AGTU – THE GLOBAL UNIVERSITY

ESTUDO DE CASO: LIDERANÇA ESCOLAR

AUTOR: ERIVELTO CECCHET

Este estudo de caso tem por finalidade juntar e analisar dados da Gestão Escolar da EMEB São Jorge – Xanxerê – SC, onde possui uma gestão democrática que incentiva a participação e valoriza a contribuição de todos os membros da equipe, para melhorar o desempenho escolar, tanto na gestão da escola como no aprendizado das crianças. Neste estudo farei um questionário para a direção/gestão da escola responder e depois analisar ele.

O objetivo deste estudo é mostrar a importância do gestor escolar. O papel do gestor envolve questões administrativas, pedagógicas, financeiras e culturais tendo em vista a tamanho da instituição e uma gestão dinâmica e democrática. Diante desta situação vale ressaltar o quão importante é a liderança para se ter sucesso na gestão escolar.

Para o exercício da autonomia, cada sistema de ensino deverá implantar a chamada "gestão democrática" buscando a descentralização do poder de decisão que chega até a escola, a instituição de ensino que se encontra próxima da população, a maior interessada em que a educação atinja seus objetivos. Neste contexto, torna-se imprescindível conhecer as características necessárias ao perfil do diretor escolar e a importância da liderança para o sucesso de seu trabalho (BARCELLOS, 2010).

Partimos do princípio que não basta simplesmente ser um bom professor ou um bom funcionário da educação para ser um diretor escolar de sucesso. É indispensável que aquele

que tenha interesse a este cargo, esteja preparado para assumi-lo e desempenhar as funções inerentes a ele de forma satisfatória. A função de diretor, que durante décadas foi assumido por pessoas através de indicação política, vai, aos poucos, assumindo status de cargo eletivo somando-se à construção da gestão democrática na escola (LÜCK et al., 2015).

Histórico Da Unidade Escolar

Citarei abaixo um pouco do histórico da Unidade escolar e os projetos que são executados durante o ano e que constam no PPP da unidade. Farei um questionário com o diretor/gestor da escola sobre gestão democrática, depois farei uma análise e conclusão do mesmo.

O nome da Escola Municipal São Jorge originou – se em homenagem ao Senhor Jorge Pinto de Oliveira o qual foi um dos pioneiros do Bairro São Jorge. Casado com Maria José Pinto de Oliveira, chegaram em Xanxerê no ano de 1956, vindos do Estado do Paraná e fixaram residência no bairro. Dessa união nasceram dezessete filhos, os quais cresceram, casaram e fixaram residência no próprio bairro. No dia 28 de dezembro de 1988 Jorge Pinto de Oliveira com 76 anos de idade, veio a falecer e sua esposa Maria José Pinto de Oliveira, faleceu no dia 12 de agosto de 2004, com 93 anos.

A escola foi fundada no dia 12 de março de 1990. Hoje, com 34 anos de funcionamento, conta com aproximadamente 330 alunos, atendendo a Educação Infantil e Séries Iniciais até o 5 ano.

A escola funciona em dois turnos: Matutino das 7:45 às 11:45 e Vespertino das 13:00 as 17:00. Possui 13 salas de aulas, todas climatizadas, 01biblioteca, 14 banheiros para alunos, sendo 02 deles com acessibilidade, 01 sala com banheiro para os professores, 01 refeitório, 01 cozinha com despensa, 01 lavanderia, 01 secretaria.

A proposta pedagógica adotada foi elaborada em conjunto com os professores, buscando práticas pedagógicas que levem o estudante a se apropriar efetivamente da aprendizagem, com um currículo flexível e inclusivo, que se adapte à realidade local, para que o mesmo possa se autoavaliar e compreender as responsabilidades e necessidades sobre seus processos de aprendizagem e atuação.

O material pedagógico (livros) recebidos da verba federal.

A escola conta hoje com 37 professores, todos com formação superior, 06 estagiárias, 01 Assistente Técnico, 01 direção, 01 coordenação pedagógica, 02 cozinheiras e 3 serviços gerais.

A escola possui Facebook e Instagram, no qual é postado fotos dos projetos trabalhados com os alunos, como também, atividades desenvolvidas e sala de aula. Além disso, conta com grupos de WhatsApp como uma ferramenta para encaminhamentos diários da rotina escolar e recados para os pais.

Projetos

A escola desenvolve Projetos interdisciplinares, alguns com a colaboração de entidades, de acordo com a importância, as necessidades e as possibilidades.

Projetos da escola:

- PROERD
- Mostra de Dança
- Se Essa Rua Fosse Minha (trânsito)
- Evento Família na Escola

- Evento Festa Junina
- JEX Jogos Escolares
- Noite Cultural da Educação Infantil
- Feira Interdisciplinar
- Dia do idoso
- Folclore
- 18 de maio – Dia nacional de combate ao abuso e a exploração sexual contra crianças e adolescentes - Maio Amarelo

Foto 1 - Espaço Interno



Foto 2 - Quadra Coberta



Foto 3 - Entrada da Escola



O que é liderança escolar?

A liderança escolar refere-se ao processo de influência e orienta os membros de uma comunidade escolar (alunos, professores, funcionários e pais) para alcançar os objetivos educacionais da instituição. A liderança escolar envolve uma série de práticas e habilidades que visam melhorar o ambiente escolar, promover o desenvolvimento educacional e pessoal dos alunos e garantir a eficiência e eficácia da administração escolar buscando melhorar o

desempenho da Unidade Escolar. A liderança escolar é vital para o sucesso de uma escola. Pesquisas mostram que escolas com líderes eficazes tendem a ter melhor desempenho acadêmico, um ambiente escolar mais positivo e maiores níveis de satisfação entre os professores e alunos. Além disso, uma singularidade de liderança pode ajudar a escola a navegar pelos desafios e mudanças, garantindo a continuidade da qualidade educacional. Em resumo, liderança escolar é o processo de guiar e influenciar a comunidade escolar para alcançar objetivos educacionais comuns, promovendo um ambiente de aprendizagem positivo e eficaz.

Lück (2009) lembra que a autonomia, a participação, o diálogo e a discussão coletiva são práticas indispensáveis para uma gestão democrática e que o exercício da democracia não significa ausência de responsabilidades. As decisões adotadas, em caráter participativo, necessitam ser postas em prática. É nesta conjuntura que se torna imprescindível que a escola seja bem coordenada e administrada.

O mundo evolui rapidamente e, como não poderia deixar de ser, a Educação deve acompanhar esta evolução. Nos últimos anos, pudemos acompanhar uma evolução tecnológica e científica jamais imaginada pelo homem. Martins (2017) afirma que a educação, assim como todas as demais atividades humanas, exige esforços dos mais diversos grupos de pessoas que compõem a sociedade a fim de ser eficiente no alcance de seus objetivos e, como tal, necessita ser bem administrada. Porém, antes de se falar em administrar a educação, faz-se necessário contextualizá-la, conhecer como ela funciona, como influencia e como é influenciada.

O desafio de uma educação igualitária e de qualidade para todos envolvidos na escola (pais, alunos, professores) é uma das tarefas que o diretor/gestor escolar terá que assumir. Conhecer a realidade das pessoas que compõem a comunidade escolar, suas necessidades,

seus anseios e traduzir esta situação juntamente com toda a equipe de trabalho no Projeto Político Pedagógico e no currículo escolar são de grande importância para construir uma educação de qualidade para todos (MACEDO, 2011).

A Educação é hoje, mais do que em qualquer outra época, fator indispensável ao desenvolvimento de uma sociedade. Como tal, é um sistema muito complexo e depende do bom funcionamento de todos os setores que a compõem, desde o planejamento nacional até cada uma das salas de aula da escola que atende diretamente à comunidade. É neste cenário que encontramos o diretor escolar que tem papel de indiscutível importância para o sucesso da educação (LIBÂNEO, 2013).

Libâneo (2013) lembra que os diretores não podem apenas se preocupar com as questões administrativas. O papel de um diretor escolar vai além, envolvendo os aspectos pedagógicos, administrativos, financeiros e culturais, ou seja, tendo uma visão de conjunto da instituição e uma atuação dinâmica e democrática. Libâneo (2013, p. 332) evidencia esta fala quando diz: “Em razão dessas considerações, a escolha do diretor de escola requer muita responsabilidade do sistema de ensino e da comunidade escolar”.

Questionário sobre Liderança Democrática feita ao Diretor/Gestor Escolar

1- O que é liderança democrática?

A escola envolve educadores, educandos, famílias, sendo assim a comunidade deve ser atendida de forma democrática, por uma gestão que seja democrática. Esse tipo de liderança trata-se de uma gestão participativa aonde os membros acima citados tem voz ativa.

2- Cite uma característica chave da liderança democrática?

Esse tipo de liderança promove a transparência de todos os envolvidos.

3- Cite os benefícios da liderança democrática?

Promove a qualidade de ensino.

4- Você já trabalhou onde a liderança democrática era praticada?

Sim.

5- Se sim, como você descreveria sua experiencia?

É importante pois promove os alunos a serem cidadãos críticos.

6- Em sua opinião, quais são as principais vantagens da liderança democrática?

A gestão democrática possibilita seu vínculo com a comunidade a qual atua.

7- Como você se sentiria se seu líder/gestor atual adotasse um estilo de liderança mais democrático?

Tranquila, pois todos crescem dentro do processo democrático

8- Quais desafios você acredita que um líder pode enfrentar ao implementar um estilo de liderança democrática?

Que nem todos os envolvidos no processo tenham maturidade em participar do mesmo.

9- Você acha que a liderança democrática é apropriada para todos os tipos de organizações e equipes?

Com certeza.

10- Qual conselho você daria a um líder que está considerando adotar estilo de liderança democrática?

Que o líder não vai se arrepender de implantar esse tipo de liderança democrática.

11- Há alguma situação em que você acha que a liderança democrática pode não ser a melhor abordagem? Por quê?

Em nenhuma situação a liderança democrática não poderá ser abordada.

Análise do Questionário

Segundo relatou o diretor/gestor escolar no questionário acima que a escola envolve educadores, educandos, famílias, sendo assim a comunidade deve ser atendida de forma democrática, por uma gestão que seja democrática. Esse tipo de liderança trata-se de uma gestão participativa aonde os membros acima citados tem voz ativa. O diretor/gestor relata que este tipo de liderança promove a transparência de todos os envolvidos, e que traz benefícios promovendo a qualidade de ensino. E que já trabalhou em locais com gestão democrática, e é importante pois promove os alunos a serem cidadãos críticos, e que a gestão democrática traz vantagens pois possibilita seu vínculo com a comunidade a qual atua.

Em outro momento cita também que se sentiria tranquilo se seu líder/gestor adotasse um estilo de liderança democrática, pois todos crescem dentro do processo democrático e que tem desafios que um líder pode enfrentar ao implantar um estilo de liderança democrática, porque nem todos os envolvidos no processo tem maturidade em participar do mesmo. E por último dá um conselho para aqueles que querem implementar uma gestão democrática no local de trabalho, que o líder não vai se arrepender de implantar esse tipo de liderança.

Conclusão

Em uma gestão democrática o líder gestor é de suma importância para a construção de uma educação democrática e participativa, e para isso o gestor/diretor tem que ter conhecimento da realidade da escola onde trabalha, não somente os professores e funcionários, mas de toda a comunidade em que a escola está inserida. Cabe ao gestor/diretor conhecer a realidade das famílias, onde vivem, suas realidades sociais, e os fatores fora da escola que acaba interferindo no ambiente escolar.

No que condiz ao ambiente escolar a gestor é a peça principal da engrenagem, tendo que lidar em todas as áreas, pedagógica, financeira e administrativa, sendo assim o gestor/diretor tem que estar a par da legislação da educação e ser participativo na comunidade em atividades que envolvam a escola e ter conhecimento da sua comunidade escolar, fazendo uma administração participativa e colocando todos nos processos de decisões da escola para alcançar seus objetivos na realização dos projetos da escola, e assim envolve toda a comunidade escolar e melhorando a construção da democracia.

Referências Bibliográficas

BARCELLOS, Ricardo. **Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal.** 1. ed. Curitiba. IFPR, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização.** 1. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

LÜCK, Heloísa; FREITAS, Kátia Siqueira; GIRLING, Roberto; KEITH Sherry. **A Escola Participativa: O trabalho do gestor escolar.** 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2015

LÜCK, Heloisa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências.** Curitiba: Positivo, 2009.

MARTINS, José do Prado. **Administração Escolar: Uma Abordagem Crítica do Processo Administrativo em Educação**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2017.