

UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NUMA ESCOLA DA REDE PUBLICA MUNICIPAL E REDE PRIVADA DE SUCUPIRA DO NORTE - MA

Isabel Pereira Campos

RESUMO

As Tecnologias de Comunicação e Informação, as TIC's se fazem presente em todos os campos da sociedade, e desafia principalmente os educadores na incorporação dessas tecnologias de forma eficiente e eficaz no desenvolvimento de seus trabalhos. Este estudo tem como objetivo verificar o desenvolvimento e utilização de novas tecnologias dentro de sala de aula, sendo investigado, se essa utilização está ocorrendo de forma adequada e se esses recursos estão sendo transformados recursos pedagógicos eficientes dentro da sala de aula. No desenvolvimento deste estudo, verificou-se que existe a consciência de que a aplicação dessas novas tecnologias é interessante, bem como existe interesse no corpo docente em utilizar tais recursos. Recursos estes que podem ser aplicados em todos os componentes curriculares, pois foi constatado que o uso das mídias realmente vieram para ensinar e comprovar que elas ensinam com sucesso.

Palavras-chave: Tecnologias, Educação, Conhecimento

ABSTRACT

Communication and Information Technologies, ICTs are present in all fields of society, and mainly challenge educators in incorporating these technologies efficiently and effectively in the development of their work. This study aims to verify the development and use of new technologies within the classroom, investigating whether this use is occurring appropriately and whether these resources are being transformed into efficient pedagogical resources within the classroom. During the development of this study, it was verified that there is an

awareness that the application of these new technologies is interesting, as well as that there is interest among the teaching staff in using such resources. These resources can be applied to all curricular components, as it was found that the use of media really came to teach and prove that they teach successfully.

Keywords: Technologies, Education, Knowledge

1 INTRODUÇÃO

A tecnologia tem sido cada vez mais incorporada nas escolas como uma ferramenta de apoio ao ensino e aprendizagem, tornando mais acessível, interativa e envolvente a maneira como os alunos aprendem e os professores ensinam. Nos últimos anos fomos levados a repensar os objetivos da escola e as práticas de ensino diante das realidades vivenciadas na educação escolar. E, observando-se essas mudanças, as Tecnologias de Informação e Comunicação se fazem presente, levando as instituições escolares e professores mudarem a forma de atuar, adaptando-se o uso da tecnologia como ferramenta atraente e eficaz na prática pedagógica.

A tecnologia ajuda a trazer novas possibilidades para a sala de aula. Além de aproximar estudantes de outras fontes de informação, permite que professores explorem diferentes recursos para transmitir conhecimento. Quem também ganha com isso são as instituições, que passam a oferecer educação de maior qualidade.

As mídias, tecnologias digitais e internet vem mudando os padrões de comunicação e socialização. Portanto, é necessária uma adequação rápida e vigente do processo de ensino para que a escola, já que essa é uma instituição social, possa atender as demandas impostas pelo mundo globalizado e veloz em termos de interatividade e comunicação ao qual estamos inseridos.

O profissional da educação consciente de sua responsabilidade educacional se propõe a avançar e aprender o domínio dessas novas tecnologias, utilizando as tecnologias para facilitar a aprendizagem dos seus alunos.

Esse estudo tem a pretensão de abordar como está ocorrendo na prática a utilização dessas tecnologias dentro da sala de aula, a aplicação do computador, internet, televisão, vídeos como suportes pedagógicos. Nessa pesquisa foram realizadas entrevistas com os professores na intenção de conhecer a proporção do uso dessas tecnologias, sobre sua aplicação e contribuição para o desenvolvimento de conteúdos e melhoria da aprendizagem dos alunos.

2 O USO DA TECNOLOGIA EM SALA DE AULA

Uma das maiores vantagens e benefícios da tecnologia nas escolas é o acesso a informações. Com o uso da internet em sala, os alunos têm capacidade de **acessar uma grande quantidade de informações** em questão de segundos. Muito se fala sobre tecnologia e a influência que ela exerce. A informação e a comunicação criam elos entre alunos, eles comunicam-se para aprender, para se expressar e desenvolver trabalhos.

Tecnologia e educação caminham juntas, vive-se na era do conhecimento, que exige dos educadores novas competências e atitudes. Cabe a escola formar pessoas capazes de usar tecnologias em favor da educação. (RAMPAZZO, 2004)

Segundo Libâneo (1994)

Os professores precisam dominar, com segurança, esses meios auxiliares de ensino, conhecendo-os e aprendendo a utilizá-los. O momento didático mais adequado de utilizá-los, vai depender do trabalho docente. (LIBÂNEO, 1994, p. 173)

Essas mudanças na utilização de tecnologias devem ser acompanhadas de uma nova maneira de agir dentro da sala de aula, com metodologias que levem a efetiva participação do aluno na construção de pensamento frente ao futuro.

Além disso, os educadores podem usar a tecnologia para criar **aulas mais interativas e envolventes**, integrando vídeos, jogos e outras ferramentas digitais, como softwares, em sua abordagem de ensino que chamam e prendem a atenção dos alunos.

Contudo, diante dessa mudança, muitos professores são desafiados na busca de informações para incorporar tais recursos na sala de aula, e ainda há aqueles que não se disponibilizam para adaptarem-se a essa nova realidade.

Esse contexto exige que os professores incorporem em sua prática pedagógica diária o uso dessas tecnologias, visando construir novos conhecimentos em relação ao uso das Tecnologias de Informação e Comunicação na sala de aula.

As novas tecnologias da comunicação e informação enriquecem a prática pedagógica. A Tv, vídeo, computador, internet facilitam o ensino dessa aprendizagem, principalmente a internet que conecta o aluno ao mundo e oferece acessibilidade a todos os tipos de assuntos.

O uso da tecnologia na educação, com recursos em sala de aula, pode estimular a criatividade, o raciocínio lógico, a colaboração, a capacidade de pesquisa e outras competências importantes para o mundo contemporâneo, para entender as tendências e desenvolver as habilidades para o futuro.

As tecnologias são pontes que abrem a sala de aula para o mundo, por isso os professores devem estar preparados para apresentarem e proporcionarem essas atividades que são desafiadoras, mas que combinadas e integradas, possibilitam o desenvolvimento de todas as potencialidades, inteligências, habilidades e atitudes do aluno.

3 PESQUISA E METODOLOGIA

Este estudo foi desenvolvido em escolas localizadas na cidade de Sucupira do Norte – MA, no qual o espaço de estudo é a área de prática pedagógica.

A proposta da pesquisa é estudar através de instrumento investigativo com entrevista realizada com dois professores, um da rede pública e um da rede privada, no intuito de identificar como eles fazem o uso das mídias como recurso no desenvolvimento e na prática dentro da sala de aula.

Com o resultado das perguntas realizadas aos professores, foi feita uma análise de acordo com os esclarecimentos sobre o tema, as experiências de cada um dentro da sala de aula, bem como outras considerações.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para uma melhor compreensão da análise, as respostas serão apresentadas por categoria. O professor da rede pública será chamado de professor A, enquanto o professor da rede privada será chamado de Professor B.

Na intenção de saber sobre a utilização e frequência de uso das mídias dentro da sala de aula como recurso de ensino, foi perguntado: Você trabalha com mídias (televisão, internet, computador), dentro da sala de aula? Comente citando a frequência. O professor A respondeu que não utiliza esses recursos em sala de aula, devido a inexistência desses materiais, mas que orienta os seus alunos a pesquisarem nas mídias assuntos relacionados a disciplina que ministra e o assunto repassado em aula. Enquanto o Professor B respondeu que a grade curricular extensa impede que aplique recursos tecnológicos em sala de aula, por não haver tempo para aplicá-los. Contudo, informou que orienta seus alunos sobre pesquisas a fim de mantê-los atualizados.

Apesar da falta de recursos nas escolas, existem as bibliotecas públicas que promovem o acesso aos recursos tecnológicos, com computadores conectados à internet. Os alunos da rede privada em sua grande maioria possuem esses recursos dentro de casa, além de ser disponibilizado também na escola. Perguntado aos educadores que indicassem qual meio de comunicação mais utilizado pelos alunos e qual seria mais adequado para ser utilizado para fim educacional. Tanto o Professor A quanto o Professor B informaram que a televisão e a internet são os meios de comunicação que mais servem para serem utilizados para fim de complementação dos estudos. O Professor A informou que o melhor meio de comunicação para fim educacional é a televisão por ser o meio mais acessível aos alunos de sua realidade. Para o Professor B a mídia mais indicada para fim educacional é internet por ser mais abrangente em termos de conteúdo, porém com ressalva de mais perigosa porque nem sempre essas informações são de confiança.

Para compreender mais sobre o desenvolvimento de seus trabalhos na utilização desses recursos didáticos foi questionado: Explique qual papel você exerce ao indicar as mídias como fonte de pesquisa. O Professor A respondeu que em relação a utilização de mídias não exerce nenhuma função, pois não trabalha com esses materiais dentro da sala de aula. Já o Professor B informou não exigir como atividade complementar o uso de mídias, mas orienta sobre pesquisas extras.

O educador é agente de transformação da sociedade através da educação. Para entender mais sobre essa relação de educador com a comunidade foi perguntado: Na sua visão de educador qual o papel das mídias na educação moderna? O Professor A respondeu que o uso das mídias em sala de aula contribuem para melhorar a capacidade de professores e alunos de encontrar e associar informações, trabalhar em grupo e comunicar cada vez mais, de forma adequada. Para o Professor B as tecnologias digitais devem ser vistas

como geradoras de oportunidades para buscar conhecimento, interagindo com pessoas de todos os lugares, eliminando as barreiras existentes e melhorando a qualidade do ensino.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso das TIC's permite que as informações sobre o mundo se interliguem através de redes de conhecimento. A aprendizagem deve levar os alunos a compreenderem as relações entre as áreas de conhecimento, de forma a pensar e agir sobre elas, construindo e desconstruindo hipóteses à medida que atribuem significado ao mundo em que vivem. Para tanto, a mediação do professor é fundamental para fazer uso das tecnologias a favor de uma aprendizagem mais significativa e complexa. Assim, as novas tecnologias deverão ser apropriadas como uma nova forma de pensar e agir na sociedade, conforme cita Nuñez e Gauthier (2003): Assumir a reflexão, a crítica e a pesquisa como atitudes que possibilitam ao professor participar da construção de sua profissão e no desenvolvimento da inovação educativa norteia a formação de um profissional não só para compreender e explicar os processos educativos dos quais participa, como também para contribuir na transformação da realidade educacional no âmbito de seus projetos pessoais e coletivos (RAMALHO; NUÑEZ; GAUTHIER, 2003, p. 23). Como deixam claro os autores citados acima, a formação docente é de extrema relevância para promover espaços de discussões sobre o papel do professor frente às tecnologias educacionais, à medida que ele passa a agir e a ser percebido como construtor de sua prática e de sua profissão, não apenas como alguém que reproduz conhecimentos estáticos. Mas através desse estudo foi percebido que ainda falta muito incentivo e apoio de alguns educadores, ou mesmo a falta de conhecimento para trabalharem com as mídias em sala de aula. Precisa-se muito ainda valorizar as mídias na sala de aula, diversificando os recursos pedagógicos para despertar nos alunos o interesse de buscar novos conhecimentos.

Quando compreendermos tecnologia como a capacidade de criar e inovar a mediação do conhecimento, poderemos contribuir mais para a formação dos alunos de educação profissional quanto ao diálogo com o mundo do trabalho e com a sociedade tecnológica da qual fazemos parte

REFERÊNCIAS

- *O uso da tecnologia nas escolas: benefícios e oportunidades para o ensino e aprendizagem*

<https://esagjr.com.br/blog/o-uso-da-tecnologia-nas-escolas/>

- *Estudo sobre a utilização de tecnologias pelo corpo docente*

https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/2045/Guntzel_Neuza_Lasch.pdf?sequence=1.%20Acesso

- *ESTUDO DE CASOS SOBRE O USO DE MÍDIAS E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS*

https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA19_ID6356_01102020232312.pdf