AGTU – THE GLOBAL UNIVERSITY

PLANO DE AULA COMENTADO

AUTOR: IRÂNIA FERREIRA DA ROCHA

Seu nome: IRÂNIA FERREIRA DA ROCHA	
Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA	
Ano letivo (Escola) ou Curso (outros cursos): CETI DEPUTADO FERNANDO MONTEIRO	
Data: 18 de Junho de 2024 e 19	
Duração da aula: 8 h aula -3º ano –Ensino Médio	
Etapas da aula	Justificativa e cuidados que você tomará nesta etapa:
1. Apresentação do conteúdo e como será desenvolvida as etapas objetivos, metodologias(estratégia s), recursos(material de apoio), avaliação/autoavaliação	Nesta semana o tema de nossas aulas será a Conscientização e combate a violência na escola: Bullying aqui não, valentão! O desenvolvimento deste plano de aula e do ensino e aprendizagem deste conteúdo tem-se como subsídio a dimensão pessoal e social, o desenvolvimento de competências como empatia e cooperação responsabilidade e cidadania, habilidades, atitudes e valores propostas na BNCC.

	Para a realização das aulas será feito primeiramente um levantamento de conhecimentos prévios, a escuta ativa, questionamentos e posteriormente a elaboração dos objetivos coletivamente com os alunos. Metodologia: As estratégias a serem utilizadas para o desenvolvimento da aula darão elementos para verificar o que foi aprendido pelos alunos. Os recursos a serem utilizados são materiais didáticos, humanos e tecnológicos para a execução da proposta das aulas.
2. Levantamento de conhecimentos prévios, escuta ativa.	Para a realização desta etapa será por meio de: Roda de conversa para levantamento dos conhecimentos prévios sobre a temática do bullying escuta ativa e consequentemente elaboração dos objetivos. Escuta ativa sobre a vivência de situações de bullying (e suas consequências) entre os alunos e Questionamentos mediados pela professora e alunos sobre o bullying, como: O que é bullying?,O que não é bullying?, O bullying é um fenômeno recente? , O que leva o autor do bullying a praticá-lo?,Como identificar o alvo do bullying? ,Quais são

	as consequências para o aluno que é alvo de bullying?,O que é pior: o bullying com agressão física ou o bullying com agressão moral? ,O espectador também participa do bullying? O que é bullying virtual ou cyberbullying?, O que fazer em sala de aula quando se identifica um caso de bullying?, Qual o papel do professor em conflitos fora da sala de aula?, O que fazer para evitar o bullying?, O que é bullying virtual ou cyberbullying?, Como lidar com o cyberbullying? Você conhece alguma lei sobre o bullying?

3. Elaboração dos objetivos	Após a roda de conversa elabora-se os objetivos, os quais são descrições sucintas, claramente articuladas do que os alunos devem saber e compreender, e do que sejam capazes de fazer, descrevendo a aprendizagem (conhecimentos, conceitos, habilidades e processos) esperada dos alunos em seu processo escolar, tais como: -Proporcionar o contato maior do aluno com o assunto, bem como incentivá-los a terem atitudes corretas e não violentas no trato e contato com o outro, fazendo-os ver que o BULLYING, ocorre muitas vezes de forma tão sutil, que quase não se percebe. -Promover o conhecimento/esclarecimento sobre o Bullying e os danos físicos e/ou morais que pode causar às vítimas dessa prática estimulando debates quanto à prática do Bullying procurando evitar todos os males causados por ele: Maus tratos entre alunos como agressão física, verbal, humilhação, ameaças, exclusão, problemas com autoestima, o rendimento escolar e o relacionamento, ansiedade e medo, Cyberbullying (ameaças de difamação na Internet). -Provocar reflexões e discutir com os alunos da turma de 1º ano do E.M a respeito do que é o Bullying, suas principais características e consequências promovendo reflexões sobre diversidade cultural gerando nos alunos o reconhecimento de que vivem em uma sociedade plural constituída de indivíduos singulares.

	-Levar o estudante a exercer a cidadania de forma justa e correta, com respeito às diferenças e valor à dignidade humana, fundamento da vida em sociedade. -Compreender as habilidades de relacionamento como de ouvir com empatia, falar clara e objetivamente, cooperar com os demais, resistir à pressão social inadequada (ao bullying, por exemplo), -Solucionar conflitos de modo construtivo e respeitoso, bem como auxiliar o outro quando for o caso. Tomar decisão responsável preconizando as escolhas pessoais e as interações sociais de acordo com as normas, os cuidados com a segurança e os padrões éticos de uma sociedade. -Debater questões polêmicas de relevância social, analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas.
4. Metodologias e recursos	Durante a roda de conversa, a escuta ativa e questionamentos fez-se necessário replanejar para aprofundar as competências (conhecimentos, habilidades, atitudes e valores)

	seguir os seguintes passos nas estratégias: -Dividir a turma em grupos em grupos cada um com uma
	missão a desenvolver: -Grupo 1: Pesquisa: Conceito, práticas associadas ao bullying, classificação e consequências, leis vigentes. -Grupo 2: Produção textual sobre bullying (poesia), paródias -Grupo 3: Produção de cartazes, -Grupo 4 montagem de mural sobre bullying conscientizando a paz na escola; Grupo 5: Produção de peça teatral. Grupo 6: Pesquisa de músicas e vídeos que abordasse o tema. Material necessário para a produção de das atividades propostas: Internet para pesquisa; Redes sociais mais utilizadas atualmente; Datashow,notebook, smatfone, impressora, papel sulfite, cartolinas,canetinhas e lápis de cor, caixa de som, microfone, mural sobre bullying e paz na escola, texto e música.

5.Culminância das atividades realizadas	A Avaliação é contínua, durante todo o desenvolvimento das aulas através da participação e envolvimento dos alunos em todas as atividades propostas e feedback sobre o tema. Durante as apresentações das atividades os alunos apresentaram o resultado da pesquisa, as produções, apresentaram cenas do vídeo O extraordinário com fragmentos do bullying, a música A Paz com Roupa Nova, como também deixando uma reflexão com as seguintes perguntas: O que fazer para evitar o bullying na escola? O que fazer para construir um ambiente de paz?

Outras observações:

Esta aula foi inserida no contexto de aprendizagem do CETI Deputado Fernando Monteiro com alunos do 3º Ano do E.M.

Os objetivos traçados foram atingidos, pois um momento onde os alunos foram os protagonistas participando ativamente do processo e aprendizagem. Além de expressarem competências como empatia e cooperação, responsabilidade e cidadania. Expressam também aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares, pessoal e social, competências socioemocionais fundamentais para a vida.

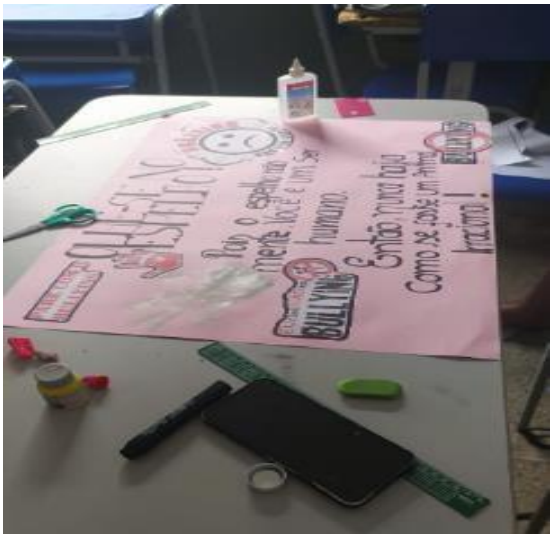
Contei com a parceria de outros professores.

ANEXO























REFERÊNCIA
https://agtu.vised.com/dashboard/ Ensino VS aprendizagem. E-Book :Star Lessons: Práticas de sala de aula no modelo Filandia
MUNDO EDUCAÇÃO UOL. Bullying. Aba Educação. BRASIL. Lei n. 13.185, de 6 de novembro de 2015. Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying). Diário Oficial da União, Brasília, DF, ano 152, n. 213, 9 nov. 2015a. Seção 1, p. 1-2
Youtube filme O Extraordinário
Youtube música a Paz com Roupa Nova