

**ESTUDO DE CASO: MÉTODOS PARA UTILIZAR A LIDERANÇA
AUTÊNTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA SALA COM CRIANÇAS DE 5
A 6 ANOS DE IDADE, NA ESCOLA CHAMADA DE ALFA EM UMA CIDADE DO
ESTADO DO AMAZONAS**

AUTOR: JANE MARIA LEÃO DE OLIVEIRA

Neste estudo de caso relata sobre metodologias benéficas para trabalhar a liderança autêntica, voltada para o processo educacional de crianças da educação infantil em uma sala de aula com alunos com faixa etária entre 5 e 6 anos de idade, todos estudantes da escola Alfa em uma cidade do estado do Amazonas. Precisamos entender de que se trata esse modelo de liderança e quais os benefícios dela para trabalhar com essas crianças para que se tornem líderes autênticos.

Vamos entender basicamente de forma geral em que fase educacional essas crianças se encontram, elas estão no último ano da educação infantil da escola Alfa, já mantem uma boa relação entre os colegas, pois estudaram juntos desde os 2 anos de idade quando iniciaram seu processo de ensino na escola em questão, e no decorrer desses anos alguns colegas foram incluídos em sala, mas nada que modificasse a relação que todos já mantinham um com o outro, suas preferencias pelos colegas de acordo com suas afinidades, esse ano atual já começam a se prepara para novas mudanças, pois a escola não oferece o 1 ano do ensino fundamental então a separação dessa turma seria algo que já estava bastante presente.

Os professores então têm a missão de preparar as crianças para enfrentar esse desafio que já estava próximo, até mesmo a questão do ensino que modificaria também.

As crianças de 5 anos a 6 anos de idade segundo Forster (2023) essa fase é marcada pelo crescimento significativo nas habilidades cognitivas, emocionais e sociais, resultando assim em comportamentos interessantes e desafiadores. Ou seja, o processo cognitivo das crianças está mais acelerado e mais acessível para compreender metodologias diferentes que estão sendo aplicadas em sala, e preparadas para enfrentar desafios futuros. É um momento propício para trabalhar com essas crianças métodos que estão voltados para o modelo de liderança autêntica, mas que seja de forma suave e sem pressões emocionais.

Vamos entender sobre esse modelo de liderança autêntica. “Como o título deste enfoque sugere, a liderança autêntica trata da autenticidade dos líderes e de sua liderança ” (NORTHHOUSE, 2023, P.221). Todo bom líder deve ser autêntico e manter a empatia com seus membros de equipe e de trabalho, esse mesmo autor reforça também três visões importantes dessa liderança, que a intrapessoal que tem uma perspectiva que se concentra de perto do líder, algo que ocorre dentro dele, a interpessoal que se descreve como relacional, criada pelos líderes e seguidores juntos e por último o desenvolvimental que vê a liderança autêntica como algo que pode ser nutrido em um líder, em vez de algo fixo.

Como aplicar então essa metodologia para essa turma de educação infantil da escola Alfa, primeiramente vamos construir com essas crianças e impulsionar nelas a vontade de se expressar de acordo com as aulas dinâmicas, com atividades de socialização com perguntas e resposta, em uma roda de conversar perguntando para cada uma qual sua relação com a família, o que ela mais gosta de fazer como é sua rotina diária, sempre buscando que cada um se expresse de sua maneira mais que todos consigam responder de maneira satisfatória todas as perguntas. De acordo com Gardner (2005) a autenticidade envolve as experiências

pessoais do indivíduo (valores, pensamentos, emoções e crenças) e um agir de acordo com o seu verdadeiro eu, a pessoa expressa o que realmente pensa e acredita e se comporta de acordo com isso.

O primeiro passo para a criança se tornar um líder autêntico desde a infância é trabalhar com eles a autenticidade. Todo início das aulas fazer a roda de conversa, com perguntas dinâmicas, com músicas educativas onde eles se sintam à vontade para participar e até mesmo para se expressar cada vez mais, abordando assim suas vontades e seus valores. Preparando educandos que gostam de expressar suas emoções, sem pressões psicológicas, e assim já preparando elas para o novo processo educacional quando adentrarem em outra escola, sabendo se posicionar quando ser questionado, demonstrando segurança e clareza em suas atitudes e palavras.

O segundo passo será trabalhar com eles a relação com seus colegas dando foco para a empatia sempre, é um dos focos da liderança autêntica. Nas atividades lúdicas montar grupos para executar as atividades em conjunto, o grupo que se destacar vence a brincadeira estipulada pelos professores. A montagem desses grupos será feita pelos educadores e nesse momento desfazer aqueles grupinhos que toda turma tem, separando-os e colocando com outras crianças que não mantem uma relação tanto próxima. O que então será trabalhado nesse momento a relação com novos colegas o trabalho em equipe para a resolução de problemas, o saber lidar com o próximo e construir novos laços de amizades. Mostrando que elas podem se adaptar com outras crianças que não eram tanto próximas e que consegue manter uma boa relação com todos seus colegas de turma sem exceções.

O terceiro passo, aplicar a metodologia da autodisciplina o que aborda esse método. “A autodisciplina começa com o domínio dos seus pensamentos. Se você não controla o que você pensa, você não pode controlar o que você faz. Simplesmente, a autodisciplina permite

que você pense primeiro e aja depois”. (HILL 1964). Levando em consideração essa abordagem em uma sala de aula, o processo da autodisciplina sempre foi trabalhando em qualquer classe da educação infantil, ser uma criança disciplinada que atende aos comandos e respeita seus tutores é um requisito essencial para formar educandos excelentes e futuramente ótimos líderes.

Em sala sempre desenvolver com as crianças regras básicas de convivência em grupo como os combinados de sala: guardar sua mochila no lugar adequado, aguardar a hora do lanche, respeitar seus colegas e professores, pedir para os tutores permissão para ir ao banheiro, se organizar em fila para o lanche e para as outras atividades fora de sala de aula, prestar atenção na hora da explicação e uma série de combinados que podem ser construídos pelos professores juntamente com os educandos, para assim eles entenderem a importância dessas regras básicas.

Portanto aplicar a liderança autêntica, na educação infantil em uma turma com crianças de 5 a 6 anos de idade, é um processo diferente mais que busca melhorias e a preparam de crianças mais autênticas, ativas e preparadas para o mercado de trabalho, com mais confiança e atitudes para a resolução de problemas futuros. A autenticidade é algo essencial para os educandos, saber se expressar diante das circunstâncias geradas no dia a dia, se relacionar com todos os colegas de classe sem exceção e exercer com elas o processo da autodisciplina também constrói crianças preparadas e disciplinadas para conviver em grupo. Seguir esses três processos citados levará muito benefícios para as crianças que estão envolvidas e para os professores.

PARTE 1. DELINEAMENTO DA PESQUISA

Objetivos:

Incluir nas metodologias educacionais voltadas para a liderança autêntica na turma da educação infantil da escola Alfa do estado do Amazonas;

Inserir três requisitos básicos da liderança autêntica para se tornarem líderes ativos no futuro, como ser autêntico, manter uma boa relação e utilizar a autodisciplina.

Analisar se as crianças estão demonstrando atitudes de responsabilidades e confiança em sala depois das metodologias aplicadas.

Proporcionar na escola um ambiente cheio de espaços de aprendizagem voltados para o processo de liderança.

Metodologia: aplicar no processo de ensino e aprendizagem das crianças da educação infantil de 5 a 6 anos de idade, da escola Alfa do estado do Amazonas, a liderança autêntica envolvendo três requisitos como a autenticidade, relação e a autodisciplina, cada ponto envolvendo uma metodologia para ser aplicado em sala durante o processo de ensino e aprendizagem das crianças envolvidas.

Abordagem qualitativa: garantir resultados benéficos para todos os alunos e para a sociedade em geral.

PARTE 2. DESENHO DA PESQUISA APLICAÇÃO E INSTRUMENTOS.

Proposição: Focada em aplicar a liderança autêntica, envolvendo três palavras chaves autenticidade, relação e autodisciplina. Formas para tornar o processo de ensino e aprendizagem das crianças mais benéficos e atrativos para construir indivíduos preparados e ativos para o crescente mercado de trabalho que busca cada vez mais profissionais qualificados e preparados para enfrentar problemas futuros no seu desenvolvimento como ser humano, buscando sempre meios fundamentais para uma educação de qualidade para todos.

Instrumentos: Aplicar os três processos metodológicos para as crianças da educação infantil.

Tratamentos do Resultado: Verificar se os três processos metodológicos conseguiram atingir todos os alunos da turma.

Codificação Temática: O tema em análise vem abordar uma nova forma de trabalhar a respeito da liderança autêntica voltada para a sala de aula, com o intuito de preparar essas crianças para enfrentar os problemas que a vida vai lhe impor durante sua trajetória educacional e profissional.

Análise Estatística: Avaliar se com essas metodologias conseguiremos alcançar nossos objetivos.

A localidade do estudo foi em uma sala da educação infantil com crianças de 5 a 6 anos de idade na escola Alfa em uma cidade do estado do Amazonas.

PARTE 3. RESULTADOS E PRÓXIMOS PASSOS.

Resultados principais:

Pretendemos através desses processos metodológicos voltado para a liderança autêntica, um avanço significativo das crianças envolvidas, na busca de futuros líderes autênticos e com metodologias qualitativas, e com atitudes de empatia para que um dia seja utilizado em sua carreira profissional, preparando desde a infância pessoas com muita competência para adentrar no mercado de trabalho.

Passos Futuros e Melhorias: Investir cada vez mais em metodologias voltadas para o processo de liderança, construir dentro da escola cursos de formação para professores entenderem de fato o que é trabalhar o tema liderança, para que todas as turmas apliquem

essas metodologias. Mas sempre buscando aplicar esses métodos de formar prazerosa para os educandos que assimilaram essa temática, sejam realmente ativos e prestativos no mercado de trabalho que cada vez mais busca profissionais excelentes.

Ampliação e participação: A participação e o envolvimento de todos os envolvidos para a educação das crianças os professores em sala, os familiares na construção do indivíduo, será o ponto principal para que essa metodologia de ensino aconteça realmente.

Investimento na Educação: É essencial e de suma importância o investimento de cursos voltados par temas atuais para professores se atualizarem e se adaptarem com temáticas que vão influenciar na educação das crianças.

Revisão Periódica: Avaliar por semestre se os alunos estão realmente satisfeitos e aprendendo com essas formas de ensino voltado para a liderança autêntica.

PARTE 4. ANÁLISE DO CASO

O presente estudo de caso retrata sobre a aplicação das metodologias que envolve a liderança Autêntica, voltadas para uma sala de aula com crianças de 5 a 6 anos de idade, da educação infantil da escola Alfa em uma cidade do estado do Amazonas. Qual a necessidade de trabalhar esse modelo de liderança e principalmente para esse público infantil.

Essas crianças já estão na última série da educação infantil da escola Alfa, a relação entre os colegas já é bastante solida, pois eles já estudam juntos desde os 2 anos de idade quando começaram seu processo de ensino na escola em questão, mas no decorrer dos anos foram incluídos também novos colegas nessa classe. No próximo ano essa turma sairá da escola, pois já avançaram para o ensino fundamental, uma nova fase educacional se aproxima. Segundo Forster (2023) o crescimento significativo, as habilidades cognitivas,

emocionais e sociais, resultam em comportamentos interessantes e desafiadores nessa fase de 5 a 6 anos de idade. Então notasse que é o momento certo para trabalhar metodologias voltados para a liderança autêntica, mas sem pressões emocionais.

Vamos entender do que se trata essa liderança. “Como o título deste enfoque sugere, a liderança autêntica trata da autenticidade dos líderes e de sua liderança ” (NORTHHOUSE, 2023, P.221). Ela reporta também sobre três visões para se tornar um líder autêntico, que é a intrapessoal algo que vem de dentro do líder, a interpessoal que pode se descrever como relacional e desenvolvimental que é algo que pode ser nutrido em um líder, em vez de ser algo fixo.

A primeira metodologia para trabalhar essa liderança com as crianças é a autenticidade. Fortalecer nas dinâmicas de sala as rodas de conversa, com músicas educativas envolvendo perguntas e respostas para atrair as crianças para participar e se expressar cada vez mais, dando ênfase para suas vontades na construção dos seus valores. E assim prepara para o novo ciclo educacional que eles enfrentaram no próximo ano, expressando suas emoções sem pressões psicológicas.

A segunda metodologia voltada para trabalhar a relação com seus colegas, um dos pontos da liderança autêntica. Através das brincadeiras lúdicas primeiramente sempre buscar envolver todas as crianças, depois construir grupos para realizar as dinâmicas, no momento da construção desses grupos, mesclar as crianças separar elas dos colegas que tem mais afinidade, para elas tenha a possibilidade de se aproximar mais dos colegas que não mantinha tanto contato, e que nesses grupos já divididos as crianças consigam resolver as questões impostas e o trabalho em equipe. A adaptação com novos parceiros de equipe na realização das atividades dinâmicas, mostra que eles já estão preparados para construir novas lações de amizades sem tanta dificuldade.

Já na terceira metodologia aplicar a autodisciplina. O que retrata esse método “A autodisciplina começa com o domínio dos seus pensamentos. Se você não controla o que você pensa, você não pode controlar o que você faz. Simplesmente, a autodisciplina permite que você pense primeiro e aja depois”. (HILL 1964). Nessa abordagem organizar em sala regras de convivência, a disciplina, respeitar os professores e seguir os comandos estipulados em sala.

Trabalhar com as crianças os combinados da sala que pode ser construídos juntos professores e aluno, como algumas regras: guardar sua mochila no lugar adequado, aguardar a hora do lanche, respeitar seus colegas e professores, pedir para os tutores permissão para ir ao banheiro, se organizar em fila para o lanche e para as outras atividades fora de sala de aula, prestar atenção na hora da explicação e uma série de combinados que podem ser aplicados e com o auxílio do educadores ser seguidos, sempre buscando repassar de maneira satisfatória e acessível.

Portanto trabalhar a liderança autêntica, na educação infantil em uma turma com crianças de 5 a 6 anos de idade, é um processo trabalhoso, mas bastante benéfico para a construção de crianças que futuramente se tornaram líderes ativos e autênticos, sabendo enfrentar os desafios e se expressar diante das situações diárias, manter uma boa relação no seu grupo de convivência e com o próximo e ser uma criança que foque na autodisciplina, crianças preparadas e disciplinadas para conviver em grupo.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

Forster (2023), Hill (1964) e Northouse(2023).

Forster, Paula. **Comportamento infantil 5 a 6 anos: desvende os mistérios.**

Publicado em 17 de agosto de 2023. Disponível em:

<https://pedagogiacomecaemcasa.com.br/comportamento-infantil-5-a-6-anos-desvende-os-misterios-desta-fase/>. Acessado em 05 de maio de 2024.

Gardner, W. L., Avolio, B. J., Luthans, F., May, D. R., & Walumbwa, F. (2005). **Can you see the real me? A self-based model of authentic leader and follower development.**

The Leadership Quarterly, 16(3), 343-372. <http://dx.doi.org/10.1016/j.leaqua.2005.03.003>.

Hill, Napoleon. **Autoimagem positiva.** Publicado em 1996. Acessado em 04 de maio de 2024.

Northouse (2023) **Instructors Powerpoints, Vitalsource.** Sage Publications (2018) retrieved in 2023.