AGTU – THE GLOBAL UNIVERSITY

PLANO DE AULA COMENTADO

AUTOR: **SILVANDIRA EVELLIN ESTUMANO COELHO JARNICK**

Nome: Silvandira Evellin Estumano Coelho Jarnick.	
Disciplina: Ciências – Objeto do conhecimento: A cadeia alimentar	
Ano letivo: 2024 - Turma: 6º Ano (Ensino Fundamental – Anos Finais)	
Data: 21/06/2024	
Duração da aula: 90 minutos.	
Etapas da aula	Justificativa e cuidados que você tomará nesta etapa:
1. Conversa inicial com os alunos (10 minutos)	Na primeira etapa convidamos os alunos a expor suas opiniões sobre o conceito de cadeia alimentar, é importante validar suas ideias e também reconhecer o conhecimento prévio da turma. No entanto, cabe ao professor mediar esse processo para que os objetivos de compreender os conceitos sobre produtores, consumidores e decompositores bem como, identificar e descrever corretamente a sequência de uma cadeia alimentar sejam alcançados.

2. Explicação do conteúdo (10 minutos)	Na segunda etapa, após uma conversa inicial e tendo uma noção sobre o nível de conhecimento e dúvidas dos alunos sobre o assunto em questão. Promovemos uma breve explicação sobre o assunto, usando recursos visuais como por exemplo: um projetor conectado ao notebook, mostrando aos alunos imagens e vídeos que falam sobre cadeia alimentar. Entendemos que outros recursos utilizados em sala de aula, além do livro didático, contribuem para melhor assimilação dos conteúdos abordados. No entanto, é válido ressaltar que todos os vídeos exibidos devem estar de acordo com a faixa etária da turma.
3. Atividade	Na terceira etapa da nossa aula, propomos uma atividade em grupo dividida em duas fases. E para a realização dessa atividade buscamos incluir os alunos em seu desenvolvimento, para que assim eles possam participar ativamente de todo o processo de concretização da atividade. Na primeira fase, dividimos os alunos em grupos pequenos e pedimos para que confeccionem cartões com imagens de diferentes seres vivos (plantas, animais e

1ª Fase (Confecção de cartões de imagens – 15 minutos) 2ª Fase (Montagem das cadeias alimentares através dos cartões confeccionados – 10 minutos)	decompositores) as imagens dos cartões podem ser compartilhadas pelo professor, porém apenas como sugestão, os alunos devem escolher quais imagens devem usar e de que forma devem preparar seus cartões, podem desenhar, pintar ou simplesmente colar uma imagem que se refere ao ser vivo estudado. Na segunda fase, a proposta é que os grupos possam montar as cadeias alimentares usando os cartões com as imagens.
4. Avaliação (30 minutos)	Na quarta etapa, de acordo com os conhecimentos compartilhados durante a aula, pedimos aos alunos que apresentem para toda a turma, a cadeia alimentar que formaram utilizando os cartões.

	É importante que os grupos façam um breve comentário explicando o motivo de escolherem determinada figura e aquela sequência, além de discutir as relações entre os diferentes seres vivos apresentados pelas imagens. E nesse momento, abrimos espaço para um diálogo aberto, sem julgamentos, mostrando aos alunos que o erro ou as dúvidas fazem parte do processo de aprendizagem. Dessa forma, reconhecemos que o professor deve cada vez mais dar autonomia para seus alunos, para que se sintam capazes de construir seu próprio conhecimento e não apenas memorizar, nomes ou conceitos que muitas vezes acabam perdendo o sentido.
5. Reflexão (15 minutos)	Na quinta etapa de nossa aula buscamos refletir com a turma sobre a realização da atividade e também podem ser levantados questionamentos, tais, como: Qual foi a maior dificuldade encontrada durante a execução da atividade? Como foi realizar o trabalho em grupo? Nosso grupo conseguiu desenvolver bem a tarefa? Entre outros, além do mais, os alunos podem expor suas dúvidas com relação ao conteúdo abordado, bem como as dificuldades e os avanços identificados durante a elaboração da tarefa em sala de aula. Entendemos que o diálogo é fundamental para que a relação entre professor e aluno obtenha

	excelentes resultados. É necessário ouvir nossos alunos, entender seus pontos de vista e ajudá-los em seu processo de ensino e aprendizagem.

Outras observações:

Materiais necessários: Notebook, projetor de imagem, vídeos sobre a cadeia alimentar, figuras de seres vivos, quadro branco, marcadores, papel sulfite, papel cartão, cartolinas, lápis de cor, canetas hidrográficas, fita adesiva, lápis e borracha.

Habilidade BNCC (EF06CI06): Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.

Segundo a BNCC (BRASIL, 2018) nos anos finais do Ensino Fundamental, a exploração das vivências, saberes, interesses e curiosidades dos alunos sobre o mundo natural e material continua sendo fundamental. Todavia, ao longo desse percurso, percebem-se uma ampliação progressiva da capacidade de abstração e da autonomia de ação e de pensamento, em especial nos últimos anos, e o aumento do interesse dos alunos pela vida social e pela busca de uma identidade própria. Essas características possibilitam a eles, em sua formação científica, explorar aspectos mais complexos das relações consigo mesmos, com os outros, com a natureza, com as tecnologias e com o ambiente; ter consciência dos valores éticos e políticos envolvidos nessas relações; e, cada vez mais, atuar socialmente com respeito, responsabilidade, solidariedade,

cooperação e repúdio à discriminação.

É importante destacar que devemos utilizar uma linguagem acessível durante as aulas, ou seja, uma forma simples de se comunicar sem muitos termos técnicos que dificultem a compreensão. É válido também estimular os alunos a interagir com o professor fazendo perguntas e compartilhando suas ideias. Outro ponto relevante para comentar é garantir que todos os alunos participem da atividade, o professor por sua vez deve monitorar e auxiliar aqueles alunos ou grupos que demonstrem um certo grau de dificuldade, é importante que o grupo esteja em sintonia e que a divisão de tarefas seja equilibrada. Por fim, ressaltamos a importância de dar o feedback positivo para cada grupo, dessa forma buscamos incentivar a confiança e autoestima dos alunos não somente em grupo, como também de forma individual, identificando os alunos que necessitam de uma atenção maior.

Nas próximas aulas a sugestão é abordar outros conceitos relacionados, como por exemplo: as teorias alimentares e seus impactos ambientais, sociais e econômicos.

Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. p. 343-344.

GEWANDSZNAJDER, Fernando; PACCA, Helena. **Teláris Essencial: Ciências: 6º ano**. São Paulo: Ática, 2022. p.96.