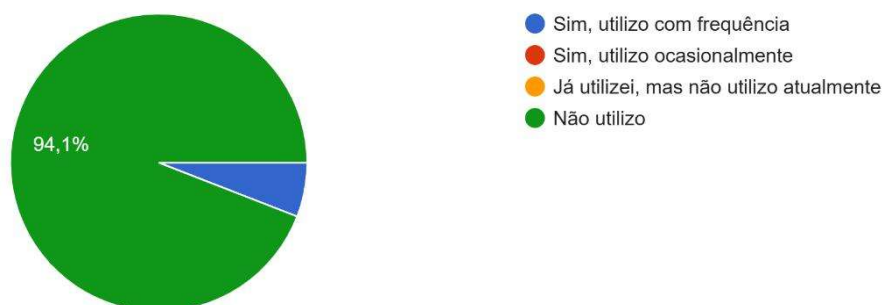


AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

acompanhamento do desenvolvimento das crianças e no compartilhamento dessas informações com as famílias.

Gráfico 14 – Uso do portfólio digital

Já usou o portfólio digital?
 17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Nesta questão, 16 professores responderam que não utilizam o portfólio digital, enquanto apenas 1 professor apontou que utiliza essa ferramenta com frequência. Dessa forma, observa-se que a grande maioria dos professores participantes da pesquisa ainda não utiliza o portfólio em formato digital em sua prática pedagógica. Esses dados evidenciam

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

que, apesar de muitos docentes reconhecerem a importância e as possibilidades dessa ferramenta, sua utilização ainda é pouco presente no contexto investigado, o que pode estar relacionado à falta de conhecimento, formação específica ou familiaridade com os recursos tecnológicos necessários para sua implementação. Colaborando Ramires (2008) aponta que cabe ao educador buscar conhecimento para ampliar as interações e construir aprendizagens significativas para as crianças. Sendo assim, os professores precisam buscar constantemente novos conhecimentos para aprimorar sua prática pedagógica, bem como aperfeiçoar a utilização do portfólio no contexto educacional.

A próxima pergunta do questionário referia-se à estrutura do CEIM para a possível implementação de um portfólio digital. Com essa questão, buscou-se compreender a percepção dos professores sobre as condições estruturais da instituição para a utilização dessa ferramenta. Dessa forma, procurou-se identificar se, na opinião dos docentes, a estrutura atualmente disponível no CEIM seria adequada para a implantação do portfólio digital.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

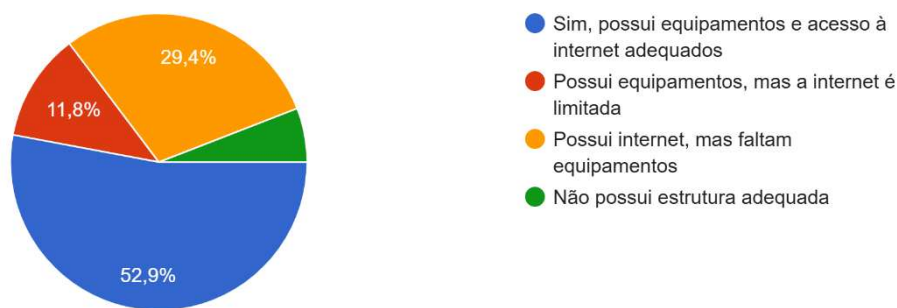


AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Gráfico 15 – Estrutura do CEIM para a aplicação do portfólio digital

O CEIM tem estrutura para a aplicação de um portfólio digital?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Dentre as respostas obtidas, 9 professores apontaram que o CEIM possui equipamentos e acesso à internet adequados para a utilização do portfólio digital. Dois professores indicaram que a instituição possui equipamentos adequados, porém a internet é limitada. Outros 5 professores responderam que o CEIM possui acesso à internet, mas que faltam equipamentos para a aplicação do portfólio digital, enquanto 1 professor afirmou que o CEIM não possui estrutura adequada para a implementação dessa ferramenta.

Dessa forma, é possível perceber que um pouco mais da metade dos professores acredita que a estrutura atual do CEIM possibilitaria a implementação do portfólio digital. No

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

entanto, os dados também apontam algumas limitações relacionadas à disponibilidade de equipamentos e à qualidade do acesso à internet, fatores que podem influenciar diretamente na utilização dessa ferramenta no contexto da Educação Infantil. De acordo com Selwyn (2011) “As tecnologias digitais podem transformar as práticas pedagógicas, permitindo uma abordagem mais centrada no aluno e promovendo a participação ativa e colaborativa no processo de aprendizagem” (Selwyn, 2011, p.25). Desta forma, Selwyn aponta que Aatecnologia possibilita aprendizagens mais significativas e adaptáveis às necessidades dos alunos. No entanto, quando não há acesso adequado à internet e equipamentos suficientes para a realização das atividades, torna-se difícil a efetivação dessas práticas no contexto educacional.

A próxima pergunta do questionário referia-se à necessidade de treinamento para o uso do portfólio digital. Com essa questão, buscou-se compreender se os professores acreditam ser necessário receber formação ou capacitação para a utilização dessa ferramenta. Dessa forma, a pergunta teve como objetivo identificar se os docentes se consideram aptos para desenvolver o portfólio em formato digital ou se percebem a necessidade de treinamento para aprimorar seus conhecimentos e habilidades no uso de recursos tecnológicos aplicados ao registro e acompanhamento do desenvolvimento das crianças na Educação Infantil.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

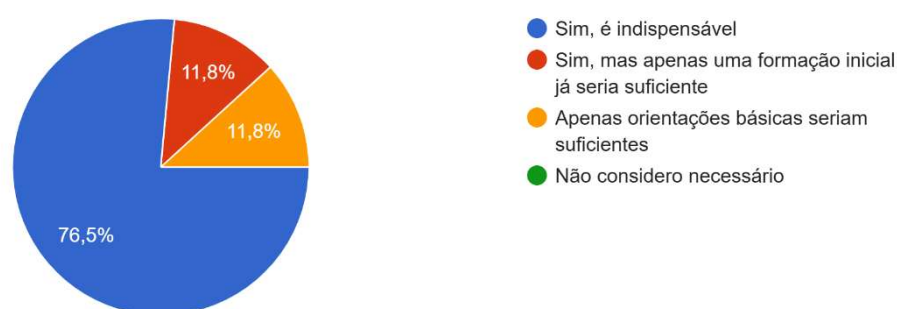


AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Gráfico 16 – Necessidade de treinamento para o uso do portfólio digital

Seria necessário treinamento para o uso do portfólio digital?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Nesta questão, 13 professores responderam que seria necessário um treinamento para a utilização do portfólio digital. Outros 2 professores apontaram que uma formação inicial já seria suficiente, enquanto 2 professores indicaram que apenas orientações básicas seriam suficientes para a utilização da ferramenta. Cabe destacar que nenhum professor respondeu que não seria necessário algum tipo de orientação ou formação para utilizar o portfólio digital.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Dessa forma, é possível perceber que a maioria dos professores considera imprescindível a realização de um treinamento para a utilização dessa ferramenta. Esses dados evidenciam que, embora haja interesse na utilização do portfólio digital, os docentes reconhecem a importância de receber orientações e capacitação adequadas para que possam utilizar esse recurso de forma eficiente no registro das atividades, no acompanhamento do desenvolvimento das crianças e na comunicação com as famílias. Segundo o PNE, é imprescindível que os professores tenham orientação, formação e condições de trabalho adequadas. Desse modo, a partir das necessidades apresentadas pelos docentes, pode-se desenvolver uma capacitação voltada ao portfólio digital, possibilitando aos professores um conhecimento mais amplo sobre essa ferramenta e suas possibilidades no contexto educacional.

Dando continuidade ao questionário, a próxima pergunta referia-se a quem deveria ser responsável pela realização da formação para o uso do portfólio digital. Com essa questão, buscou-se identificar, a partir da percepção dos professores, quais profissionais ou instituições seriam mais adequados para desenvolver esse tipo de formação. Dessa forma, procurou-se compreender quem, na visão dos docentes, deveria oferecer orientações e capacitações para auxiliar os professores na utilização do portfólio digital no contexto da

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

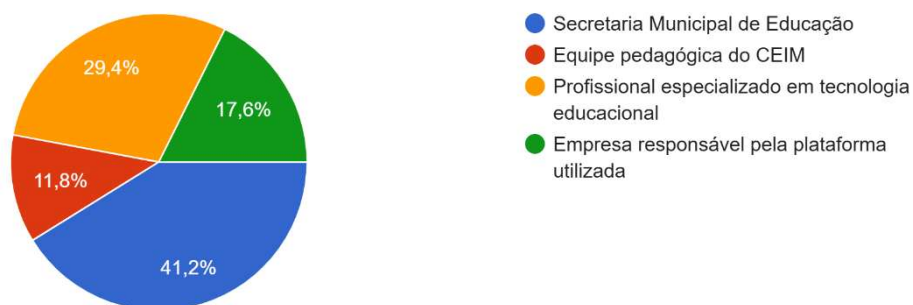


AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Educação Infantil, contribuindo para o aprimoramento da prática pedagógica e para o uso adequado das tecnologias no ambiente escolar.

Gráfico 17 – Quem deveria ser o responsável pela formação sobre o portfólio digital

Quem deveria dar a formação para o uso do portfólio digital?
 17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Nesta questão, 7 professores apontaram que a Secretaria Municipal de Educação deveria ser responsável pela formação para o uso do portfólio digital. Dois professores indicaram que essa formação poderia ser realizada pela equipe pedagógica do CEIM, enquanto 5 professores destacaram que o ideal seria que a formação fosse conduzida por

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

profissionais especializados em tecnologia educacional. Além disso, 3 professores apontaram que a formação poderia ser realizada pela empresa responsável pela plataforma digital que seria utilizada.

Dessa forma, observa-se que a Secretaria Municipal de Educação foi apontada pela maioria dos professores como a principal instituição responsável por oferecer essa formação. Esse resultado evidencia que os docentes reconhecem a importância do apoio institucional e da oferta de capacitações por parte dos órgãos responsáveis pela gestão da educação, visando garantir que os professores tenham o suporte necessário para a utilização adequada de ferramentas digitais no contexto da Educação Infantil.

A próxima questão abordou se, a partir da utilização do portfólio digital, os pais poderiam participar mais das atividades e do cotidiano do CEIM. Com essa pergunta, buscou-se compreender qual é a visão dos professores em relação à participação das famílias a partir da implementação dessa ferramenta digital. Dessa forma, a questão teve como objetivo identificar se os docentes acreditam que o portfólio digital poderia favorecer uma maior aproximação e envolvimento dos pais no acompanhamento das atividades desenvolvidas pelas crianças, contribuindo para fortalecer a relação entre a família e a instituição de Educação Infantil.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

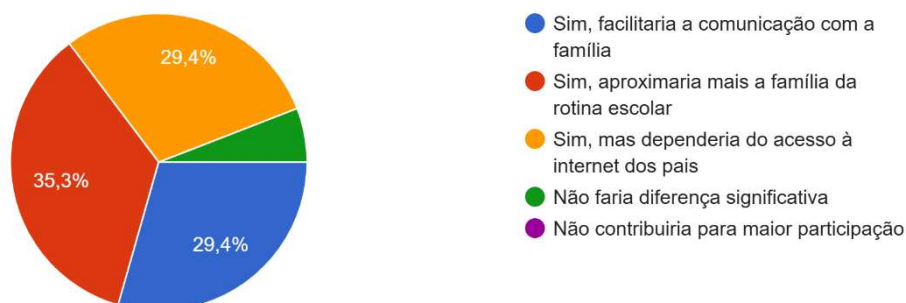
Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Gráfico 18 – Participação dos pais através do portfólio digital

Os pais poderiam participar mais através do portfólio digital?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Nesta questão, 5 professores apontaram que o portfólio digital facilitaria a comunicação com as famílias, enquanto 6 professores destacaram que ele aproximaria mais a família da rotina escolar das crianças. Outros 5 professores indicaram que essa aproximação

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

dependeria do acesso à internet por parte dos pais, e 1 professor respondeu que não faria diferença significativa na participação das famílias.

Dessa forma, é possível perceber que a maioria dos professores acredita que o portfólio digital pode trazer benefícios para a aproximação entre a instituição e as famílias. Os dados indicam que essa ferramenta pode contribuir para ampliar a comunicação e possibilitar que os responsáveis acompanhem com maior frequência as atividades e experiências vivenciadas pelas crianças no cotidiano do CEIM, fortalecendo, assim, a relação entre escola e família. Colaborando Shores e Cathy (2001) afirmam que

Focalizando a prática com educação infantil nas necessidades e nas habilidades de todas as crianças e engajando a família nesse processo, o portfólio também encoraja uma maior diversidade cultural nos programas de educação infantil e um maior apoio às crianças com necessidades especiais (SHORES, CATHY, 2001, p.23).

Por fim, a última pergunta referia-se à possibilidade de o portfólio digital ser efetivo para que os pais acompanhem o desenvolvimento de seus filhos. Com essa questão, buscou-se compreender se os professores acreditam que, por meio do portfólio digital, as famílias poderiam ter um acompanhamento mais próximo do processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Dessa forma, a pergunta teve como objetivo identificar a

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

percepção dos docentes em relação ao potencial dessa ferramenta como meio de comunicação e compartilhamento de informações entre o CEIM e a família, permitindo que os responsáveis tenham maior conhecimento sobre as atividades realizadas e os avanços apresentados pelas crianças ao longo do período letivo.

Gráfico 19 – Importância do portfólio digital para o acompanhamento dos pais

O portfólio digital seria efetivo para que os pais soubessem do desenvolvimento do aluno através dele?

17 respostas



Fonte: Elaboração própria.

Nesta questão, 9 professores apontaram que o portfólio digital tornaria o acompanhamento do desenvolvimento das crianças mais claro e frequente para os pais. Seis professores indicaram que essa efetividade dependeria da participação e do interesse das

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

famílias em acompanhar as informações disponibilizadas. Além disso, 1 professor destacou que a eficácia do portfólio digital dependeria da organização dos registros realizados pelos professores, enquanto 1 professor apontou que o portfólio digital não seria mais efetivo do que o portfólio impresso.

Sendo assim, observa-se que a maioria dos professores acredita que o portfólio digital pode ser uma ferramenta que auxilia os pais a acompanharem o desenvolvimento de seus filhos. Esses dados indicam que, quando bem organizado e utilizado de forma contínua, o portfólio digital pode favorecer uma comunicação mais próxima entre a instituição e a família, permitindo que os responsáveis tenham maior acesso às atividades e aos avanços das crianças ao longo do processo educativo. Colaborando Leite, et al, (2000) afirma que

A avaliação por portfólio é um processo de avaliação e de adaptação onde professores e demais profissionais da educação testam e revisam novas técnicas. Através do processo, os professores tornam-se mais criteriosos e habilidosos, enquanto as crianças aprendem com mais eficiência e os pais se envolvem mais no desenvolvimento de seus filhos (LEITE, et al, 2000, p. 15).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

6. CONCLUSÃO

Este trabalho de pesquisa teve como objetivo compreender o portfólio como um instrumento de avaliação na Educação Infantil. Para isso, foi elaborado e aplicado um questionário com os professores, com o intuito de identificar suas percepções sobre o uso do portfólio no processo avaliativo. A partir das respostas obtidas, verificou-se que todos os professores participantes apontaram o portfólio como um importante instrumento de avaliação, destacando sua relevância para o acompanhamento do desenvolvimento das crianças e para o registro das atividades realizadas ao longo do processo educativo.

Outro objetivo inicialmente apresentado foi o de estudar o portfólio digital enquanto instrumento de avaliação. Para isso, foram realizadas diversas leituras e análises de produções acadêmicas, nas quais diferentes autores discutem o uso do portfólio como uma ferramenta que auxilia no processo de registro e elaboração da avaliação. Esses estudos apontam que o portfólio contribui para a organização das produções das crianças e para a reflexão do professor sobre o desenvolvimento e as aprendizagens ao longo do processo educativo, favorecendo uma avaliação mais contínua, qualitativa e contextualizada na Educação Infantil.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Como último objetivo, buscou-se analisar os desafios da inclusão do portfólio digital para os professores da Educação Infantil. A partir das respostas obtidas por meio do questionário, foi possível perceber que a maioria dos professores demonstrou interesse em utilizar o portfólio digital em sua prática pedagógica. No entanto, grande parte dos participantes também apontou a necessidade de receber formação ou capacitação para que possam utilizar essa ferramenta de maneira adequada. Dessa forma, os dados indicam que, embora exista interesse por parte dos docentes em incorporar o portfólio digital no contexto educacional, ainda são necessários momentos de formação e orientação que auxiliem os professores na utilização desse recurso.

Dessa forma, a partir dos objetivos apresentados, a pesquisa buscou compreender que o portfólio é uma ferramenta de avaliação amplamente utilizada pelos professores, possibilitando a análise das atividades propostas e proporcionando um entendimento sobre o que foi possível desenvolver, bem como sobre os aspectos que podem ser aprimorados.

Além disso, foi realizada uma análise acerca de uma possível implementação do portfólio digital com os professores de um CEIM. A maioria dos participantes demonstrou interesse na utilização dessa proposta, evidenciando que o portfólio digital pode se constituir como uma alternativa viável e significativa para o contexto educacional.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Sendo assim, a partir dos autores estudados, como D'Ávila (2023), Silva (2021) e Ramires (2008), foi possível perceber que os resultados da pesquisa vão ao encontro da fundamentação teórica apresentada ao longo do estudo. Os autores destacam a importância do portfólio como uma ferramenta significativa para o acompanhamento do processo educativo, permitindo ao professor observar, registrar e refletir sobre as evoluções, dificuldades e aprendizagens de cada criança ao longo do desenvolvimento escolar.

Nesse sentido, a pesquisa evidenciou que o portfólio não deve ser compreendido apenas como um conjunto de atividades arquivadas, mas como um instrumento que possibilita acompanhar o percurso de aprendizagem da criança de forma contínua e reflexiva. Além disso, os autores reforçam que o portfólio favorece a valorização das experiências vivenciadas pelas crianças, permitindo que professores e famílias compreendam de maneira mais ampla o desenvolvimento infantil.

A partir das respostas obtidas na pesquisa, também foi possível perceber que os professores reconhecem a importância do portfólio no contexto da Educação Infantil, compreendendo-o como um recurso que auxilia tanto na avaliação quanto no planejamento pedagógico. Dessa forma, os resultados encontrados dialogam diretamente com as concepções defendidas pelos autores estudados, fortalecendo a relevância do portfólio no

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

processo educativo e apontando possibilidades para a ampliação de sua utilização em formato digital.

Gostaria de agradecer aos professores que dedicaram alguns minutos de seu tempo para contribuir com esta pesquisa. A participação e as respostas fornecidas foram de grande importância para o desenvolvimento deste estudo, possibilitando a continuidade da investigação e a análise dos dados apresentados. Assim, expresso minha gratidão a todos os docentes que colaboraram com este trabalho, contribuindo de forma significativa para a construção deste estudo e para a reflexão sobre as práticas pedagógicas na Educação Infantil.

Como proposta para trabalhos futuros, sugere-se analisar e investigar a utilização do portfólio digital na prática pedagógica. A presente pesquisa foi desenvolvida com ênfase na fundamentação teórica, apresentando discussões e reflexões sobre o tema, o que possibilita, posteriormente, a continuidade do estudo por meio da implementação e análise da utilização do portfólio digital no contexto educacional.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

REFERÊNCIAS

- Abramowicz, A., & Moruzzi, A. B. (2017). Infância na contemporaneidade: Questões para os estudos sociológicos da infância (childhood in the contemporary world). *Crítica Educativa*, 2(2), 25.
- Ariès, P. (1978). *História social da criança e da família* (2ª ed.). LTC.
- Arroyo, M. G. (1994). O significado da infância. In Brasil/MEC/SEF/COEDI (Org.), *Anais do I Simpósio Nacional de Educação Infantil* (pp. 88–92). MEC.
- Barbosa, M. C. S. (2009). *Projeto de cooperação técnica MEC e UFRGS para construção de orientações curriculares para a Educação Infantil – Práticas Cotidianas na Educação Infantil: Bases para a reflexão sobre as orientações curriculares*. MEC, Secretaria de Educação Básica.
- BEHAR, P. A. (2010). *Educação e tecnologias: mediação pedagógica e formação docente*. Papirus.
- Brasil. (1990). *Lei nº 8.069/1990: Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências*. Senado Federal.
- https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Brasil. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação

Básica. (2009). *Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. MEC/SEF.

https://www.seduc.ro.gov.br/portal/legislacao/RESCNE005_2009.pdf

Brasil, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. (2010). *Diretrizes*

curriculares nacionais para a Educação Infantil. MEC/SEB.

<https://www.gov.br/mec/pt->

[br/media/seb/pdf/publicacoes/educacao_infantil/diretrizescurriculares_2012.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/media/seb/pdf/publicacoes/educacao_infantil/diretrizescurriculares_2012.pdf)

Brasil, Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental.

(1998). *Referencial curricular nacional para a Educação Infantil*. MEC/SEF.

<https://carapicuiba.escolaeduc.com.br/pdf/rcnei3.pdf>

Brasil, Presidência da República. (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil:*

Promulgada em 5 de outubro de 1988.

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm

Brasil, Ministério da Educação. (2018). *Base Nacional Comum Curricular: Educação*

Infantil e Ensino Fundamental (versão homologada). MEC.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf

Brasil. (1996). *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional*. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

Brasil. (2013). *Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013 — Altera a Lei nº 9.394/1996 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional)*. Diário Oficial da União, 5 abril 2013.
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/112796.htm

Brasil. (2001). *Lei nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001 — Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências*. Diário Oficial da União (10 janeiro 2001).
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/110172.htm

Bujes, M. I. E. (2001). Escola infantil: Pra que te quero. In C. M. Craide & G. E. P. da Silva Kaercher (Orgs.), *Educação Infantil: Pra que te quero*. Artmed.

Correia, J. L. P., Oliveira, C. R. S. de, & Matos, V. M. P. (2024). A evolução da educação brasileira: Uma revisão histórica. *Revista FT*, 11–12.

Craidy, C. M., & Kaercher, G. E. P. da S. (2001). *Educação Infantil: Pra que te quero?* Artmed.

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

D'Ávila, M. M. C. (2023). *Guia de desenvolvimento: Portfólio digital de aprendizagem*.

Boa Vista.

[https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/744847/2/Potif%
c3%b3lio%20Digital
%20de%20Aprendizagem.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/744847/2/Potif%c3%b3lio%20Digital%20de%20Aprendizagem.pdf)

Deslandes, S. F., Gomes, R., & Minayo, M. C. S. (Orgs.). (2009). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade* (28ª ed.). Vozes.

Esteban, M. T., Louzada, V., & Fernandes, A. C. C. (2021). Processos avaliativos e docência na Educação Infantil: diálogos cotidianos. *Educar em Revista*, 37(1), 1–38.

Gil, A. C. (2008). *Método e técnicas de pesquisa social* (6. ed.). Atlas.

Gontijo, F. L. (2011). Documentação pedagógica como instrumento de reflexão e produção docente na educação infantil. *Paidéia: Revista do Curso de Pedagogia da Faculdade de Ciências Humanas, Sociais e da Saúde da Universidade FUMEC*, 8(10), 119–134.

Hernández, F. (2000). *Transgressão e mudança na educação: Os projetos de trabalho*. Artmed.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Heywood, C. (2004). *Uma história da infância: Da Idade Média à época contemporânea no Ocidente*. Artmed.

Hoffmeister, M., & Moraes, M. R. de. (s.d.). *Um novo olhar sobre o portfólio na Educação Infantil*. EMEI Ursinho Encantado.

Hoffmann, J. (2001). *Avaliação na pré-escola: Um olhar sensível e reflexivo sobre a criança*. Mediação.

Kramer, S. (2006). As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil: educação infantil e é fundamental. *Educação & Sociedade*, 27(96), 797–818.

Leite, L. S., et al. (2000). Tecnologia educacional: mitos e possibilidades na sociedade tecnológica. *Revista Tecnológica de Educação*, 29, 38–43.

Lepre, R. M., & Oliveira, J. (2021). *Avaliação na Educação Infantil: por que, o quê e como avaliar?* Material Didático Formação de Professores. Bauru.

LIBÂNEO, José Carlos. (2004) *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 5. ed. revista e ampliada. Goiânia.

Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2009). *Fundamentos de metodologia científica* (6ª ed.). São Paulo: Atlas.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Mendes, M. (2016). Portfólio: instrumento de metacognição para os professores em seu processo reflexivo na atividade docente. *Revista Psicopedagogia*, 33(100), 1–11.

Monteiro, S. B. (2002). Epistemologia da prática: O professor reflexivo e a pesquisa colaborativa. In E. Ghedin & S. Pimenta (Orgs.), *O professor reflexivo no Brasil: Gênese e crítica de um conceito*. Cortez.

PAULA, S. G. de. (2009). Formação continuada de professores: perspectivas atuais. *Paidéia*, 6(6), 65–86.

Pertile, E. B., & Mori, N. N. R. (2020). Avaliação. *Linhas Críticas*, 26, 1–15.

<https://doi.org/10.26512/lc.v26.2020.34246>

Pós EAD São Luís. (2025, 29 agosto). *Portfólio na educação: Como usar registros de atividades para avaliar e engajar alunos*. [Pós EAD São Luís](#)

Ramires, J. M. S. (2008). *A construção do portfólio de avaliação em uma Escola Municipal de Educação Infantil de São Paulo: Um relato crítico* (Tese de Doutorado, Universidade de São Paulo). Universidade de São Paulo.

<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-26012009->

[151516/publico/TeseJussaraRamires.pdf](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-26012009-151516/publico/TeseJussaraRamires.pdf)

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Santa Catarina. (2005). *Proposta curricular de Santa Catarina: Estudos temáticos*.

IOESC. <https://www.sed.sc.gov.br/wp-content/uploads/2024/04/2005-PROPOSTA-CURRICULAR-2005.pdf>

Saviani, D. (2009). Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. *Revista Brasileira de Educação*, 14(40), 143–155.

Secretaria do Estado de Educação do Paraná. (2005). *Programa de formação inicial para professores em exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL*. Governo do Estado do Paraná.

Selwyn, N. (2011). *Education and technology: Key issues and debates*. Routledge.

Severino, A. J. (2000). *Metodologia do trabalho científico* (21ª ed., rev. e ampl.). São Paulo, SP: Cortez.

Shores, E., & Grace, C. (2001). *Manual de portfólio: Um guia passo a passo para o professor*. Artmed.

Silva, W. de O. (2021). *Webfolio – Portfólio Digital Seguro para a Educação de Infância* (Dissertação de mestrado, Escola Superior de Tecnologia e de Gestão de Bragança).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us

Escola Superior de Tecnologia e de Gestão de Bragança.

<http://hdl.handle.net/10198/24004>

Silva, T. Z. (2012). Avaliação na educação infantil: Um breve olhar na avaliação da aprendizagem. *Revista Thema*, 9(2).

Silva, C. F. da, & Maia, J. N. (2023). A construção histórica e social da infância: Um diálogo entre alguns dos principais pesquisadores contemporâneos que estudam temas relacionados à cultura das crianças e à/s infância/s. *Série-Estudos - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB*, (64), 49–68.

Soares, M. J. M., Santana, M. Á. S., & Rabelo, D. R. (2020). *A relação família e escola: A importância do acompanhamento familiar na aprendizagem dos alunos da educação infantil*. In Anais do CONEDU. Realize Editora.

Tardif, M. (2002). *Saberes docentes e formação profissional*. Vozes.

Zílio, C. (2010). Uma proposta para (re)significar a avaliação na formação de professores. *Novas Tecnologias na Educação*, 8(3), 1–9.

<http://www.seer.ufgrs.br/index.php/renote/article/view/18089/10665>

AGTU - UNIVERSITY
 6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
 Telephone No.: +1 (407) 738-9203
 Mail: contact@agtu.net
 Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

ANEXO

Anexo 1

CARTA DE ANUÊNCIA PARA REALIZAÇÃO DE PESQUISA COM SERES HUMANOS

Ilmo. Sr. (a) _____.

Em nome do Programa de Mestrado em da AGTU University, solicitamos autorização para realização da pesquisa integrante do PPD – Projeto de Pesquisa e Dissertação da AGTU _____, que será realizado pelo(a) aluno(a) _____, sob a orientação do(a) professor(a) Dr(a). _____.

A referida pesquisa tem, por objetivo geral, _____.

_____, e
será realizada na(o) _____, no
município de _____, Estado de ____.

Envolve a aplicação de um questionário/entrevista que assegura o sigilo das informações em relação à identificação da instituição e dos participantes s, de acordo com as normas de ética em pesquisa do Institutional Review Board – IRB/ USA e do Comitê de Ética em Pesquisa da AGTU UNIVERSITY.

O (A) pesquisador(a) compromete-se em apresentar aos participantes a justificativa, os objetivos e procedimentos utilizados na pesquisa, com o detalhamento dos métodos a serem utilizados, informando possíveis desconfortos e riscos decorrentes da sua participação, além dos benefícios esperados.

Nome do(a) pesquisador(a):
E-mail:
Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Assinatura do(a) pesquisador(a)

Assinatura do(a) orientador(a) da AGTU
University

Inserir nome da Empresa ou responsável pela autorização correlata à Pesquisa

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

APÊNDICES**AGTU - UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Portfólio

Meu nome é Elisangela Vanessa Scariot estou cursando o mestrado em Educação com Especialização em Tecnologias na Educação Digital pela American Global Tech University (AGTU) com orientação da professora Dra. Rita de Cássia Gonçalves. Gostaria de pedir a sua participação para minha pesquisa sobre os desafios e as possibilidades de usar o portfólio digital. Os dados serão tratados exclusivamente para a finalidade de realização de estudos e pesquisas, mantidos em anonimato e em ambiente controlado e seguro.

** Indica uma pergunta obrigatória*

1. Você aceita participar por livre e espontânea vontade da pesquisa? *

Marcar apenas uma oval.

☐ Sim

☐ Não *Pular para a seção 4 (Obrigada por sua participação!)*

Reconhecimento

2. Qual o seu nome? *

3. Qual sua idade? *

Marcar apenas uma oval.

☐ 0 à 20 anos

☐ 21 à 30 anos

☐ 31 à 40 anos

☐ 41 à 50 anos

☐ Mais de 50 anos

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

4. Qual seu gênero? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Feminino
- ☐ Masculino
- ☐ Não quero informar

5. Qual seu e-mail? *

6. Qual sua formação? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Bacharel
- ☐ Licenciatura
- ☐ Licenciatura e Bacharel
- ☐ Outro

7. Quanto tempo está formado (a)? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ 0 - 5 anos
- ☐ 6 - 10 anos
- ☐ 11 - 15 anos
- ☐ 16 - 20 anos
- ☐ 21 - 25 anos
- ☐ 25 - 30 anos
- ☐ Mais de 31 anos

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

8. Quanto tempo trabalha na educação? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ 0 - 5 anos
- ☐ 6 - 10 anos
- ☐ 11 - 15 anos
- ☐ 16 - 20 anos
- ☐ 21 - 25 anos
- ☐ 25 - 30 anos
- ☐ Mais de 31 anos

9. Quanto tempo trabalha na educação infantil? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ 0 - 5 anos
- ☐ 6 - 10 anos
- ☐ 11 - 15 anos
- ☐ 16 - 20 anos
- ☐ 21 - 25 anos
- ☐ 26 - 30 anos
- ☐ Mais de 31 anos

10. Com quais sujeitos você trabalha? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Bebês
- ☐ Crianças bem pequenas
- ☐ Crianças pequenas



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Portfólio

11. Em sua opinião, qual a importância do portfólio na educação infantil? *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Muito importante	Importante	Indiferente	Pouco importante	Nenhuma importância
Nível de importância	☐	☐	☐	☐	☐

12. O portfólio auxilia a sua escrita no processo avaliativo? *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Auxilia muito	Auxilia	Indiferente	Auxilia pouco	Não auxilia
Nível de auxílio	☐	☐	☐	☐	☐

13. O portfólio pode ser considerado um instrumento válido para a prática pedagógica na educação infantil? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Em parte



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

14. Explique como o portfólio pode contribuir para a documentação dos avanços de cada criança *

15. Com o uso do portfólio é possível perceber avanços no desenvolvimento de cada criança? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim, é possível perceber os avanços
- ☐ É possível perceber alguns avanços
- ☐ Não é possível perceber nenhum avanço

16. O uso de portfólio digital pode proporcionar uma aproximação entre a família e o CEIM? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Talvez

17. Você gostaria de usar o portfólio digital? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Talvez



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

18. Você tem conhecimento para a utilização do portfólio digital? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Vou precisar me atualizar



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

19. Aponte a ordem de importância (1 sendo mais importante e 7 menos importante) *

Marque todas que se aplicam.

[illegible]



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

como uma
como uma
importante
importante
ferramenta de
ferramenta de
comunicação
comunicação
entre a instituição
entre a instituição
de Educação
de Educação
Infância e as
Infância e as
famílias
famílias
possibilitando o
possibilitando o
acompanhamento
acompanhamento
contínuo do
contínuo do
percurso de
percurso de
aprendizagem e
aprendizagem e
desenvolvimento
desenvolvimento
das crianças ao
das crianças ao
longo do ano
longo do ano
letivo.
letivo.

Por meio dos
Por meio dos
registros
registros
organizados no
organizados no
portfólio, os
portfólio, os
responsáveis têm
responsáveis têm
acesso as
acesso as
experiências
experiências
vivenciadas no
vivenciadas no
cotidiano do CEIM
cotidiano do CEIM
compreendendo
compreendendo
melhor as
melhor as
propostas
propostas
pedagógicas
pedagógicas
desenvolvidas, os
desenvolvidas, os
avanços
avanços
individuais das
individuais das
crianças e os
crianças e os
objetivos
objetivos
educacionais que
educacionais que
orientam o
orientam o
trabalho docente.
trabalho docente.

O portfólio
O portfólio
também pode ser
também pode ser
utilizado como
utilizado como
um recurso
um recurso
valioso para
valioso para
subsidiar a escrita
subsidiar a escrita
das avaliações
das avaliações
das crianças, uma
das crianças, uma
vez que reúne
vez que reúne
registros
registros
concretos das
concretos das
atividades
atividades
realizadas das



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

realizadas das
observações
feitas pelos
educadores e das
manifestações
das próprias
crianças.

A elaboração e a
análise do
portfólio
favorecem
significativamente

desenvolvimento
desenvolvimento por
reflexivo tanto por
parte do educador
quanto da
criança.

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

20. Você conhece algum modelo de portfólio digital? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim, conheço e já utilizei
- ☐ Sim, conheço, mas nunca utilizei
- ☐ Já ouvi falar, mas não conheço bem
- ☐ Não conheço

21. Já usou o portfólio digital? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim, utilizo com frequência
- ☐ Sim, utilizo ocasionalmente
- ☐ Já utilizei, mas não utilizo atualmente
- ☐ Não utilizo



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

22. O CEIM tem estrutura para a aplicação de um portfólio digital? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim, possui equipamentos e acesso à internet adequados
- ☐ Possui equipamentos, mas a internet é limitada
- ☐ Possui internet, mas faltam equipamentos
- ☐ Não possui estrutura adequada

23. Seria necessário treinamento para o uso do portfólio digital? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim, é indispensável
- ☐ Sim, mas apenas uma formação inicial já seria suficiente
- ☐ Apenas orientações básicas seriam suficientes
- ☐ Não considero necessário

24. Quem deveria dar a formação para o uso do portfólio digital? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Secretaria Municipal de Educação
- ☐ Equipe pedagógica do CEIM
- ☐ Profissional especializado em tecnologia educacional
- ☐ Empresa responsável pela plataforma utilizada
- ☐ Outro:



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

25. Os pais poderiam participar mais através do portfólio digital? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim, facilitaria a comunicação com a família
- ☐ Sim, aproximaria mais a família da rotina escolar
- ☐ Sim, mas dependeria do acesso à internet dos pais
- ☐ Não faria diferença significativa
- ☐ Não contribuiria para maior participação

26. O portfólio digital seria efetivo para que os pais soubessem do desenvolvimento do aluno através dele? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Sim, tornaria o acompanhamento mais claro e frequente
- ☐ Sim, mas dependeria da participação dos pais
- ☐ Sim, mas dependeria da organização dos registros
- ☐ Não seria mais efetivo do que o portfólio impresso
- ☐ Não seria efetivo

Obrigada por sua participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us