

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL ALIADO A ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Edena Cristina Broch

INTRODUÇÃO:

Este estudo propõe analisar de forma detalhada como ocorre o ensino para sustentabilidade e preservação ambiental no 2º ano de uma escola Municipal do Município de Sorriso MT e quais as ações desenvolvidas pela gestão pública municipal que leve a atingir os objetivos propostos no Relatório da ONU 2030. O presente estudo, visa fornecer insights sobre a eficácia das ações propostas na escola.

JUSTIFICATIVA:

A grande complexidade da sociedade moderna, transformações, mudanças e crescimento sociais decorrentes do século XX, fez com que passássemos a repensar a forma como tratamos a natureza em prol do desenvolvimento. Sendo que este desenvolvimento contemporâneo nos faz ponderar sobre a qualidade de vida das pessoas, preservar o meio ambiente e ainda crescer economicamente de modo sustentável.

Entendendo que todas essas mudanças passam pela gestão pública que é responsável pelas políticas públicas, pois levam a ações e práticas que aproximam e conscientizam a comunidade. Gestão pública eficiente e voltada para o atendimento das necessidades sociais tem cada vez mais reconhecido a importância dos indicadores de sustentabilidade. Esses indicadores oferecem uma abordagem holística para avaliar o impacto ambiental, social e econômico das ações governamentais, proporcionando um direcionamento mais estratégico. Neste contexto, explorar novos caminhos que integrem práticas sustentáveis na administração pública não apenas fortalece a responsabilidade socioambiental, mas também visa otimizar recursos e promover desenvolvimento equitativo e duradouro no campo social iniciando a

conscientização pelas crianças desde pequenas com acompanhamento do ensino nas escolas para formar uma nova cultura socioambiental.

O município de Sorriso localizado no Estado de MT é considerado o maior produtor de soja do mundo e um dos maiores produtores de grão do país sendo este em pleno desenvolvimento e crescimento social , considerando esta temática, o presente estudo visa investigar como ocorre o processo de aplicação de ações e projetos de conscientização ambientais com vista na educação dos munícipes para criar novas culturas de sustentabilidade , bem como entender quais as políticas adotadas para alcançar os objetivos propostos no Relatório da ONU para 2030 e se estas tem sido realmente eficientes.

TEMA: Pesquisar sobre as ações e práticas educativas adotadas no 2º ano do Ensino Fundamental de uma escola do Município de Sorriso MT que visam criar novas culturas, aprendizagem e conscientização no sentido de amenizar os impactos ambientais no município, verificando a eficácia destas ações e projetos que levam ao alcance dos objetivos previstos na agenda da ONU 2030.

Para isto será feito levantamento bibliográfico, coletas de dados qualitativas e quantitativas para entender como ocorre o processo de desenvolvimentos destas ações e práticas na área educacional atreladas a alfabetização letramento e se as ações propostas têm sido eficazes.

TRAÇOS DO ESTUDO DE CASO A SER INVESTIGADO: ações educacionais para conscientização e desenvolvimento sustentável afim de atingir objetivos propostos no Relatório da ONU 2030.

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU para 2030 têm como propósito abordar os desafios globais e orientar esforços internacionais para promover desenvolvimento sustentável. De acordo com Sachs (2015), ao analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU para 2030, é essencial considerar a interconexão entre

as metas, destacando a importância de abordagens integradas para enfrentar desafios globais.

Aqui estão alguns propósitos principais:

1. ***Erradicação da Pobreza:*** Buscar a redução significativa da pobreza em todas as suas formas, visando garantir uma vida digna para todos.
2. ***Fome Zero e Agricultura Sustentável:*** Promover sistemas alimentares sustentáveis, garantindo segurança alimentar, nutrição adequada e agricultura sustentável.
3. ***Saúde e Bem-Estar:*** Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas as idades, com ênfase na prevenção e tratamento de doenças.
4. ***Educação de Qualidade:*** Garantir o acesso à educação inclusiva, equitativa e de qualidade, visando oportunidades educacionais ao longo da vida.
5. ***Igualdade de Gênero:*** Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas, promovendo a participação igualitária em todos os setores da sociedade.
6. ***Água Limpa e Saneamento:*** Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todos.
7. ***Energia Limpa e Acessível:*** Garantir o acesso a uma energia confiável, sustentável e moderna para todos.
8. ***Trabalho Decente e Crescimento Econômico:*** Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, e emprego pleno e produtivo para todos.
9. ***Indústria, Inovação e Infraestrutura:*** Construir infraestrutura resiliente, promover a industrialização inclusiva e fomentar a inovação.
10. ***Redução das Desigualdades:*** Reduzir as desigualdades dentro e entre os países, abordando a distribuição desigual de recursos e oportunidades.

Esses são apenas alguns dos 17 ODS, cada um abordando uma dimensão específica do desenvolvimento sustentável. O propósito global é criar um mundo mais equitativo, saudável, sustentável e próspero para as atuais e futuras gerações.

QUESTÕES DE ANÁLISE:

Parte 01: Delineamento da Pesquisa:

Revisão bibliográfica, levantamento de dados das ações e projetos da gestão pública de incentivo e práticas escolares que promovam a conscientização e alfabetização dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental de uma escola do município de Sorriso MT e a eficácia destas ações.

OBJETIVOS:

- **Conscientização:** Sensibilizar sobre a importância dos indicadores de sustentabilidade para promover a conscientização, educação e alfabetização no sentido de trabalhar com os desafios ambientais, sociais e econômicos para criar novas culturas nos alunos.
- **Promover Eficiência:** Destacar a busca por eficiência na gestão pública, indicando como os indicadores de sustentabilidade podem ser ferramentas cruciais para otimizar recursos e processos na educação.
- **Priorizar Necessidades Sociais:** Salientar a relevância de alinhar os esforços da gestão pública com as necessidades sociais, utilizando indicadores sustentáveis como guias para direcionar políticas e projetos na área educacional dos municípios;
- **Incentivar Inovação:** Estimular a inovação escolar, explorando novos caminhos que integrem práticas sustentáveis a alfabetização, visando benefícios a longo prazo para a sociedade e o meio ambiente, para tal analisar como as escolas municipais trabalham com os alunos a questão;
- **Fomentar Desenvolvimento Equitativo:** Enfatizar a busca por um desenvolvimento equitativo, onde as ações governamentais atendam de maneira justa e inclusiva às diversas camadas da sociedade, considerando aspectos socioeconômicos e ambientais.

- Estabelecer Fundamentos Teóricos: Introduzir os fundamentos teóricos que embasam a relação entre indicadores de sustentabilidade e gestão pública, proporcionando uma base conceitual sólida para o desenvolvimento do tema atrelado as ações desenvolvidas na escola e sua real eficácia do ensino sobre o tema;

METODOLOGIA

Abordagem Qualitativa: realização de entrevista com grupos de alunos, pais professores e gestores.

Abordagem Quantitativa aplicação de questionário e análise dos indicadores de mudanças de cultura e ações do cotidiano ambiental de forma consciente.

REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (1990). Mudando o comportamento do aprendiz por meio da educação ambiental. *The Journal of Environmental Education*, 21(3), 8-21.

Jucker, R., & Mathar, R. (2019). Educação para o Desenvolvimento Sustentável - Um Modelo Abrangente para Avaliar a Qualidade da Implementação de ESD. *Sustentabilidade*, 11(2), 378.

Oliveira, M. K. (1997). Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento - Um Processo Sócio-Histórico

Sterling, S. (2010). Aprendizagem para a resiliência ou o aprendiz resiliente? Rumo a uma reconciliação necessária em um paradigma de educação sustentável. *Pesquisa em Educação Ambiental*, 16(5-6), 511-528.

Sterling, S. (2001). Educação sustentável: reimaginando aprendizado e mudança. Editora Gaia.

Tilbury, D., & Wortman, D. (2004). Engajando pessoas na sustentabilidade. IUCN.

UNESCO. (2017). Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de Aprendizagem. Nações Unidas.

INSTRUMENTOS

Entrevistas semiestruturadas com professores, alunos e gestores com questionários para avaliar a visão que cada grupo envolvido tem sobre as ações práticas e sua eficácia.

Análise dos projetos desenvolvidos no município para promoção educacional ambiental;

Análise estatística de dados coletados por meio de questionários de forma qualitativa e quantitativa

PARTE 02: DESENHO DA PESQUISA, APLICÇÃO E INSTRUMENTO

Tipos de proposição, instrumentos e localidades da pesquisa:

1. *Questionário:*

Perguntas fechadas e abertas relacionadas aos temas específicos do tema;

Perguntas sobre a conscientização dos participantes, práticas sustentáveis na instituição educacional, e percepções sobre a integração dos princípios de sustentabilidade no currículo ;

2. *Entrevistas:*

Entrevistas semiestruturadas para obter insights mais profundos.

Explorar experiências pessoais, desafios percebidos e sugestões para melhorar a abordagem de sustentabilidade na educação e a participação da gestão pública no processo;

3. *Observações:*

Realização de observações in loco para avaliar práticas sustentáveis dentro da instituição atreladas ao ensino curricular;

Registrar comportamentos, atividades e a implementação de iniciativas relacionadas ao tema;

4. *Análise Documental/ projetos municipais de incentivo ao proposto*

Acompanhamento institucional, como planos de aula, ações e políticas escolares, e material educativo, para avaliar a presença de temas sustentáveis.

Identificar como os princípios de sustentabilidade estão incorporados nas práticas educacionais da escola.

5. *Grupos Focais:*

Realizar grupos focais com diferentes partes interessadas, como professores, alunos, gestores escolares e pais.

Facilitar discussões sobre a percepção, conhecimento e práticas relacionadas à educação e sustentabilidade.

Localidade de relevância e porquê?

O município de Sorriso localizado no Estado de MT é considerado o maior produtor de soja do mundo e um dos maiores produtores de grão do país, considerando esta temática, o presente estudo visa investigar como ocorre o processo de desenvolvimento de ações e projetos de conscientização e práticas escolares com o intuito de amenizar os impactos ambientais devido ao grande crescimento populacional da região e desenvolvimento econômico social com vista na educação dos municípios para criar novas culturas de

sustentabilidade , bem como entender quais as políticas adotadas para alcançar os objetivos propostos no Relatório da ONU para 2030 e se estas tem sido realmente eficientes.

PARTE 03: RESULTADO E PROXIMOS PASSOS

Através desta pesquisa pode se oferecer insights significativos sobre a eficácia das práticas sustentáveis aliadas ao currículo na instituição escolar.

Resultados esperados:

- Observação do nível de conscientização de todos os envolvidos nas ações e projetos desenvolvidos através do planejamento da gestão pública e aplicado na escola;
- Integração curricular aliados a aprendizagem;
- Análise da implementação e prática de ações de sustentabilidade;
- Investigação do impacto de práticas e atitudes que influenciam o comportamento dos envolvidos;
- Verificação do envolvimento da comunidade escolar;
- Identificação dos obstáculos enfrentados pela escola na implementação de práticas sustentáveis
- Avaliação da percepção geral sobre a eficácia das ações sustentáveis para promover uma cultura de sustentabilidade nas escolas.
- Identificação de áreas específicas onde a escola pode aprimorar suas práticas sustentáveis e integrar mais efetivamente a educação para a sustentabilidade aliada ao ensino e alfabetização;
- Desenvolvimento de sugestões de práticas para fortalecer a abordagem sustentável da escola com base nos resultados da pesquisa

PARTE 04: ANÁLISE DO CASO

No estudo do caso em questão, o autor propõe como tema a análise e avaliação da eficácia da implementação de políticas para o desenvolvimento de ações educacionais

realizadas no 2º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal do município de Sorriso MT para verificação se estas ações e projetos desenvolvidas na Instituição de ensino tem sido eficazes para promoção de consciência sustentável de todos os envolvidos conforme proposta da gestão pública para atingir as competências da agenda 2030 da ONU .

O objetivo principal da análise proposta é refletir e analisar como as questões de conscientização socioambientais estão atreladas ao ensino curricular e alfabetização e se estas tem a eficácia proposta, verificando as possíveis mudanças de comportamentos e atitudes de todos os envolvidos no projeto para que alcance ao que é proposto nos 17 objetivos contidos no relatório da ONU

Para o estudo o autor argumenta e traz conceitos e teorias de baseadas nos estudiosos como: Hungerford 1990, Jucker e Mathar 2019, Oliveira 1997, Sterling 2010,2001 Tibury e Wortman 2004, UNESCO 2017, Sachs 2015, e teorias da educação como as de Vygotsky.

Sua metodologia proposta é abordagem qualitativa e quantitativa com questionários abertos e fechados.

A análise do estudo pretende trazer algumas descobertas que podem auxiliar para melhorar a efetivação de algumas ações escolares sugerindo novas ações para alcançar os objetivos do propósito.