AGTU – THE GLOBAL UNIVERSITY

PLANO DE AULA COMENTADO

AUTOR: FÂNIA JARDELLY LIMA BEZERRA

Seu nome: Fânia Jardelly Lima Bezerra	
Disciplina: Matemática **Turma: 6º** Ano **Conteúdo:** Tipos de frações **Unidade Temática:** Números	
Ano letivo (Escola) ou Curso (outros cursos): 2024, U.E.B João Pereira dos Santos	
Data: 25/06/2024	
Duração da aula: 3 horas **Objetivo de aprendizagem:** • (EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamento para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora. • (EF06MA12) Fazer estimativas de quantidades e aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próxima.	
Etapas da aula	**Justificativa e cuidados que você tomará nesta etapa:**

1.Levantamento do conhecimento prévio dos alunos.	• Nesta aula será realizada um levantamento prévio sobre o conhecimento de cada aluno. Assim pode-se saber se o discente possui o conhecimento de frações. É muito importante e essencial quando se aprende algo novo. • Nesta aula promover o protagonismo do aluno, é imprescindível, através do diálogo, das indagações, oferecer espaço para ouvi-los, deixá-los argumentar e participar. • Praticar a escuta ativa, promover a empatia e ajudar os alunos a entenderem o quanto é importante ouvir e indagar. • Começar a ensinar uma noção do novo partindo de onde o educador acredita ser o início pode ser extremamente desafiador para uns e muito fácil e desinteressante para outros. • Essa prática pedagógica, de acionar o conhecimento prévio, muito discutida em reuniões tanto pedagógica como de pais, não é apenas uma escolha que o pense e a escuta do professor, é muito mais que isso. • as novas competências serão construídas e lidos graças ao que eles já trouxeram de conceitos e instrumentos
2.Apresentação do conteúdo para os alunos em forma de slide.	• A aula será exposta com uma pequena apresentação sobre os tipos de frações.

	• Neste momento definirá ao discente o tema da aula, dizendo que eles irão conhecer mais afundo sobre o conteúdo que eles irão apresentar. • Os objetivos de aprendizagem ajudarão a manter o conteúdo direcionado e focado, prezando pela boa qualidade e simplicidade. • Será usado o portifólio de aprendizagem além de ser uma forma de documentar o trabalho do aluno, o
3.Construção dos grupos	• A aula será exposta com uma pequena apresentação sobre os tipos de frações. • Neste momento definirá ao discente o tema da aula, dizendo que eles irão conhecer mais afundo sobre o conteúdo que eles irão apresentar. • Os objetivos de aprendizagem ajudarão a manter o conteúdo direcionado e focado, prezando pela boa qualidade e simplicidade. • Será usado o portifólio de aprendizagem além de ser uma forma de documentar o trabalho do aluno, o portfólio escolar também pode servir como uma ferramenta de reflexão, ao proporcionar ao aluno a oportunidade de avaliar seu próprio progresso e identificar pontos de melhoria.

	• Roda de conversa sobre o tema, onde os discentes poderão fazer seus questionamentos e indagações. • A aula terá início com perguntas sobre: "Tipos de frações": • Você conhece frações? • Qual o objetivo de estudar sobre frações? • Qual a relação das frações em nosso cotidiano? • Despertar o interesse sobre o uso das frações para nossas vidas. • Será estipulado o tempo de 8 minutos para que eles façam a escolha das estratégias que irão usar na apresentação do seu trabalho. • Nesta etapa praticar a escuta e aprender a dar espaço aos outros, em situação de grupos. • Através da ferramenta pedagógica, uso dos celulares e internet, para utilizar o aplicativo jooble e projetar imagens de jogos educativos virtuais com o tema "Tipos de Frações". Dessa o aluno terá mais interesse para a aula e motivar a forma que chame atenção, para que as apresentações dos trabalhos sejam feitas e prazerosas.

	• A tecnologia veio para inovar, sendo usada de maneira correta, ela facilita os trabalhos e além de chamar mais atenção. • Deixá-los a vontade, porém sempre lembrando das regras ao utilizar esses aplicativos apenas para aula e não tirar o foco. • Não permitir que o discente atrapalhe a aula, tenha sempre o foco no que queremos.
4.Execução dos trabalhos.	• Cada grupo divulgará as descobertas através das apresentações. • Eles terão um tempo máximo de 10 minutos estipulados pela educadora e a forma de trabalho ficara a critério deles. • Dessa maneira permitirá a autonomia e qualidade e perfeição das apresentações. • A prática das habilidades de comunicação e, ao mesmo tempo, compartilhar o que aprendeu com os demais colegas de classe. • Essa troca é muito importante e facilita no aprendizado e promove discussões profundas dos temas abordados, eles entenderão o quão é importante o uso de frações no nosso cotidiano.

	• Sempre manter um ambiente tranquilo, acolhedor e encorajador, isso facilita o interesse entre professor/aluno e aluno/aluno. • A participação dos demais colegas de classe tornará as apresentações mais atrativos.
5. Conclusão e avalição	• Após todas as apresentações realizar o feedback. • Dá o seu ponto de vista para todos os grupos, relatando os pontos positivos e negativos de cada trabalho apresentado é muito importante. • Dá o espaço a eles para os questionamentos, eles falarem o que aprenderam, quais as dificuldades e se houve um retorno. • Fazer uma dinâmica de encerramento é muito atrativo, e ter o cuidado da participação deles. • observar e identificar os comportamentos, dialogar com os alunos, esclarecer possíveis dúvidas tudo isso contribui para uma avaliação ocorra mais complexa • Além disso, utilizar diversos estilos de avaliação é bom para o aluno, o professor e para o aproveitamento das aulas como um todo.

	• deve descrever e observar o aprendizado de cada discente dos alunos, quais as maneiras e como será feito o registro se for necessário. • Avaliação é o processo pelo qual se detecta o grau e a quantidade de resultados alcançados pelas aulas administradas em relação aos objetivos, considerando o contexto das condições em que o trabalho foi desenvolvido.

Outras observações:

A presente aula pôde ser identificado e analisado as concepções de fração que os estudantes poderem ter. Foi verificado que os estudantes mencionaram apenas os significados parte-todo, medida e quociente, porém revelaram anseio por métodos de ensino que envolvam atividades lúdicas, tornando o processo de aprendizagem mais prazeroso.

Entre os aspectos que decidir privilegiar, ressaltei:

- ✓ Destaque num ensino contextualizado com exemplos de várias situações em que se adotam os conhecimentos de frações;
- ✓ A compreensão dos diferentes significados atribuídos às frações por meio da comparação de classes de situações;
- ✓ A análise de atividades lúdicas para o ensino das frações.

Ensinar de frações é importante, não só para o desenvolvimento na disciplina de matemático, mas também porque a maneira de pensamentos usados na aprendizagem dos números fracionários são diferentes dos necessários para o trabalho com os números naturais, devido a própria natureza desses números.

Por fim, os estudantes estabeleceram um ambiente favorecedor tanto de suas aprendizagens como também das dos colegas de forma colaborativa. Numa reflexão mais ampla, podemos constatar que atividades virtuais é uma ferramenta tecnológica que potencializa a aprendizagem e que favoreceu a construção de conhecimentos.