



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU UNIVERSITY

**MASTER OF SCIENCE IN: MESTRADO EM EDUCAÇÃO COM
ESPECIALIZAÇÃO EM ESG – GOVERNANÇA RESPONSABILIDADE SOCIAL E
MEIO AMBIENTE**

RONIVALDO RIBEIRO MORAES

**POLÍTICAS PÚBLICAS E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O GRAU DE
IMPLEMENTAÇÃO DO ODS 04 A PARTIR DO PROJETO POLÍTICO
PEDAGÓGICO DA E.M.E.F. SANTA MARIA CAMETÁ/PA.**

PARÁ – BRASIL

2025

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us
RONIVALDO RIBEIRO MORAES

**POLÍTICAS PÚBLICAS E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O GRAU DE
IMPLEMENTAÇÃO DO ODS 04 A PARTIR DO PROJETO POLÍTICO
PEDAGÓGICO DA E.M.E.F. SANTA MARIA CAMETÁ/PA.**

Dissertação apresentada como requisito parcial
para obtenção do título de MESTRE no Curso de
Master of em Educação Com Especialização em
Esg – Governança Responsabilidade Social e
Meio Ambiente da AGTU UNIVERSITY –
Florida USA

Orientador: Prof. Dr. Luciano Rodrigues
Marcelino.

PARÁ – BRASIL

2025

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Lista de Figuras

Figura 1 Mapa do Município de Cametá.....	35
Figura 2 - Taxa de Escolarização no Ensino Fundamental I e II.....	60
Figura 3 - Evolução do IDEB no município de Cametá de 2007 a 2023.....	65
Figura 4 - Resultado da participação de gestores em formação continuada sobre os ODS.....	70
Figura 5- Resultado da participação de Docentes em formação continuada para sobre os ODS.....	71
Figura 6 -Programas estaduais criados para impactarem nos ODS.....	73
Figura 7- Resultado de gestores referente ao questionamneto sobre conhecerem ou não os ODS.....	76
Figura 8 - Resultado dos professores referente ao questionamneto sobre conhecerem ou não os ODS.....	79
Figura 9- Os ods 10, 1 e 5.....	80
Figura 10- Frente da Emef Santa Maria.....	85
Figura 11 e 12– Espaço interno (bloco antigo)	86
Figura 13 – Espaço interno (bloco em construção).....	86
Figura 14- Quadra da escola.....	86
Figura 15- Resultado quanto a existência de uma Política Pública em Cametá	88
Figura 16: Extrutura organizacional da EMEF Santa Maria.....	93
Figura 17: Resultado quanto a incorporação de extratégias de ensino no PPP.....	96

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Resumo

O trabalho tem por objetivo analisar o grau de implementação dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, ODS, por meio do Projeto Político Pedagógico (PPP) da E.M.E.F. Santa Maria em Cametá – Pa. A pesquisa com abordagem qualitativa, quantitativa e exploratória, investigou qual o grau de implementação dos ODS 4, por meio do PPP da escola em estudo, observando se é possível que as escolas municipais se transformem em instituições fomentadoras dos ODS dando possibilidade ao protagonismo ambiental. Fundamentado em autores como: Marimoto (2014), Souza (2006), Rodrigues (2008), Silveira (2017), Morin (2005), Santos (2004) e Mota (2004). O estudo destacou a relação entre as políticas do ODS e a educação, através do PPP escolar, observando como o aspecto humano e social podem contribuir para o desenvolvimento local e o protagonismo ambiental, a partir do fator educacional, garantindo ou interferindo na construção de sujeitos ativos. Logo, observa-se que o projeto político pedagógico da Santa Maria não se constitui nesse momento um acelerador do Ods4 de fato, especialmente em nível municipal. Uma vez que, ainda falta uma política pública municipal mais efetiva. Falta estrutura física, material, estrutural, formação continuada aos professores, planejamento participativo na organização da proposta pedagógica escolar etc. Entretanto ratifica-se que a escola através da integralização de conteúdo dos professores em seus componentes curriculares, relacionados as questões ambientais estão instigando os educandos ao pensamento político, social, ambiental crítico, a luta pela transformação social.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Palavras chaves: políticas públicas, desenvolvimento sustentável, ODS, projeto político pedagógico

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Abstract

This study aimed to analyze the degree of implementation of the Sustainable Development Goals (SDGs) through the Political Pedagogical Project (PPP) of the Santa Maria Elementary School in Cametá, Pará. The research, using a qualitative, quantitative, and exploratory approach, investigated the degree of implementation of SDG 4 through the school's PPP. It sought to determine if municipal schools can transform into institutions that promote the SDGs, enabling environmental leadership. Based on authors such as Marimoto (2014), Souza (2006), Rodrigues (2008), Silveira (2017), Morin (2005), Santos (2004), and Mota (2004), the study highlighted the relationship between SDG policies and education through the school's PPP, observing how the human and social aspects can contribute to local development and environmental leadership, starting from the educational factor, guaranteeing or influencing the construction of active subjects. Therefore, it is agreed that the political-pedagogical project of Santa Maria does not currently constitute an effective accelerator of SDG 4, especially at the municipal level. This is because a more effective municipal public policy is still lacking. There is a lack of physical, material, and structural infrastructure, ongoing teacher training, participatory planning in the organization of the school's pedagogical proposal, etc. However, it is confirmed that the school, through the integration of content from teachers into their curricular components related to environmental issues, is stimulating students towards critical political, social, and environmental thinking, and the struggle for social transformation.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Keywords: Public Policies, Sustainable Development, SDGs, Political-Pedagogical

Project

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**POLÍTICAS PÚBLICAS E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O GRAU DE IMPLEMENTAÇÃO
DO ODS 04 A PARTIR DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA E.M.E.F. SANTA
MARIA CAMETÁ/PA.**

Pará, Brasil, 2025

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Sumário

1	Introdução.....	11
2	Fundamentação Teórica.....	21
2.1	Políticas Públicas e Educação Ambiental.....	22
2.2	Educação para o Desenvolvimento Sustentável.....	31
2.3	PPP como Instrumento Político – Pedagógico.....	36
2.4	Práticas Educativas para a Sustentabilidade e a Formação de um Protagonismo Sustentável.....	45
3	Caminhos Metodológicos.....	48
3.1	Tipo de Pesquisa:.....	48
3.2	Procedimentos Metodológicos:.....	49
	a) Revisão bibliográfica:.....	49
	b) Estudo de caso:.....	49
	c) Técnicas de coleta de dados:.....	49
	d) Sujeitos da Pesquisa:.....	50
	e) Análise dos dados:.....	52

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

4	Resultados e Discussões.....	57
4.1	Concepções Subjacentes as Políticas Educacionais da Agenda 2030 e as Metas do ODS 4.....	57
4.1.1.	O Município de Cametá: Abordagem Contextual.....	57
4.1.2.	Agenda 2030 e o ODS 4: Algumas Proposições de Análise.....	63
4.2	O grau de implementação dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável ODS 4, por meio do Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Santa Maria em Cametá Pa.....	74
4.2.1	O Projeto Político Pedagógico da EMEF Santa Maria: do Histórico às Concepções de Educação.....	74
4.2.2	O Grau de Implementação do ODS 4 no Contexto Local.....	85
4.3	Refletindo sobre as Vozes dos Sujeitos em Situações Pedagógicas e Curriculares Dirigidas pelo PPP Escolar.....	102
5	Considerações Finais.....	124
6	Referências Bibliográficas.....	129
7	Anexos.....	136

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

1 Introdução

A construção da Agenda 2030 é uma construção coletiva, produto de muitas reuniões e conferências, bem como consultas à sociedade civil. É uma atualização dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio finalizados em 2015, porém, não alcançados completamente. A presente dissertação trata de um estudo em torno da Agenda 2030 em relação a concretização das ações em nível local através da análise dos resultados dos objetivos do ODS 04.

A Agenda 2030 é um conjunto de ações de responsabilidade dos estados para com o futuro do planeta e da população. O plano político acordado pela cúpula das nações unidas se refere a 17 objetivos e 169 metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) que incluem diversos temas como erradicação da pobreza, segurança alimentar, agricultura, saúde, educação, igualdade de gênero, redução das desigualdades, energia, água, saneamento, padrões sustentáveis de produção e de consumo, mudança do clima, cidades sustentáveis, proteção, uso sustentável dos oceanos e dos ecossistemas terrestres, crescimento econômico inclusivo, infraestrutura, industrialização, governança, e meios de implementação (Itamaraty, 2015).

Através desse diálogo coletivo, surgiu a proposta de escrever esta dissertação. Com a possibilidade de colocar em evidência um olhar sobre o ODS 4 através do Projeto Político pedagógico de uma Escola Pública no Município de Cametá-Pa observando o grau de implementação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Nesse sentido, é importante salientar que nos 17 ODS estabelecidos pela ONU, destacam-se as metas quanto à erradicação da pobreza, igualdade de gênero, mudanças climáticas, consumo consciente, questões ambientais e urbanas, saúde e educação.

Desse modo, a vertente da educação foi trazida, neste estudo, entendendo-a como um direito principal estabelecido na Constituição Federal (1988) que deve garantir, de modo efetivo, o pleno desenvolvimento do ser humano, capacitando-o para o trabalho e o livre exercício da cidadania. Assim sendo, buscou-se interligar o processo educativo como um caminho para a construção do pensamento que conduza ao desenvolvimento sustentável por meio de ações necessárias e concretas, voltadas para a implementação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, sobretudo o ODS 4, que trata da educação de qualidade.

Para se adentrar no assunto, foi preciso problematizar a realidade das políticas públicas e a Educação Ambiental brasileira. De acordo com Rodrigues (2008).

As Políticas Públicas e a Educação Ambiental, constituem-se de um conjunto de ações, principais e valores éticos que tem como pauta trabalhar a conscientização e a preservação ambiental através da educação. Desse modo, a Agenda 2030 inclui o objetivo de Desenvolvimento Sustentável ODS 4, que visa assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade. O ODS 04 foca em oportunidades de aprendizagem ao longo da vida. (p. 21).

Nesse sentido, considerado pelo Secretário Geral da ONU como “Nossa Declaração Global de Interdependência”, o documento “Transformando o Nosso Mundo: A Agenda 2030

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

para o Desenvolvimento Sustentável” é um compromisso dos países em tomar medidas mais audaciosas para erradicar a pobreza e viabilizar as ações de desenvolvimento sustentável em escala mundial, sendo composto de metas e objetivos claros de forma com que todos os Estados possam adotá-los de acordo com suas prioridades e trabalhar em conjunto em uma parceria mundial buscando as mudanças necessárias para melhorar a vida das pessoas, agora e no futuro. (Plataforma Agenda 2030, 2017),

Desse modo, pensar na atual situação do planeta revela, de acordo com dados de 2010, que sete milhões de hectares de floresta são devastados por ano; um em cada quatro mamíferos corre o risco de desaparecer devido à destruição de hábitat, da caça e mudança climática; entre 1950 e 2005, a produção de metais cresceu seis vezes, a de petróleo, oito, e o consumo de gás natural 14 vezes. No total, 60 bilhões de toneladas de recursos são extraídas anualmente – cerca de 50% a mais do que 30 anos atrás. (Plataforma Agenda 2030, 2017).

Assim, é preciso refletir que numa emergência planetária, em prol de objetivos pelo desenvolvimento sustentável, não é suficientemente ensinar as crianças os princípios da democracia, da cidadania, do respeito aos direitos e às diferenças entre nós, seres humanos. Também, é papel da humanidade ensiná-las a cuidar da Terra. Mas, como ensinar a cuidar numa sociedade que submete os indivíduos, os povos e a natureza aos interesses do mercado, mobilizando as energias sociais para a produção e a acumulação? Nessa perspectiva é importante refletir em consonância com Grün, (2003) quando ressalta sobre a educação ambiental:

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Como podemos ter uma educação não-ambiental se desde o dia do nosso nascimento até o dia de nossa morte vivemos em um ambiente? [...] A única maneira de se entender o conceito de natureza na teoria educacional é por meio de sua ausência. [...] Tudo se passa como se fôssemos educados e educássemos fora de um ambiente. (pp. 2-3).

Para Jacobi (2003), a Educação Ambiental (EA) deve ser um processo da aprendizagem contínua focado na formação de cidadãos conscientes com responsabilidade local e planetária. A precariedade, nesse contexto, manifesta-se na dificuldade de se criar essa consciência transformadora devido às limitações estruturais e pedagógicas. Martha Tristão e Genebaldo Freire, autores brasileiros, ligados à Rede Brasileira de Educação Ambiental (ReBEA), destacam a necessidade de superar a compartimentação disciplinar e a falta de uma abordagem transversal e interdisciplinar efetiva, conforme previsto na Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA). Loureiro (2019) contribui para a discussão da EA crítica e da necessidade de uma formação política dos educadores para enfrentar o desmonte e retrocesso dos direitos sociais e ambientais, que impactam diretamente a qualidade da EA oferecida. Debate os desafios e diferentes correntes da EA (como a abordagem crítica versus a conservacionista). A precariedade pode ser vista na dificuldade de superar uma abordagem meramente informativa ou comportamental, que não aborda as raízes sistêmicas da crise ambiental.

Como pode-se perceber a precariedade em torno da educação ambiental é um tema amplamente discutido na academia, sendo atribuída a diversos fatores como a falta de formação docente, a ausência de políticas públicas integradas e programas orientadores, infraestrutura

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

escolar inadequada, carência de recursos materiais, visão limitada do tema, desigualdades sociais conforme apontam autores e pesquisas na área.

Nesse sentido, a precariedade na educação ambiental resulta em cidadãos menos conscientes de suas responsabilidades e do seu papel na preservação dos recursos naturais. Isso perpetua padrões sociais insustentáveis e dificulta o enfrentamento de crises ambientais urgentes, como as mudanças climáticas, o desmatamento e a perda de biodiversidade.

Assim, diante da importância que as políticas públicas têm para a Educação Ambiental planetária mais do que nunca, especialmente estreitando as relações entre a dimensão cultural e natural das crianças através da educação, despertou-me o interesse em pesquisar sobre o tema, a perceber como as metas dos ODS4 vem acontecendo no Pará em Cametá analisando como os projetos políticos pedagógicos escolares corroboram para a implementação, tal qual aceleração de tais metas. A fim de identificar se de fato as metas se cumprem, quais os programas, ações vêm sendo empregados na região especialmente os de cunho educacionais com a finalidade de atingir tais propostas.

A escolha do Objetivo 4 se deu por entender a dimensão educacional como primordial no processo de aprender a cuidar da terra e pela possibilidade de ampliar a compreensão por cidades mais sustentáveis numa perspectiva que tenha compromissos com a qualidade de vida, nos planos da ecologia pessoal, social e ambiental, convidando a todos a aprenderem com o passado, para que seja possível reinventar cuidadosamente o presente e possibilitar o futuro. (Guattari, 1990).

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

A temática se deu, por ter tido a oportunidade de compor o grupo que representa o estado do Pará no Curso de "Educação Infantil Ambiental para justiça climática: crianças de um território, infâncias de um planeta" que tinha como objetivo contribuir para a formação teórico-prática de professores/as da Educação Infantil comprometidos(as) em intervir com as crianças em seus territórios para a justiça climática, produzindo novas formas de pensar e de agir em Educação Ambiental para a qualidade da vida na Terra, pois é um programa que parte do Ministério da Educação brasileira na perspectiva planetária. Isto posto instigou pesquisar mais a respeito do objeto de estudo, pois segundo Freire (1980) “[...] nenhuma ação educativa pode prescindir de uma reflexão sobre o homem sem uma análise sobre suas condições culturais”. (p.61).

Nesse sentido, pressupôs-se a implementação das metas da Agenda 2030, a partir da influência que a educação exerce no desenvolvimento regional, visto ser multiplicadora do empoderamento humano e que pode contribuir para construção de uma cidadania sustentável. Compreende-se que neste processo, o indivíduo ao empoderar-se passa a ter domínio sobre a sua própria vida, sendo capaz de tomar decisões sobre o que lhe diz respeito.

Nessa perspectiva, o estudo realizado partiu da seguinte **pergunta de pesquisa**: Qual o grau de implementação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, ODS 4, por meio do Projeto Político Pedagógico, da Escola Municipal Santa Maria em Cametá – Pa e se é possível que as escolas municipais se transformem em instituições fomentadoras do ODS4 promovendo o protagonismo ambiental?

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Assim sendo, **o estudo norteou-se pelos seguintes questionamentos:** Quais as concepções subjacentes as políticas educacionais da Agenda 2030 e das metas do ODS 4?; Qual o grau de implementação da Agenda 2030, instituída, e será que atende aos interesses e necessidades reais da vida das pessoas impactadas considerando as questões culturais, sociais ou econômicas?; Como a Escola, através do PPP, está sendo capazes de instigar o diálogo na construção do conhecimento humano para o desenvolvimento local, sob a ótica da agenda 2030 no âmbito municipal permitindo o protagonismo ambiental? Que ações tem permitido a reflexão individual e coletiva da comunidade escolar afim de trabalhar aspectos educacionais para a defesa e a conservação ambiental?

O objetivo principal da pesquisa foi analisar o grau de implementação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, ODS 4, por meio do Projeto Político Pedagógico, da Escola Municipal Santa Maria em Cametá – Pa e se é possível que as escolas municipais se transformem em instituições fomentadoras dos ODS4 promovendo o protagonismo ambiental.

Quanto aos objetivos específicos, considerou-se: Analisar as concepções subjacentes as políticas educacionais da Agenda 2030 e das metas do ODS 4?; Identificar o grau de implementação da Agenda 2030, instituída, e se atende aos interesses e necessidades reais da vida das pessoas impactadas considerando as questões culturais, sociais ou econômicas; Refletir se a Escola, através do PPP, está sendo capazes de instigar o diálogo na construção do conhecimento humano para o desenvolvimento local, sob a ótica da agenda 2030 no âmbito municipal permitindo o protagonismo ambiental e Verificar as ações que tem permitido a

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

reflexão individual e coletiva da comunidade escolar afim de trabalhar aspectos educacionais para a defesa e a conservação ambiental.

Deste modo, a justificativa desta pesquisa dar-se a partir dos seguintes eixos: Acadêmico, Social e Político Educacional.

No eixo acadêmico a pesquisa possibilitará uma colaboração para profissionais da educação, universidades, secretarias de educação, professores da rede pública de ensino e pessoas da comunidade em geral que possam se interessar pela temática em estudo colaborando para que possam serem provocados por um pensar/agir em que as crianças sejam vistas como seres da natureza e, simultaneamente, da cultura; corpos biológicos que se desenvolvem em interação com os outros membros de sua espécie, mas cujo desenvolvimento pleno e bem-estar social dependem de interações com o universo natural de que são parte com os outros membros de sua espécie (Vygotsky, 1989). Também, almeja-se, doravante esta investigação, contribuir com o acervo bibliográfico para somar-se aos poucos já existentes, oferecendo reflexões tangentes sobre as dificuldades de uma educação ambiental para os sujeitos como protagonistas sustentáveis, enquanto política pública voltada para um saber tradicional e emancipador, com inquietações que podem contribuir para novas pesquisas na área.

No eixo social a pesquisa propõe-se contribuir com análises em novas vertentes educacionais - pedagógicas - ambientais para a realidade vivenciada pelo sujeito de uma comunidade, de escola pública municipal, sobrelevando ações e relações sociais que pouco, ainda, foram exploradas no meio acadêmico. Dando possibilidade de debate e discussão da

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Agenda 2030, a partir do campo educacional, identificando a relação existente entre educação, sociedade e desenvolvimento, para contribuir com o desenvolvimento sustentável local e consequentemente do Pará/Brasil, a partir do conhecimento humano e da participação social. A pesquisa buscou constatar e compreender essa relação, partindo do contexto político/pedagógico a ser trabalhado nas escolas, propiciando uma visão ampla sobre a educação como um bem pronto para transformar a vida das pessoas e impulsionar a qualidade de vida, economia e desenvolvimento sustentável, vislumbrando a construção de uma escola diferente, assentada nos pilares da sustentabilidade.

O eixo Político Educacional, comporta as práticas pedagógicas que permeiam e entrelaçam a concepção de pensar o universo do aluno em uma prática histórica e cultural que resistem e são cultivadas até hoje, consiste na contribuição por uma compreensão sobre a realidade desse aluno, sua história, lutas sociais, bem como, de sua educação, proporcionando, posteriormente, debates, reflexões e ações que visem problematizar a realidade da educação dos sujeitos, intervindo na mesma, com ações que integram esse espaço num contexto político de luta emancipatória, fortalecendo, assim, a bandeira de luta da educação ambiental.

Nesse sentido, trazer como pauta principal para este estudo o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 que traz metas para Educação numa perspectiva da qualidade, equidade e sustentabilidade se justifica pertinente à medida que as metas possam provocar uma concepção planetária mais humana “no sentido em que reivindica e prepara os cidadãos para

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

exigir justiça social, cidadania nacional e planetária, autogestão e ética nas relações sociais e com a natureza” (Reigota, 2004, p. 10).

Quanto à metodologia de sondagem, fez-se uso da pesquisa exploratória entorno do Projeto Político Pedagógico escolar e as ações do ODS 4 implementadas na EMEF Santa Maria. A partir de uma abordagem qualitativa e quantitativa. Através da pesquisa qualitativa conseguiu-se suprir as necessidades da investigação, uma vez que foi abordado aspectos mais descritivos do projeto político pedagógico e da comunidade escolar na sua dimensão pedagógica, cultural e social. Já a pesquisa quantitativa trouxe dados quantitativos levantados garantindo alguns resultados. Fez-se uso de instrumentos de pesquisa como a análise de documentos: PPP da escola Santa Maria; A agenda 2030, Os Ods do Pará etc; a aplicação de questionário no Google Forms, ferramenta versátil que pode ser usado tanto na pesquisa quantitativa, quanto na qualitativa com perguntas de múltiplo escolha, ou por meio de perguntas abertas onde os sujeitos forneceram respostas detalhadas e descritivas dando uma análise mais interpretativa dos dados.

No roteiro de entrevistas através de questionário no Google Forms, foram entrevistados 8 sujeitos: dois (02) gestores; um (1) coordenador pedagógico, cinco (05) professores, um (01) da Educação Geral e Ciências Humanas, um (01) das linguagens e suas tecnologias, um (01) das ciências da natureza; dois (02) das ciências humanas e um (1) membro da comunidade, mãe de aluno.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Logo, ao se estruturar o contexto da sustentabilidade para o meio local, situou-se o estudo ao pensar Cametá, cidade do polo nordeste do Pará, interligando a proposta formulada a partir do campo educacional e sob a ótica da Agenda 2030. Assim, a temática de estudo perpassou por um campo de pesquisa amplo que foi Política e Educação, em que se propôs investigar a implementação de uma política, tal qual, a Agenda 2030, em Cametá, a saber como vem acontecendo sua implementação no que tange aos Objetivos dos ODS, especialmente o ODS4.

Porém, o ODS 4 foi tratado na pesquisa como categoria analítica e não como escopo amplo da Agenda 2030. É importante ressaltar que o estudo não avaliou a política pública municipal como um todo. e sim o potencial do PPP escolar como instrumento de materialização do ODS4. Desse modo, o objeto empírico central do estudo foi o PPP da EMEF Santa Maria.

Nesse sentido, houve-se a possibilidade de analisar se as metas em destaque foram alcançadas no município paraense através de políticas públicas municipais tendo o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola municipal Santa Maria em Cametá/Pá. como aceleradores no processo de implementação dos ODS no município.

2 Fundamentação Teórica

O embasamento teórico desta dissertação sustentar-se na reflexão a respeito da relação entre as políticas ambientais e a educação, destacando como as práticas educativas podem contribuir para o protagonismo ambiental da comunidade escolar. Pois, a escola, enquanto

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

espaço de múltiplos saberes, tem fundamental importância na construção e socialização dos diversos conhecimentos e tem o dever de integrá-los a vida humana.

Dessa forma, compreender que o ser humano não apenas vive em um meio ambiente ou interage com ele, mas, que ele próprio é o meio ambiente, é um vivente da natureza. Nesse sentido, reafirmar, práticas de ensino que estejam atrelas ao projeto político pedagógico escolar; que permitam a implementação dos ODS especialmente o ODS 4, em prol de uma educação para cidadania global e local e de uma educação para o desenvolvimento sustentável; que inclua a igualdade de gênero e os direitos humanos; que sejam incorporados a todos os níveis de: a) políticas nacionais de educação, currículos escolares, Formação dos professores, e avaliação dos alunos. (Itamaraty, 2015. ODS 4 - meta 4.7 - Indicadores 4.7.1).

Nesse sentido, é importante destacar alguns conceitos que são de base teórica fundamental para esse estudo a fim de levantar alguns pontos de análise posteriores. Para realizar o trabalho foi utilizado autores que fundamentaram teoricamente o tema como: Pimentel (2019), Marimoto (2014), Souza (2016), Rodrigues (2008), Silveira (2017), Morin (2005), Santos (2004), Moto (2004) etc.

2.1 Políticas Públicas e Educação Ambiental.

As políticas públicas são constituídas por um conjunto de ações organizadas, planejadas e sistematizadas, tendo como foco principal trabalhar aspectos sociais, que venham contribuir



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

com o bem-estar dentro de parâmetros, podendo assim, convergir para efeitos de resultados e que possibilite a todos a participação e a inserção no contexto da sociedade.

Sendo assim, as políticas sobre educação ambiental no Brasil são guiadas pela Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), instituída pela lei nº 9797/99, que define seus princípios e objetivos e obrigatoriedade da inclusão das temáticas nos currículos escolares. Essa Política busca formar uma consciência crítica e desenvolve cidadania através de ações de educação ambiental formal e não formal, promovendo a conservação e a participação da sociedade na defesa do meio ambiente.

A historização da educação ambiental tem seu marco na década de 1970 onde tem-se a contestação da crise socioambiental que mobilizou as sociedades e governos no mundo, surgindo a educação ambiental (EA) como um dos caminhos para o enfrentamento de tal problemática.

Segundo Marimoto (2014) no Brasil sua gênese remete ao (Movimento Ambientalista) da segunda metade da década de 1970 e início dos anos de 1980 nos debates contra a poluição e o desmatamento, que extrapolou a mera denuncia e ampliou o olhar para a existência de outros movimentos sociais e grupos culturais – incluindo elementos da contracultura, questão de direito, o ser humano e outros valores relacionados à questão da cisão de direitos.

Entende-se que neste contexto, a educação ambiental foi se consolidando como um campo político, pedagógico, técnico-científico e de intervenção educacional (Marimoto, 2014), capaz de contribuir para a proteção ambiental, melhoria de qualidade de vida e transformação

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

socioambiental dentro de princípios éticos, democráticos, participativos, críticos, emancipatórios e solidários que remeta a todos o compromisso com a defesa do meio ambiente e sua conservação.

De acordo com Barbosa (2008) é necessário identificar que em uma demonstração da maturidade que a “EA alcançará em 1992, foi elaborado o tratado de educação ambiental para sociedades sustentáveis e responsabilidade global”, junto ao Fórum Global (Rio 92), nome dado à constelação de eventos paralelos da sociedade civil, ocorridas fora da pauta oficial, o que revela o carácter dos debates das políticas públicas em torno da questão ambiental.

Marimoto (2014) ressalta que Políticas Públicas:

[...] São aquelas desenvolvidas com a participação da comunidade interessada; visando fortalecimento da mesma e a continuidade dos processos, devendo ser institucionalizada no sentido de refletir o cumprimento da organização do estado em prover canais que facilitem a efetiva participação da sociedade em processos de tomada de decisão e gestão pública, sem carácter manipulador ou meramente assistencialista (p. 62).

O autor pressupõe que políticas públicas devem ser entendidas e desenvolvidas a partir da participação da comunidade interessada, na busca por debater e refletir em torno de uma dada problemática social, visando de um certo modo fortalecer a mesma, uma vez que, constitui processos dentro da constitucionalização, no sentido de, debater o cumprimento daquilo que está inserido no estado como, direito e dever, em prover condições que facilite para os

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

indivíduos o engajamento da participação na sociedade, que remete a tomada de decisões na gestão pública, dentro de uma lógica emancipatória, política de responsabilidade social e não apenas manipuladora de carácter assistencial.

De acordo com Sorrentino et al. (2005) “as políticas públicas de educação ambiental implicaram uma crescente capacidade do estado” (p. 285) em responder demandas que surgem do conjunto articulado de instituições atuantes na educação ambiental crítica e emancipatória que prova transformações no modo de pensar e agir no mundo, reconhecendo o meio ambiente, atuando de maneira consciente e responsável em defesa de sua própria preservação.

Biasoli (2015) expõe, ainda, que é necessário a viabilização de políticas públicas que possam:

Ser delineada e implantada na educação ambiental com análise crítica de forma participativa e dialógica, apontando-se inclusive para inovações como a chamada “Política do cotidiano” de incorporação e potencialização das forças sociais instituintes, traçando estratégias de atuação na transição para sociedades sustentáveis. (p. 35).

O diálogo e a participação são fundamentais para análise crítica considerando as possíveis inovações a partir dos debates políticos que devem ocorrer no cotidiano, promovendo assim, mudanças de pensamento, atitudes e comportamentos incorporando a potencialização de forças sociais instituídas que compõem estratégias significativas para atuar no contexto da sociedade de modo sustentável e inclusivo com todos.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Atualmente reconhecemos que o documento “Transformando o Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável” (Rodrigues, 2008, p.19) traz em seu preâmbulo, a sua essência, o desejo de mudança e igualdade de acordo como a Organizações das Nações Unidas nos apresenta: Esta Agenda é um plano de ação para as pessoas, o planeta e a prosperidade. Também, busca fortalecer a paz universal com mais liberdade. Reconhecemos que a erradicação da pobreza em todas as suas formas e dimensões, incluindo a pobreza extrema, é o maior desafio global e um requisito indispensável para o desenvolvimento sustentável.

Todos os países e todos os grupos interessados, atuando em parceria colaborativa, implementarão este plano. Estão decididos a libertar a raça humana da tirania da pobreza e da privação e a sanar e proteger o planeta. Determinados a tomar medidas ousadas e transformadoras que se necessitam urgentemente para pôr o mundo em um caminho sustentável e robusto. Ao se embarcar nessa jornada coletiva, comprometem-se a não deixar ninguém para trás.

Os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e as 169 metas anunciadas hoje demonstram a escala e a ambição desta nova Agenda universal. Levam em conta o legado dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio e procuram obter avanços nas metas não alcançadas. Buscam assegurar os direitos humanos de todos e alcançar a igualdade de gênero e o empoderamento de mulheres e meninas. São integrados e indivisíveis, e mesclam, de forma

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

equilibrada, as três dimensões do desenvolvimento sustentável: a econômica, a social e a ambiental [...]. (Organização da Nações Unidas, [ONU, 2015]).

Segundo Pimentel (2019), ao dialogar sobre os desafios da educação e dos educadores na agenda 2030 da ONU vemos que:

A Agenda 2030 considera a interligação de três elementos essenciais. Primeiro, busca a universalidade dos objetivos e metas, considerando a diferenciação de cada país e região. Também, a integração de políticas sociais, econômicas e de meio ambiente. Por fim, o princípio de “não deixar ninguém para trás”, com o intuito de erradicar a pobreza e reduzir as desigualdades. Esta abordagem integrada e equilibrada implica em lidar com os desafios contemporâneos para o desenvolvimento sustentável. Outro ponto em destaque, é a proposição de assegurar os direitos humanos e alcançar a igualdade de gênero, condição imprescindível para minimizar as diferenças entre os povos e maximizar a sinergia entre as dimensões social, econômica e ambiental. (p. 23).

Dados da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura [UNESCO, 2016] apontam que a matrícula na educação primária em países em desenvolvimento chegou a 91,0%, mas 57 milhões de crianças permanecem fora da escola; mais da metade das crianças que não se matricularam na escola vivem na África; estima-se que 50,0% das crianças fora da escola com idade escolar primária vivem em áreas afetadas por conflitos; crianças das famílias mais pobres são quatro vezes mais propensas a estar fora da escola do que crianças de famílias mais ricas; o mundo conquistou a igualdade na educação

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

primária entre meninas e meninos, mas poucos países alcançaram essa meta em todos os níveis de educação; e entre os jovens de 15 a 24 anos, a taxa de alfabetização melhorou globalmente, de 83,0% para 91,0% entre 1990 e 2015 (UNESCO, 2016).

De acordo com Pimentel (2019) no Brasil, 98,0% das crianças de 6 a 14 anos estão matriculadas no ensino fundamental, cumprindo a meta de universalização deste nível de ensino. Contudo, no ensino médio 70,0% dos jovens de 15 a 17 anos estão na escola, porém só 59,0% concluem esta última etapa da educação básica. Em relação a educação inclusiva houve um aumento de 37,3% de matrículas em classes comuns, correspondendo a 95,0% na rede pública (IBGE, 2018]. O Censo Escolar de 2018 revela que o percentual de matrículas de alunos incluídos em classe comum também vem aumentando gradativamente, passando de 87,1% em 2014 para 92,1% em 2018 (BRASIL, 2018).

Os desafios estão postos às políticas educacionais para garantir a qualidade da educação na mesma proporção que alcançou a universalização da educação básica pois os Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 estabelecem até 2030, deve-se assegurar educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizado ao longo da vida para todos.

Para Pimentel (2019) há nesse enunciado uma busca de equilibrar duas questões muito caras à educação: excelência e equidade. Em outros termos, há uma promessa de que a qualidade que se quer construir não será obtida, como é costumeiro ocorrer, por meio de exclusões. As metas em que se desdobra esse objetivo deixam isso ainda mais claro: a ideia,

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

por exemplo, de se garantir que todos concluem - e não apenas frequentem - a escola primária e secundária (no nosso caso, o Ensino Médio, o que não ocorre hoje) já é, em si mesma, ousada, mas, completa o enunciado da meta 4.1, “livre, equitativa e de qualidade e que se traduza em resultados de aprendizagem relevantes e efetivos”. Ou seja, além de completar os estudos secundários, a educação oferecida a crianças e jovens não deve resultar em aprendizados importantes apenas para alguns e não para outros.

Segundo Barbosa (2008), entre as metas, inclui-se também, uma meta importante para a “equidade, a 4.2, que estabelece que, até 2030, programas de Primeira Infância de qualidade serão oferecidos para todos, inclusive educação pré-escolar” (p19), de forma a preparar meninas e meninos para as etapas posteriores de escolaridade, permitindo assim, a participação ativa considerando também o contexto social.

Outras metas dizem respeito à igualdade de acesso a todos os níveis de escolaridade entre homens e mulheres, pessoas de diferentes grupos étnicos, permitindo também que isso ocorra para jovens oriundos de meios vulneráveis ou portadores de deficiências. Em muitos casos, para isso, ações afirmativas podem ser necessárias, dando apoio adicional às escolas ou alunos que dele necessitem. O ODS, também, inclui uma meta para assegurar o aumento, de forma expressiva, o número de jovens e adultos com habilidades relevantes - inclusive competências técnicas - para empregabilidade e empreendedorismo, o que será vital no contexto da 4ª Revolução Industrial, com a extinção progressiva de inúmeros postos de trabalho.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

É importante frisar que não basta garantir direitos e acesso qualificado ao mundo do trabalho. A educação tem um papel ainda maior na construção de uma sociedade que respeite a vida, promova a paz e permita uma existência de qualidade para as novas gerações no planeta. (Pimentel, 2019).

Assim, a meta 4.7 estabelece que, até 2030, vamos garantir “que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável”, aprendendo a desenvolver estilos de vida sustentáveis, a promover direitos humanos, igualdade de gênero, “uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural”.

Marimoto (2014) ratifica que é fundamental desenvolver as competências básicas nos jovens, como letramento, raciocínio matemático e científico e oferecer-lhes um repertório cultural relevante. Mas, é bom lembrar que, no século XX, pessoas que receberam educação formal de qualidade para o padrão da época, inclusive Ensino Superior, foram capazes de perpetrar atrocidades em nome do orgulho nacional e de uma distopia excludente. Formar cidadãos globais capazes de enxergar a humanidade no outro, num processo empático, e não destruir os recursos do planeta num “consumismo” desenfreado e apoiado em teorias anticientíficas é, neste século, um papel fundamental da escola. (Pimentel, 2019).

Assim, a educação de qualidade, da nova Agenda 2030 aponta que a educação é tanto um objetivo em si mesmo como um meio para atingir todos os outros ODS, considerada como uma estratégia essencial na busca pela concretização dos ODS (UNESCO, 2018). Desse modo,

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

para a consecução dos objetivos de aprendizagem, o documento propõe algumas competências-chave para o desenvolvimento “cidadãos da sustentabilidade” (Wals, 2015). Para tanto, é fundamental delinear um conjunto de iniciativas e de uma política de desenvolvimento social que considere a efetiva atuação dos “interlocutores e participantes sociais relevantes e ativos por meio de práticas educativas e de um processo de diálogo informado, o que reforça um sentimento de corresponsabilidade e de constituição de valores éticos” (Jacob, 1999 p. 42; 2003, p. 195).

Sendo assim, no Brasil, o principal instrumento de sustentação ao ODS 4 é o Plano Nacional de Educação (PNE), vigência 2014-2024. Sendo que, o PNE e os ODS da ONU estão interligados, com o PNE como um importante instrumento para alcançar algumas das metas globais dos ODS, especialmente o ODS 4, que trata de educação de qualidade. Logo, o PNE ao estabelecer metas e estratégias para a educação no Brasil, busca garantir a educação inclusiva e equitativa, além de promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida sendo capazes de corroborar para a formação de cidadãos que refletem a humanidade no outro.

2.2 Educação para o Desenvolvimento Sustentável.

Ressalta-se que é possível manter o desenvolvimento sustentável articulado com a educação escolar e seus agentes, pois, constitui uma ferramenta importante não somente em termos de conhecimentos, mas também associadas as práticas e modos responsáveis,

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

sustentáveis e inclusivas, pois é necessário pensar a educação ambiental nessa dimensão social, política, econômico e cultural.

Segundo Barbosa (2008), o desenvolvimento sustentável é um modelo que visa atender às necessidades atuais sem comprometer as gerações futuras, harmonizando crescimento econômico, inclusão social e proteção ambiental dentro de uma lógica que considera os recursos na sua totalidade, ou seja, como um todo.

Souza (2006), dialoga também, sobre a educação ambiental e situa que os objetivos de desenvolvimentos sustentável (ODS), são 17 metas globais, com 169 submetas propostas pela ONU na agenda 2030 para alcançar esse patamar abrangendo desde o fim da pobreza e da fome até a ação climática, educação, saúde e paz, o que de fato compõe um conjunto de dimensões que integram políticas públicas para a consolidação da educação ambiental sustentável.

Para Marimoto (2014) o desenvolvimento sustentável é um conceito que visa harmonizar as necessidades humanas com a capacidade de o planeta os satisfazer a longo prazo, baseia-se na ideia de que o progresso socioeconômico não deve ocorrer à custa do ambiente, mas sim, de forma interdependente com articulações e medidas sustentáveis que sejam responsáveis pelo desenvolvimento de toda a sociedade.

Silveira (2017) dialoga sobre desenvolvimento sustentável e ressalta que as discussões em torno da educação ambiental nos distintos espaços sociais devem promover a conscientização que levem as pessoas a identificarem a importância de sua defesa e preservação

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

como processo a significativas e contínuas mudanças no modo de pensar e agir, de maneira a permitir o engajamento dos indivíduos na participação coletiva da comunidade como um todo.

Garlet (2019) corrobora ao expor que a sustentabilidade abrange muito mais que as questões ambientais, mas, “às culturas e às pessoas como um todo, e com a elaboração de políticas que proporcionem a união mundial em prol da sustentabilidade para todos” (p. 75). Isso leva ao caminho da sociedade sustentável e a uma política de desenvolvimento que não pode ignorar “nem as dimensões culturais, nem as relações de poder existentes e, muito menos, o reconhecimento das limitações ecológicas, sob pena de apenas manter um padrão predatório de desenvolvimento” (Jacob, 1999, p. 42).

Com relação às questões relativas à educação de qualidade, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) indicam que cada país deve “assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos” (UNESCO, 2017, p. 8). Um ponto em destaque é que ao trazer os princípios de equidade e inclusão para a política de educação “também requer o empenho de outros setores, como da saúde, do bem-estar social, e de proteção à criança, a fim de assegurar um quadro administrativo e legislativo comum para educação inclusiva e equitativa” (UNESCO, 2017, p. 13).

Para atingir este objetivo, foram estabelecidas 10 metas que “envolvem educação infantil, ensino fundamental, médio, profissionalizante e superior, alfabetização e ensinos relativos à disseminação de conteúdos relacionados à sustentabilidade” (IPEA, 2019, p. 5),

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

além de infraestrutura das escolas, formação dos professores e recursos financeiros. É necessário entender que educação é um direito humano e as políticas educacionais de cada país devem levar em conta que, além de assegurar o acesso, precisa garantir espaços de aprendizagem que contribuem para o desenvolvimento de práticas sustentáveis, alicerçadas nos princípios da equidade e da inclusão.

Vale ressaltar que para potencializar o ODS da perspectiva da educação de qualidade, é imprescindível o desenvolvimento de tópicos temáticos, a saber: educação como um direito fundamental; aprendizagem ao longo da vida; diversidade e educação inclusiva; comportamentos necessários para promover o desenvolvimento sustentável; empoderamento dos grupos marginalizados e dos jovens; dentre outros (UNESCO, 2017). A junção destes temas tem como finalidade a promoção de esforços conjuntos para melhorar a qualidade da educação e a distribuição equiparada do acesso à educação básica em nível mundial e seus desdobramentos na esfera local.

Salienta-se que o documento orienta quanto às estratégias e métodos de aprendizagem, cuja prioridade é desenvolver parcerias; planejar e executar campanhas; realizar estudos em comunidades ou outros países; implementar projetos de EDS; e efetivar um projeto que discuta “O que é uma escola sustentável?” (UNESCO, 2017). No Brasil, das 10 metas previstas no documento, sete estão incorporadas no PNE e as outras três restantes estão contempladas nos conteúdos da BNCC.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

A Educação tal qual expõe-se é a de Freire (1996) que enfatiza em seus estudos a importância da participação ativa dos alunos e do diálogo no processo educacional. Destaca-se os estudos da pedagogia libertadora (Freiriana) que ajuda a expor a educação para transformação que se pretende analisar nesses estudos, isto é, que esteja atrelada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU com uma visão de transformação social através da educação. A pedagogia de Freire, focada no diálogo e na conscientização crítica, pode ser um instrumento poderoso para engajar educadores e educandos na busca pelos ODS, que visam um futuro sustentável e justo. Para expulsar a sombra da opressão das camadas mais ingênuas da sociedade, Freire (2009) diz que é preciso conscientizá-las, pois, quando elas são massificadas, tornam-se domesticadas. A conscientização, como diz o autor, é uma tarefa da educação libertadora, que precisa estar vinculada não apenas a uma tomada de consciência da realidade, mas, também, à sua transformação.

Como política pública à educação ambiental é importante perceber que em essência, o Plano Nacional de Educação e a Base Nacional Comum Curricular são os principais instrumentos de efetivação do Objetivo para o Desenvolvimento Sustentável no que diz respeito a educação de qualidade que se pauta na responsabilidade sustentável que defende e preserva o meio ambiente.

Considerando que as crianças de hoje são os futuros tomadores de decisões do mundo, estando em suas mãos o poder do fazer ou não de forma correta as interações entre o homem e o meio. Logo, elas precisam conhecer e entender as causas e consequências dessa relação.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Nesse sentido, a escola precisa implementar os objetivos de desenvolvimento sustentável- ODS para que a educação dos alunos e atores envolvidos nas escolas leve a formação de cidadãos com valores e conhecimentos sólidos a respeito das relações humanas, sociais e ambientais.

2.3 PPP como Instrumento Político - Pedagógico.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento que de acordo com Vasconcelos (2007) estabelece a identidade, missão, valores e objetivos de uma escola ou uma instituição de ensino, sendo fundamental para organizar o processo de ensino-aprendizagem e a atuação da instituição de forma coletiva e política, pois engloba a participação de toda a comunidade escolar, e os debates ocorrem em termos de políticas públicas que visem o desenvolvimento humano de modo consciente, responsável e inclusivo.

O Projeto Político Pedagógico apresenta as principais característica que são a coletividade, o caráter político e social, a intencionalidade na formação do cidadão, a obrigatoriedade por lei, a obrigatoriedade de ser um “documento vivo e dinâmico, e a função de planejar suas ações” (Vasconcelos, 2007, p.38).

Desse modo, destaca-se outras características do Projeto Político Pedagógico apontado por Vasconcelos (2007) como:

1. Documento obrigatório – é um requisito legal para todas as escolas e instituições de ensino do país, estabelecido pela Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Lei 9394/96;

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

2. Construção Coletiva – é elaborado por toda a comunidade escolar (Professores, Equipe Pedagógica, Estudantes e Familiares), buscando a participação de todos;
3. Caráter Político Pedagógico – Define a escola como um espaço de formação de cidadãos críticos e conscientes, que atuam na sociedade, e estabelece os métodos e a filosofia de ensino – aprendizagem;
4. Intencionalidade – Não é um documento neutro, mas, sim, intencional, refletindo os valores, crenças e aspirações da instituição;
5. Identidade da escola – Concentra a missão, os valores e a proposta pedagógica da escola, servindo como um guia para suas ações e o ambiente escolar;
6. Organização de ações – Reúne proposta e metas concretas a serem executadas em um determinado período, com objetivos claros e responsabilidades definidas;
7. Documento Vivo – Deve ser revisto e atualizado constantemente, adaptando-se às necessidades da comunidade escolar e às mudanças sociais, garantindo sua relevância e eficácia;
8. Foco na realidade da escola - Permite que a escola defina seus objetivos e métodos pedagógicos com base em sua própria realidade e contexto sociocultural, atendendo as suas particularidades.

Assim, apoiado no Projeto Político-Pedagógico (PPP), que é um processo de constante sistematização e de reflexão sobre as práticas da escola, ressaltando sua identidade e suas expectativas educacionais, juntamente com os atores envolvidos na intervenção, pretendeu-se



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

realizar um exame constante e de discussão permanente sobre o cotidiano escolar, em função do que foi delineado sobre os ODS, embora o PPP seja materializado em um documento.

Nesse sentido, buscou-se com esse alinhamento do PPP às ODS, fortalecer as ações educativas, desenvolvidas na unidade escolar, de maneira a contribuir para a formação de crianças, jovens e adultos, utilizando recursos educativos e culturais, capazes de integrar escola, família e comunidade na busca da escola necessária.

Com isso, potencializou-se situações de reformulação de um conjunto de ações que são necessárias para a melhoria da educação no país e, também, da valorização dos profissionais do magistério, com impacto efetivo nas atividades pedagógicas desenvolvidas no contexto da escola.

Discussões como estas devem ser travadas na elaboração do PPP, instrumento norteador do processo educativo que retrata “[...] crenças, convicções, conhecimentos da comunidade escolar, do contexto social e científico, constituindo-se em compromisso político e pedagógico coletivo [...]” (Veiga, 2006, p. 8). Esse projeto desempenha papel fundamental na construção de um espaço de diálogo e de promoção do direito à igualdade. Deve ser, portanto, o ponto de referência do trabalho escolar, pois é a partir dele que os sujeitos conduzem, reestruturam e avaliam seu funcionamento.

Ele não deve ser concebido por uma pessoa ou um pequeno grupo, sua elaboração deve ser produto do engajamento coletivo e da participação democrática, porque, segundo Carbonell

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

(2002), a concepção de PPP como norte da organização do trabalho está fundamentada nos princípios da escola democrática, pública e gratuita.

A construção do PPP é bastante complexa, porque pressupõe articulação entre ideais e culturas diversas, mas também conflitos e contradições (Veiga, 2010). Portanto, é necessário “[...] eliminar relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mundo pessoal e racionalizado da burocracia e permitir as relações horizontais no interior da escola” (Veiga, 2010, p. 1). Ao congregar visões da realidade a partir de diversas perspectivas, é possível atender às necessidades dos diversos segmentos e alcançar legitimidade para a implementação das ações previstas.

Para Gadotti (2000), não se elabora um projeto sem uma direção política. Por isso, todo projeto pedagógico é também, político e sempre um processo de inclusão, uma etapa em direção a um fim que permanece como horizonte. Alcançar esse horizonte requer processo contínuo de planejamento, aplicação e avaliação do trabalho escolar, de forma que o PPP não deve ser visto como algo fechado, mas inacabado e aberto, visando a alcançar a direção, definido coletivamente.

Para Manton (2003) a inclusão deve estar contida no PPP escolar. Ela tem papel em destaque porque discute a desigualdade social, a exclusão, e aponta a educação escolar como instrumento de relação e intermediação entre sujeitos, possibilita as oportunidades para todos na participação do acesso à cultura escolarizada, formando pessoas capazes de reconhecer seus potenciais e habilidades cognitivas, para lançar-se na busca de novos horizontes e fronteiras de

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

relevâncias para o desenvolvimento pessoal, social e sustentável na comunidade que está inserida.

As tecnologias, segundo Pinto (2005), também precisam estarem contidas no PPP. Elas podem ser parceiras na educação escolar, por ser “um conjunto de instrumentos que permite conectar, comunicar, buscar informação, integrar espaços, tempos, convivências que remete as transformações para os indivíduos na sociedade, pois pode estreitar as relações humanas, romper com o isolamento e torna-se eficaz no combate às desigualdades sociais, promovendo a inclusão e uma educação que coloque para todos a responsabilidade e conservação do meio ambiente.

Segundo Moran (2001) os sete saberes da educação do futuro enfatizam “preposições para pensar e agir” tendo como foco a integração de saberes, que se articula dentro de uma lógica e perspectiva voltadas para todos, dando oportunidades e oferecendo as condições necessárias para desenvolver, capacitar-se, tomar decisões acertadas com as outras que integram os processos de convivências humanas, para posicionar-se frente as realidades e demandas sociais da contemporaneidade.

Entende-se, que atualmente, os desafios em relação a educação escolar são de todos, e é necessário acreditar na capacidade que todos têm, para lutar e defender um ensino que considere o aluno, seu meio ambiente, as realidades do cotidiano, a história, a cultura e sua identidade, pois os fundamentos e princípios educacionais devem estarem pautados no acesso

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

à educação como direito social, que possa conferir-lhe status e que promova a cidadania e a participação ativa na sociedade.

Portanto, acredita-se que a educação escolar é um dos instrumentos importantes na formação humana, por estar relacionada com a concepção de sustentabilidade, inclusão, tecnologia e visão libertadora de conhecimentos, que servem como base para combater as desigualdades sociais, a exclusão e propor um ensino que valorize o sujeito e integra a sociedade para exercer a cidadania.

Moran (2001) corrobora ao expor que a educação é base para qualquer mudança significativa em direção a sustentabilidade, pois pode-se oferecer oficinas e palestras educativas desenvolvendo papel fundamental nesse processo de construção de conhecimentos possibilitando, também, aos moradores o saber necessário para tomar decisões mais conscientes em relação ao meio ambiente, ampliando a concepção de conhecimento para todos os envolvidos na comunidade, o que pode impactar de modo positivo as transformações do pensamento, atitude, valores e princípios éticos, considerando a sustentabilidade e a educação como elementos norteadores de experiências que venham contribuir com o senso crítico, a reflexão e a tomada de decisão, a partir das necessidades e consolidação de um modo de vida justo e solidário, do qual a justiça social torna-se pano de fundo do desenvolvimento humano. Desse modo, é preciso questionar: como um programa de educação ambiental e de sustentabilidade pode ser ampliado para ter um impacto maior na comunidade local? Que outras práticas de sustentabilidade poderiam ser integradas ao currículo escolar?

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Atividades que promovam aulas ao ar livre, projetos de reflorestamento ou esverdeamento, ações concretas de formação sobre o meio ambiente começando pela infância, a longo prazo possibilitará “religar as crianças com a natureza: desemparedar!”. É importante reconectarmos os alunos à natureza, propondo aulas passeios, experiências em que elas se sintam parte orgânica da natureza. E que o currículo escolar, inclua outras atividades de educação como campanhas de coleta de lixo, nas áreas ribeirinhas e no campo, não apenas no centro urbano; possibilitando cuidar do rio como matriz natural do bem viver; formas de conectar os alunos com a natureza e com a relevância de preservá-lo de maneira que as relações estabelecidas sejam sustentáveis e garantam para todos as condições necessárias para manter o modo de vida no meio que se está inserido.

Em relação as Tecnologias Educacionais: como a escola pode superar as limitações de infraestrutura e garantir o uso eficaz das tecnologias digitais no ensino? Quais estratégias de baixo custo poderiam serem implementadas para expandir o acesso digital? São apontamentos que colocam a educação com empoderamento de transformações.

Compreender que a inclusão tem papel fundamental para diminuir as desigualdades sociais, dando-lhes condições necessárias para o acesso da cultura escolarizada para todos, oferecendo oportunidades de estudos, conteúdos curriculares adequado, método de ensino baseado em metodologias ativas que valorize as experiências dos alunos, as realidades sociais, históricas e culturais, além de oferecer programas de reforço e acompanhamento específico para atender as necessidades formativas do aprendizado. Freire (1996) salienta que a educação

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

deve ser um dos “instrumentos mobilizador do desenvolvimento humano”, nela o sujeito pode refletir suas condições de vida, identificar as realidades e atuar de modo crítico, consciente e responsável, rompendo com a exclusão social e as desigualdades existentes na sociedade a promover uma educação para todos de modo integrado e inclusivo.

Constituir espaços e relações de convivências entre pessoas na escola, possibilita a todos formas diversas para incluir nos processos de formação do aprendizado. Mantoan (2003) expõe que quando se discute a desigualdade social e a inclusão no âmbito educacional, está justamente propondo os debates de Políticas que restabeleça a autoestima do sujeito para que ele próprio se descubra e comece a perceber as possibilidades de sair da marginalização social, para ser incluído, melhorando a sua afetividade, atenção lógica do pensamento para atuar democraticamente no contexto da sociedade.

O acolhimento, o diálogo, a escuta, a participação e a integração com os outros influencia positivamente na aprendizagem, estimula a pensar e a ter interesse pela educação escolar, porque descobre-se os valores que esta propõe nas atividades educativas, representando e dando-lhe o verdadeiro sentido da sua própria existência, pois “ensinar é mais do que transferir conhecimento”(Freire, 1996, p.19), ou seja, é incluir o aluno, conhecer sua realidade e fazer com que ele perceba a capacidade que tem para intervir no mundo, social; combatendo as injustiças e lutando por seus direitos, pois a escola deve ser, este espaço de formar opinião, respeitar as singularidades e particularidades dos sujeitos, tendo o

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

compromisso de orientar e acompanhar no sentido de avaliar e entender como os alunos interagem na aquisição da aprendizagem e sua formação humana.

Promover ações de protagonismo do aluno com espaços interdisciplinares na escola para que ele possa se sentir parte do processo social como: Grêmios estudantis, Grupo de teatro, Escolinha de Música, Balet, Futebol, Programa de Leitura, Reforço escolar compartilhado (em que alunos das séries maiores ensinem alunos das séries menores). Tudo isso, pode promover a autoestima do aluno dando-lhe possibilidade de avançar consigo e com o outro.

Contudo, a escola precisa de um (a) gestor (a) escolar que tenha visão de liderança no sentido de ser aberto ao diálogo, a escuta e a compreensão, pois segundo Gadotti (2000) a liderança transformacional é um estilo de gestão de equipes onde os líderes motivam, inspiram e incentivam suas equipes a inovar, focando no sucesso dos objetivos e estratégias da educação, para revelar resultados das atividades de ensino na escola. A gestão com esse perfil de liderança pode ser caracterizada pelos princípios como: influência realizada, motivação inspirada, estímulo intelectual e consideração individualizada. Esses princípios podem contribuir com a superação de resistência ao uso de novas tecnologias e práticas pedagógicas descontextualizada do universo sócio-histórico e cultural dos alunos, o que exigem mudanças, coragem e posição política por quem direciona a escola e seus alunos.

Nesse contexto, a proposta interdisciplinar de Freire (1987) converge para o constante diálogo entre os conhecimentos, para que não haja a fragmentação dele, tal qual, da realidade e assim, a incompreensão da totalidade. É preciso o rompimento de uma visão fragmentária de

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

mundo (como as disciplinas o fazem) e de educação, em busca de uma concepção mais integradora e totalizadora do conhecimento e da prática pedagógica, balizada pelas concepções pedagógicas de Paulo Freire, em que novos conhecimentos, valores e atitudes vão sendo construídos, o que pode resultar em práticas sociais diferenciadas, a partir de análises menos parciais da realidade.

Boff (2012) dialoga também nessa perspectiva em sua obra "Sustentabilidade: o que é, o que não é" afirmando a importância de se distinguir o conceito de sustentabilidade de suas más interpretações, enfatizando a necessidade de uma abordagem holística que integre os aspectos sociais, ambientais e econômicos.

Logo, ressalta-se que a sustentabilidade não se resume a meras práticas de reciclagem ou ecoeficiência, mas, sim, a uma mudança de paradigma civilizatório, que envolve a responsabilidade coletiva e o cuidado com a Casa Comum. A fim de dá possibilidades uma mudança de postura social e ambiental.

2.4 Práticas Educativas para a Sustentabilidade e a Formação de um Protagonismo Sustentável.

Ao incorporar práticas educativas para sustentabilidade na vivência escolar, a instituição se torna protagonista de mudanças, contribuindo para uma cultura da consciência e do protagonismo social, saindo do espaço escolar e colaborando para o alcance dos ODS. Desse modo, muitas estratégias de ensino podem ser utilizadas para promover a sustentabilidade,

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

como oficinas de compostagem, reciclagem de resíduos, educação alimentar e nutricional, plantio de árvores, campanhas de conscientização ambiental, entre outras

Loureiro (2017) expõe que:

As Práticas educativas para a sustentabilidade são atividades que visam promover a conscientização e a mudança de comportamento em relação ao meio ambiente. Elas podem ser aplicadas em diversos contextos, como escolas, empresas e comunidades, e envolvem a participação ativa dos indivíduos para a construção de um futuro mais sustentável. Alguns exemplos como:

Para a escola:

1. Horta escolar e compostagem: Envolve os alunos no plantio de alimentos e no processo de compostagem do lixo orgânico, ensinando sobre a origem dos alimentos e a redução de resíduos.
2. Oficinas de reciclagem criativa: Promove a reutilização de materiais que seriam descartados, transformando-os em novos objetos.
3. Jogos temáticos: Utiliza jogos e brincadeiras para abordar temas como coleta seletiva, consumo consciente e preservação da natureza.
4. Passeios ecológicos: Organiza visitas a parques, nascentes de rios ou fazendas para que os alunos tenham contato direto com a natureza e entendam a importância de sua conservação.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

5. Projetos interdisciplinares: Conecta o tema da sustentabilidade com diferentes disciplinas, como artes, geografia e ciências, para uma abordagem mais completa.
6. Sistema de coleta seletiva: Implementa a coleta seletiva na escola, ensinando os estudantes a separar os resíduos corretamente e doando ou vendendo o material reciclável.

Nesse sentido, ainda existem estratégias para implementação de práticas sustentáveis como: o engajamento da comunidade no incentivo da participação de professores, alunos, pais e a comunidade local, na execução das atividades; a integração ao currículo escolar em que os educadores devem inserir a temática da sustentabilidade de forma contínua e integrada às práticas pedagógicas e o projeto político pedagógico escolar; o uso de tecnologias através de plataformas on-line e redes sociais para compartilhar informações e promover a discussão sobre sustentabilidade e a avaliação contínua dos impactos das atividades para garantir que a aprendizagem seja efetiva e gere resultados a longo prazo.

Dialogar em torno de práticas educativas para sustentabilidade, permite a escola tornar a aprendizagem mais rica e com maior sentido a todos. Essa forma de desenvolver a consciência crítica, a responsabilidade socioambiental nos estudantes e na comunidade escolar também promove o protagonismo sustentável formando cidadãos engajados pelas questões ambientais, sendo muito mais do que formação de consciência, mas ações reais que transformam e promovem mudança. Dessa forma, é essencial que as práticas educativas sejam contextualizadas, respeitando as especificidades culturais, sociais e ambientais de cada

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

território (Sato, 2003). Pois, a valorização desses saberes locais e das práticas tradicionais de manejo sustentável dos recursos naturais fortalecem a identidade cultural e a possibilidade de soluções mais estratégicas e ativas para os desafios socioambientais atuais.

3 Caminhos Metodológicos

Este estudo foi desenvolvido a partir de uma abordagem qualitativa e quantitativa. Pesquisa qualitativa, segundo Diehl e Tatin (2004), proporcionou reunir um conjunto de técnicas de pesquisa social que puderam contribuir na descrição de determinadas problemáticas ou situações, perceber as interações das variáveis, compreender os processos dinâmicos e os comportamentos que passam os grupos sociais. Esse tipo de investigação não privilegia nenhuma prática metodológica, em sobreposição a outra.

Para Pablo Borda et al. (2017), o pesquisador qualitativo tem o propósito de alcançar uma compreensão profunda e verdadeira dos fenômenos que procura estudar. “O objetivo de todo pesquisador qualitativo é obter uma compreensão profunda e completa dos fenômenos que procura estudar”. (p. 11).

Já a pesquisa quantitativa trouxe os dados quantitativos levantados, que segundo Diehl e Tatin (2004), buscam garantir os resultados, evitando as distorções quanto à interpretação, dando margem de segurança quanto as observações sociais alcançadas durante o processo de pesquisa.

3.1 Tipo de Pesquisa:

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Foi feito uso da Pesquisa exploratória entorno do Projeto político pedagógico escolar e as ações da ODS implementadas na EMEF Santa Maria, com foco em compreender qual o grau de implementação do ODS 4, por meio do PPP da escola em estudo. Percebendo se é possível que as escolas municipais se transformem em instituições fomentadoras dos ODS possibilitando o protagonismo ambiental.

3.2. Procedimentos Metodológicos:

a) *Revisão bibliográfica:*

Foi realizada levantamento e análise da literatura a respeito da Agenda 2030, Políticas Públicas, Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável e os ODS, Projeto Político Pedagógico. Freire (1980, 1996, 1987, 2004, 2009), Marimoto (2014), Veiga (2006), Gadotti (2000), Souza (2016), Rodrigues (2008), Silveira (2017), Morin (2005), Santos (2004) e Mota (2004), o Projeto Político Pedagógico da Escola e o Plano Municipal de Educação.

b) *Estudo de caso:*

Houve a seleção de uma escola pública Municipal que recebe como público alvo alunos filhos de agricultores, em sua maioria vindos de áreas rurais e alunos da cidade.

c) *Técnicas de coleta de dados:*

Usou-se a aplicação de Questionário aberto pelo Google forms para gestores, educadores, buscando compreender suas percepções em torno das ODS e do PPP escolar e fez-



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

se uso da Análise de documentos institucionais como o Projeto Político Pedagógico escolar (PPP) Plano Municipal de Educação e os ODS da Agenda 2030, ODS/Pa.

d) *Sujeitos da Pesquisa:*

Foram entrevistados (3) gestores escolares (diretor, vice-diretor e coordenador pedagógico) e 5 professores do Ensino Fundamental I e Ensino Fundamental II.

Desse modo, optou-se pela identificação dos informantes através das categorias: Gestores escolares (Diretor escolar, vice-diretor, coordenadora Pedagógica); Professores classificados pelas letras do alfabeto; e, Comunidade, representado pela mãe de aluno e membro da comunidade, que concedeu o uso de seu nome verdadeiro. Portanto, como informantes da investigação os sujeitos ficaram assim distribuídos no Quadro 1:

Quadro 1:

Os sujeitos da pesquisa

Sujeitos Entrevistados	Apresentação
Gestores Escolares	
Gestor (A) – Diretor	Professor graduado em Matemática e especialista em Gestão Escolar, 42 anos, funcionário público efetivo municipal, atuante na educação há (11) anos. Está na Direção escolar a (08) meses.
Gestor (B) – Vice – Diretor	Professor graduado em Pedagogia, 44 anos, com especialização em gestão escolar, vínculo funcional efetivo, atuante na educação municipal há 23 anos. Está na vice direção da escola a (06) meses

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Gestor (C) – Coordenadora Pedagógica	Professora graduada em Pedagogia, 52 anos, vínculo efetivo municipal, atuante a 21 anos na educação. Coordenadora pedagógica na escola a aproximadamente 5 anos.
Professores	
Professor A (Educação em Geral e Ciências Humanas).	Professor graduado em Pedagogia, 58 anos, atua no 5º ano do fundamental I e é Licenciado Pleno em Ciências Humanas (história e geografia) no fundamental II (7º, 8º e 9º anos). Vínculo funcional efetivo a 25 anos. Trabalha na escola a (07) anos.
Professora B (Linguagens e suas tecnologias).	Professora graduada em Letras Língua Portuguesa e Letras Língua Inglesa, 49 anos. Atua com os componentes curriculares (Língua Portuguesa e Ensino das Artes dos 6º e 7º anos do Fundamental II). Vínculo funcional efetivo, 26 anos na educação municipal, sendo os 26 anos na EMEF Santa Maria, é a professora mais antiga na escola.
Professor C (Ciências da Natureza)	Professor graduado em Ciências da natureza, 39 anos. Atua no 8º e 9º ano do fundamental II). Vínculo funcional efetivo a 12 anos. Trabalha na escola a 5 anos.
Professora D (ciências Humanas)	Professora graduada em Ciências Humanas (Geografia), 40 anos. Atua no fundamental II (6º, 7º anos). Vínculo funcional efetivo a 12 anos. Trabalha na escola a (08) anos.
Professora E (Ciências Humanas)	Professora graduada em Ciências Humanas (História), 43 anos. Atua no fundamental II (6º aos 9º anos). Vínculo funcional efetivo a 10 anos. Trabalha na escola a 4 anos.
Representante Comunitário	

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Maria Raimunda Ferreira de Almeida	Moradora da comunidade, há 50 anos, (nascida e criada). É líder comunitária por 5 anos na comunidade católica, sempre trabalhando na comunidade ativamente, tem 4 filhos na escola no fundamental I e II. É trabalhadora rural e Agente de saúde concursada, no posto de saúde da comunidade.
---------------------------------------	---

Fonte: Ronivaldo Moraes, setembro, 2025.

e) *Análise dos dados:*

Os dados obtidos foram analisados por meio da análise de conteúdo Bardin, (2016), buscando identificar categorias e subcategorias que demonstram as relações entre práticas educativas, educação ambiental, sustentabilidade e formação do protagonismo ambiental.

Para analisar os dados coletados, buscou-se direcionar o enfoque teórico-metodológico na direção do método dialético-crítico, que possibilita uma visão dinâmica, conflitiva e heterogênea da realidade (Texeira, 2005). Ou seja, permitindo um olhar reflexivo ao se analisar os fenômenos encontrados na pesquisa. De outro modo, de posse dos dados adquiridos, fez-se uma análise interpretativa crítica, visando mostrar e explicar as contradições que a realidade pesquisada apresenta, outorgando maior criticidade sobre os fatos observados.

Nesse sentido, as inferências na pesquisa foram se construindo através da análise dos dados que foram, progressivamente, sendo tecidas; em que, a análise documental, o Projeto Político Pedagógico, as atividades dos alunos e os questionários foram cruciais na fase de investigação das informações; mais que isso, puderam retratar os impactos que o ODS4 está



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

refletindo na vida de seus sujeitos agricultores através das práticas desenvolvidas, contidas no PPP escolar.

Nesse aspecto, para dar conta de todo esse material e analisá-lo, utilizou-se a observação de conteúdo como uma das técnicas de tratamento de dados em pesquisa qualitativa, calcado na proposta da professora da Universidade de Paris V, Laurence Bardin (2011), valendo-se da categorização temática, olhando para as categorias, perguntas de pesquisa e para as falas dos sujeitos. “Uma operação de classificação de elementos, um conjunto por diferenciação e, seguidamente, por reagrupamento segundo o gênero (analogia), com os critérios previamente definidos”. (p. 145).

Bardin (2011) expõe que a utilização da análise de conteúdo prevê três fases fundamentais: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação.

Logo na fase de pré-análise, instituída como fase de organização, fez-se as impressões das entrevistas, agrupando-as para, assim, constituir o corpus da pesquisa. Em seguida, passou-se para a leitura flutuante, isto é, a exploração do material; interpretando e buscando nas falas dos sujeitos as respostas para os questionamentos da pesquisa, de acordo com as categorias, a priori, apontadas com as questões norteadoras. Nesse momento, foi definitivo um certo cuidado para não se cair no óbvio. Em consonância com Bardin (2011), é preciso obedecer às regras de exaustividade (deve-se ter atenção ao conjunto da comunicação, não excluir nada); representatividade (a amostra deve representar o universo); homogeneidade (as informações

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

devem fazer referência ao mesmo assunto, serem obtidas por técnicas iguais e colhidas por indivíduos semelhantes); pertinência (os documentos precisam adaptar-se ao conteúdo e objetivo da pesquisa); e, exclusividade (um elemento não deve ser classificado em mais de uma categoria).

Consequentemente, o quadro matricial, no que tange às entrevistas e eixos de análise, a partir das categorias, foi se construindo com o início das falas dos entrevistados e das observações feitas, tomando como referência as práticas pedagógicas de gestores e professores da Escola em estudo., conforme o Quadro 2, a seguir:

Quadro 2

Categorias e Eixos de análise da Pesquisa

Categorias	Eixos de Análise
Políticas Públicas e Educação Ambiental	- Política Pública Municipal - ODS - A formação e as experiências com a educação ambiental dos sujeitos responsáveis pela materialização pedagógica.
Educação para o Desenvolvimento Sustentável (ODS)	- A concepção de Educação, educação de qualidade e de Educação Ambiental dos sujeitos envolvidos. - O olhar para o desenvolvimento sustentável e os ODS.
PPP como instrumento Político Pedagógico.	- Práticas educativas (estratégias de ensino) eficazes para o meio ambiente e a sustentabilidade. - As formações e os planejamentos.

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us**Práticas educativas para a sustentabilidade e a formação de um protagonismo sustentável.**

- Construção do PPP escolar
- Em que medida o PPP contribui para a materialização dos ODS.
- Onde estão os limites institucionais e as lacunas estruturais.
- Os componentes curriculares e conteúdos trabalhados acerca da educação ambiental.
- O novo saber apreendido através do PPP escolar.
- As mudanças provocadas pelas aprendizagens a respeito da educação ambiental na vida da comunidade escolar.
- A relação entre educação ambiental e a vida do aluno.

Fonte: Ronivado Moraes, outubro de 2025.

À vista disso, levou-se em consideração, no tratamento de dados e análises, as qualidades das categorias, pois estas:

[...] devem possuir certas qualidades como: exclusão mútua – cada elemento só pode existir em uma categoria; homogeneidade – para definir uma categoria, é preciso haver só uma dimensão na análise. Se existem diferentes níveis de análise, eles devem ser separados em diferentes categorias; pertinência – as categorias devem dizer respeito às intenções do investigador, aos objetivos da pesquisa, às questões norteadoras, às características da mensagem, etc.; objetividade e fidelidade – se as categorias forem bem definidas, se os temas e indicadores que determinam a entrada de um elemento numa categoria forem bem claros, não haverá distorções devido à subjetividade dos analistas; produtividade – as categorias serão produtivas se os resultados forem férteis em inferências, em hipóteses novas, em dados exatos. (p. 150).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Em seguida agrupou-se os eixos de análise que foram aparecendo nas falas dos sujeitos das categorias que, de acordo com Bardin (2011), podem ser criadas a priori ou a posteriori, isto é, a partir apenas da teoria ou após a coleta de dados em quadros matriciais.

Neste caso, as categorias, a priori apresentadas, continuaram a se fortalecer nas falas dos sujeitos, que, imediatamente, após observadas através dos quadros matriciais, passou-se à terceira fase do processo de análise do conteúdo denominado por Bardin (2011) como tratamento dos resultados – a inferência e interpretação.

Assim, através do enfoque dialético-crítico, por meio da análise de conteúdo, aproximou-se de alguns resultados de investigação e roteiros de inferência de um possível resultado para este problema de pesquisa. Nessa lógica, o quarto passo foi a construção da triangulação de dados, ou seja, o diálogo constante entre a teoria e a prática, as vozes dos sujeitos que passaram a conduzir e a falar, verdadeiras fontes orais que, por si só, apresentaram a sua realidade na escola; demonstrando como, outrora, os autores que vieram dialogando na pesquisa se fazem presente, e suas perspectivas vão tecendo um fio de conhecimentos entre todos os envolvidos.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

4 Resultados e Discussões

4.1 Concepções Subjacentes as Políticas Educacionais da Agenda 2030 e as Metas do ODS

4.

Ao se dialogar a respeito das Políticas Públicas, Educação Ambiental e Agenda 2030, com foco no ODS 4 (Educação de Qualidade), a partir da análise do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da EMEF Santa Maria, pretendeu-se representar a realidade da amazônica e o contexto local de Cametá/Pa. Ressaltando que este item, ainda, mostrou essa política educacional enquanto política de inclusão educacional, no texto da lei, apresentando as metas do Ods4, no documento, a fim de, posteriormente, analisar como este, de fato, tem se materializado nas concepções de ensino enquanto política meritocrática. Para isso, também foi feita a abordagem contextual local, apresentando algumas práticas de sustentabilidade que o município Cametaense vem desenvolvendo a fim de expor o contexto local em que a comunidade escolar da EMEF Santa Maria está inserida e o perfil de alunos que ela recebe.

É pertinente ressaltar que este item propôs responder a uma das indagações orientadoras deste estudo, que consiste em: Quais as concepções subjacentes as políticas educacionais da Agenda 2030 e das metas do ODS 4?

4.1.1. O Município de Cametá: Abordagem Contextual.

O Município de Cametá, no estado do Pará/ Brasil localizado na região Nordeste, é um dos municípios mais antigos da região que se destaca por sua história, cultura, e localização às

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

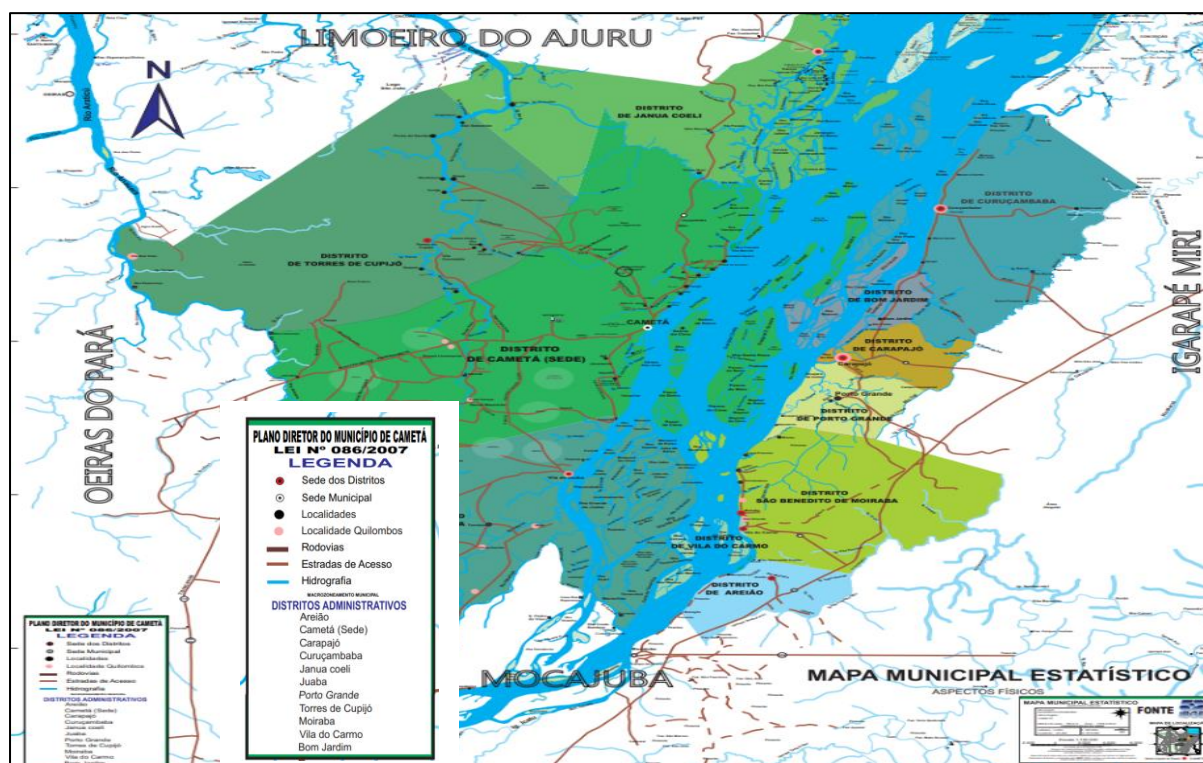


AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

margens do Rio Tocantins. Um território de vastas particularidades, tão vasto com “aproximadamente 134.184 habitantes” (IBGE, 2022). Em que a composição territorial é formada por diversos distritos, além da sede. Os distritos são: Areião, Cametá Sede, Carapajó, Curuçambaba, Janua Coele, Juaba, Porto Grande, Vila do Carmo, Torres do Cupijó, Moiraba e Bom Jardim. Além de contar com mais 100 ilhas ao longo do Rio Tocantins e seus afluentes. Como pode -se observar na Figura 1.

Figura 1:

Mapa do Município de Cametá.



Fonte: IBGE, 2022.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

É composto pela cidade, e o campo, população rural ocupa duas dinâmicas distintas: terra firme e a região das ilhas. Na primeira, predomina economicamente o cultivo da mandioca para a produção de farinha e seus derivados; enquanto nas ilhas o açaí desponta como a principal produção. Além da palmeira do açaí nas ilhas há grande incidência de buritizais, entre outras espécies. É importante frisar que Cametá faz parte da região do Baixo Tocantins, no estado do Pará, é uma área localizada na Amazônia, caracterizada por um ambiente de ilhas e rios, onde os rios Moju, Pará e Tocantins se encontram. A principal cidade é Cametá e a região abriga o campesinato e as comunidades ribeirinhas, com forte economia baseada na pesca e na extração de produtos da floresta. A região é composta por 11 municípios: Abaetetuba, Acará, Baião, Barcarena, Cametá, Igarapé-Miri, Limoeiro do Ajuru, Mocajuba, Moju, Oeiras do Pará e Tailândia.

Gilson Costa (2023) complementa ao dizer que nos dias atuais, as atividades de agricultura e do extrativismo regem a economia local. As análises dele sobre a região atestam que a renda agrícola advinda da agricultura e do extrativismo responde por mais de 60% da economia dos municípios da região do Baixo Tocantins.

Cametá/Pa tem ensaiado algumas poucas práticas de ações sustentáveis como o manejo da pesca artesanal do pescado do mapará (peixe nativo da terra) em que áreas ficam sobre proteção ambiental, durante o seguro defeso, em que não se pode pescar o alimento. Essas áreas ficam protegidas até a abertura da pesca quando as comunidades ribeirinhas comemoram com festividades e muito alimento na mesa. É uma prática que além de sustentável é de proteção

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

para que o alimento não desapareça da mesa dos cametaenses. Também, ensina sobre tradições culturais, identidade e costumes locais.

A Comunidade Ribeirinha de Jacaré – Xingu localizada no Município de Cametá /Pa, região das ilhas também foi visionária sobre a questão ambiental. A esse exemplo iniciou entre 1995 e 1998 o acordo de pesca na comunidade, um dos acordos mais antigos do município de Cametá, o acordo foi esfalecido quando alguns pescadores começaram a perceber que várias espécies de peixes estavam se tornando raros na região. Com o objetivo de melhorar a vida das famílias e amenizar os conflitos e disputa pelo pescado, os membros da comunidade começaram a elaboração de acordos de pesca na perspectiva de preservar e reduzir o esforço de pesca. (Simões, A.|Dias, S. C.|Almeida, O.|Rivero, S., 2007)

Para estruturar o acordo, foram reunidos membros da comunidade e do IBAMA, Polícia Militar, Colônia de pescadores Z-16 de Cametá e Prefeitura Municipal. Nele foram definidas regras, como proibir pesca de piaba, uso de puçá, lanterna de carbureto, malhadeira no poço, pari, zagaia, flecha do fundo, motosserra, assim como proibir o corte da vegetação da beira do rio, a caça de animais silvestres e práticas que pudessem prejudicar o meio ambiente. O acordo permitia, explicitamente, a utilização de rede aberta para o manejo do pescado, o uso de matapi grosso e pesca com caniço ou linha de mão.

O acordo de pesca trouxe muitos benefícios para a comunidade. Por meio dele, os moradores construíram uma associação que hoje administra o projeto de Assentamento Agroextrativista (PAE). Este é fruto de uma parceria técnica entre a Superintendência da União

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

(SPU) e o INCRA, assinada em novembro de 2005, que prevê a transformação das ilhas, consideradas áreas de marinhas e pertencentes à União, em projeto de assentamento sustentável (Simões, 2007).

Também, a maioria dos pescadores dessa comunidade trabalham com o extrativismo do açaí (responsável pela maior parte da renda familiar), criação de pequenos animais (serimbabos), confecção artesanal de paneiros (feitos de fibras naturais, jacitara e principalmente o miriti), além de complementarem a renda familiar com aposentadorias, pensões e bolsa família.

Nesse contexto, o empreendedorismo social sempre esteve presente na comunidade caracterizando-se como uma forma de empreender visando resolver problemas sociais, ambientais e econômicos, com objetivo de criar soluções inovadoras que gerem um impacto positivo na sociedade.

Os empreendedores sociais usam técnicas de gestão, criatividade e inovação para desenvolver produtos e serviços que melhorem a vida das pessoas que fazem parte de uma determinada comunidade, empresa, cooperativa, associação etc.

Nesse contexto surgiu a Associação de Mulheres Artesãs (AMA) através do Empreendedorismo Social, em que artesãs tiveram a ideia de empreender na confecção de paneiros utilizando “fita pet de arquear”. Essa iniciativa é um exemplo de empreendedorismo social que tem como objetivo criar uma nova alternativa de renda para as famílias de mulheres artesãs dessa localidade e proporcionar a substituição ambiental de um antigo modo de tecer

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

paneiros por uma iniciativa mais sustentável. Isto é, a proposta sustentável da Associação é, ao invés de tecer os paneiros com” tala de miritizeiro” (árvore nativa da região, que durante muito tempo, as talas, servirão de matéria prima para a confecção de paneiros) ela criou uma alternativa sustentável nessa comercialização ao substituir essa matéria prima por outra mais ambiental, isto é, no uso de uma “fita pet de arquear” (fita feita a partir de garrafa pet). Com isso, se por um lado, houve maior possibilidade no combate ao desmatamento do miritizeiro por outro também, o aproveitamento de garrafas “pets” transformadas em” “fitas de arquiari” assegurou a reciclagem de materiais de plástico tão degradáveis ao meio ambiente.

O negócio foi promissor! Pois, há uma forte importância desse produto para região da Amazônia, isso porque, o “paneiro” é usado diariamente no armazenamento e transporte do “açai”, um produto de alto valor econômico-social e cultural para comunidades ribeirinhas do estado do Pará. Assim, os paneiros são tecidos de modo sustentável e são comercializados para outros municípios e outras regiões como por exemplo, o Marajó, a capital paraense Belém e até outros estados como, Macapá e o Amazonas.

Práticas como essas são bem comuns na região que é cercada de vasta floresta, rios e uma fauna e flora ampla. Também é um território cercado de várias comunidades tradicionais, quilombolas, ribeirinhas, extrativista, indígenas etc. São práticas que surgem nessas comunidades através de associações e cooperativas de grupos familiares. No entanto Cametá ainda não apresenta Políticas Públicas Ambientais efetivas na região local.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

A EMEF Santa Maria recebe alunos de várias comunidades tradicionais da região do campo e ilhas, são filhos de agricultores familiares, pescadores, extrativistas, quilombolas. O que deveria emergir na proposta pedagógica escolar com uma educação destinada a esses sujeitos.

4.1.2. Agenda 2030 e o ODS 4: Algumas Proposições de Análise.

A agenda 2030 com os 17 objetivos da ODS visam através de metas transformar realidades como as citadas a respeito do Município de Cametá e da região do Baixo Tocantins. De acordo com Agenda 2030 e os Objetivos de desenvolvimento ODS 4 a educação de qualidade deve assegurar a educação inclusiva e equitativa e promover oportunidades de aprendizagens ao longo da vida para todos.

As concepções recentes das políticas educacionais ambientais na Agenda 2030, operacionalizadas pelo Ods 4 focam na transformação Social e na integração transversal da sustentabilidade.

Nesse sentido o ODS 4, na lei, possui (07) metas para educação de qualidade, inclusiva e equitativa, são elas:

- 4.1 até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade [...];
- 4.2 até 2030, garantir que todos os meninos e meninas tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância [...];

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

- 4.3 até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica livre, equitativo e de qualidade [...];
- 4.4 até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais [...];
- 4.5 até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade;
- 4.6 até 2030, garantir que todos os jovens e uma substancial proporção dos adultos, homens e mulheres, estejam alfabetizados e tenham adquirido o conhecimento básico de matemática;
- 4.7 até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não-violência, cidadania global, e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.
- 4.a construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

4.b até 2030 substancialmente ampliar globalmente o número de bolsas de estudo disponíveis para os países em desenvolvimento [...]

4.c até 2030, substancialmente aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países de menor desenvolvimento relativo e pequenos Estados insulares em desenvolvimento. (BRASIL, MEC, 2024. pp. 04 - 05).

De acordo com as metas citadas acima o objetivo de melhoria na educação é gritante. De políticas educacionais que sejam destinadas especialmente nas áreas de mais difícil acesso e com a complexidade territorial como a apresentada no município cametaense.

No município de Cametá segundo IBGE (2022) em relação a Educação em 2022, a taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade (fundamental I e II) era de 98,51%. Na comparação com outros municípios do estado, ficava na posição 51 de 144. Já na comparação com municípios de todo o país, ficava na posição 3.940 de 5.570. Em relação ao IDEB, no ano de 2023, o IDEB para os anos iniciais do ensino fundamental na rede pública era 4,1 e para os anos finais de 3,5. Na comparação com outros municípios do estado, ficava nas posições 115 e 116 de 144. Já na comparação com municípios de todo o país, ficava nas posições 5.256 e 5.091 de 5.570. Conforme Figura 2.

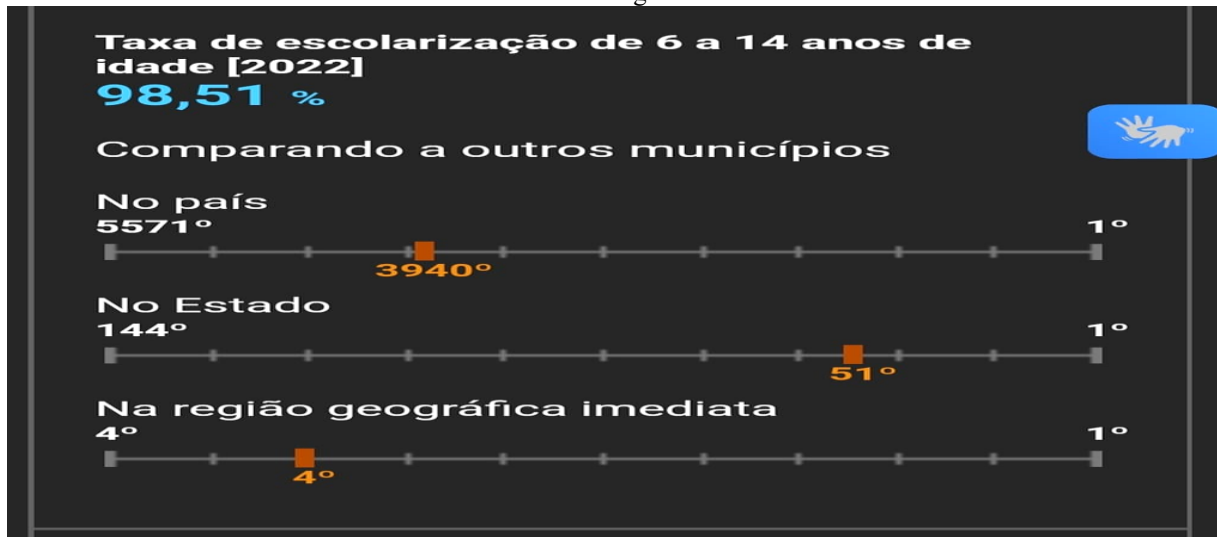
Figura 2

Taxa de escolarização no ensino Fundamental I E II.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



Fonte: IBGE (2022).

Os dados do IBGE, 2022, bem otimistas demonstram a situação educacional do município cametaense que na região imediata está em 4º lugar, mas comparado ao estado do Pará não ultrapassa 50% em relação aos demais municípios, porém, chega a 70% comparado ao Brasil. Desse modo, ao se analisar a meta 4.1 que visa "garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes" até 2030 e fizermos uma análise considerando apenas os resultados de aprendizagem (dados das avaliações nacionais) pode-se talvez não identificar de fato se a educação está ofertando uma educação equitativa, inclusiva e de qualidade. Numa análise mais crítica que revela desafios significativos na implementação das metas, monitoramento e aplicabilidade em diferentes contextos dos ODS 4. Ressalta-se a dificuldade de definir e medir o que constitui uma educação de "qualidade". A meta sugere

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

resultados de aprendizagem "relevantes e eficazes", mas, não especifica como isso deve ser medido universalmente.

Além disso, embora haja indicadores globais, como proficiência mínima em leitura e matemática, o que leva a uma taxa de escolarização elevada, eles podem não capturar a totalidade da experiência educacional. Outras dimensões, como a capacidade de pensamento crítico, criatividade e habilidades socioemocionais, são mais difíceis de quantificar. Para Freire (1996), uma educação de qualidade é aquela que transforma a realidade social, sendo um ato de libertação, respeito, diálogo e criticidade. Logo, não é apenas atingir um nível mínimo de leitura e matemática que pode ser indicador único de uma educação de qualidade. Pois o que é "relevante e eficaz" pode variar cultural e socioeconomicamente. A pressão por dados globalmente comparáveis pode levar à padronização e negligenciar as necessidades e particularidades locais de cada país, estado ou cidades.

Os Gestores da Escola Santa Maria ao serem perguntados sobre como definem a educação de qualidade atual apresentaram as seguintes respostas:

Falar de educação de qualidade é um tema muito amplo, mas resumidamente educação de qualidade é garantir o acesso, a permanência e aprendizados, onde as práticas pedagógicas e as políticas educacionais possibilitem a formação integral para o desenvolvimento pleno das potencialidades dos estudantes, preparando-os para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo e serem sujeitos críticos para mudarem esse mundo. (Gestor A, 42 anos).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

A Compreensão de que a educação, enquanto processo formativo, deve atuar pelo desenvolvimento dos indivíduos nas suas múltiplas dimensões: física, intelectual, social, emocional e simbólica para que esse possa transformar a sua realidade, sendo consciente desta. (Gestor B, 44 anos).

Uma educação de qualidade necessita de um currículo que atenda os anseios da comunidade escolar, contextualizado à vida do aluno, dando liberdade para que ele pense e aja sobre a sua realidade. (Gestor C, 52 anos).

Como pode-se observar os educadores possuem total clareza da formação desejada a partir de uma educação de qualidade que está para além das habilidades de leitura, escrita e o domínio da linguagem matemática. Mas para uma formação da vida real do estudante, preparando-o para refletir criticamente acerca do seu território e para atuar sobre ele. Como verdadeiro protagonista de sua vida. Tal qual Saviani (2019) apresenta ao dizer que a educação deve levar à transformação social, capacitando o indivíduo para compreender criticamente seu papel na sociedade e agir para transformá-la. Nessa perspectiva Gatotti (2012) fala de uma concepção de educação emancipatória:

Numa perspectiva emancipatória importa que a práxis educativa construa sujeitos autônomos, pensantes, sujeitos capazes de autogovernar-se e de governar. Numa concepção emancipatória, a educação para o trabalho visa a formar o “povo soberano” (Tamarit, 1996), desde a mais tenra idade. É uma educação contra-hegemônica à concepção produtivista da educação demandada pelo mercado. Não se trata de

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

profissionalizar cedo as crianças e jovens. Trata-se de formá-los integralmente, omnilateralmente, harmonizando estudo e trabalho, como na visão da educação politécnica e omnilateral, preconizada por Marx, que coincide com a visão de uma educação crítica e transformadora de Paulo Freire. (Gadotti, 2012, p. 71).

O Índice de Desenvolvimento Educacional (IDEB) Promovido pela Avaliação Nacional da Educação Básica (SAEB) é uma medida de proficiência que revela a realidade de ensino de cada instituição de ensino no Brasil, tem por objetivo medir a qualidade da educação. Apresentando a qualidade do ensino de cada local do país, diante das metas estaduais e nacionais. Mas será realmente que o IDEB e o SAEB conseguem explicar os fatores escolares que influenciam o aprendizado, pois a medida reflete o aprendizado ao longo de vários anos. Será que o mesmo não está ocorrendo com o ODS 4 em suas metas quando um de seus indicadores da educação de qualidade é a proficiência mínima na leitura, escrita e a matemática?

Cametá a mais de uma década vem oscilando em relação ao IDEB conforme Figura 3.

Figura 3

Evolução do IDEB no município de Cametá de 2007 a 2023.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



Fonte: IBGE (2022).

Ao se observar o gráfico acima pode-se perceber que de 2007 até 2015 o Ideb vinha aumentando no município Cametaense. Em seguida, de 2015 a 2019 houve uma pequena queda de 0,2%. Em 2019 houve a pandemia da COVID-19 que durou quase três anos quando em 05 de maio 2023 a OMS declarou o fim da Emergência de Saúde Pública. Mas se considerar que em 2021 houve a aplicação do SAEB em pleno curso da pandemia quando o país ainda estava em período pandêmico. Como Cametá pode ter disparado no IDEB que antes da pandemia já vinha caindo? O IDEB simplesmente passou de 3,7 % para 4, 2% tendo um aumento de 0,5%, o maior IDEB em mais de uma década no município, em um período de pandemia em que muitas instituições de ensino não tiveram aula presencial ou realizaram a mesma de modo

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

síncrono ou assíncrono, com aulas virtuais, ou em rodízio de turmas. Em razão da logística cametaense em muitos lugares das ilhas e áreas de campo, os alunos não tiveram acesso à internet e equipamentos eletrônicos. E tantas outras problemas existentes como famílias desempregadas, aumento de problemas de saúde como a depressão, ansiedade, violência doméstica etc.

É certo que as Políticas de educação se concentram em diversas frentes que vão desde a desigualdade de acesso e a má qualidade do ensino público até a falta de investimentos e a pouca valorização dos professores. Mas faltam indicadores que possam identificar as desigualdades existentes em diversas regiões do país, como estruturas precárias em diversas escolas, pouco recurso escolar, o que impacta diretamente no desempenho dos alunos.

Para Pimentel (2019), não basta garantir direitos e um acesso qualificado. “A educação tem um papel ainda maior na construção de uma sociedade que respeite a vida, promova a paz e permita uma existência de qualidade para as novas gerações no planeta”.

Também, a baixa qualidade e métodos arcaicos, ou seja, a qualidade do ensino é frequentemente, questionada com acusações de que as políticas se concentram em formar alunos que apenas passam de ano em vez de garantir um aprendizado culturalmente amplo e crítico. Metodologias tradicionais de ensino são criticadas por serem ultrapassadas e por não estimularem o pensamento crítico e participativo. Além do Analfabetismo funcional em que muitos sabem ler e escrever, mas têm dificuldade em compreender textos, evidenciando o problema do analfabetismo funcional. Por fim a evasão escolar com altas taxas, especialmente

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

no ensino médio, um problema crônico, indicando a incapacidade do sistema de reter os estudantes e de oferecer uma educação atraente e relevante.

Nesse sentido, a ODS enquanto um conjunto de metas criados com um guia mundial para a criação e implementação de políticas públicas, que visam orientar a ação global para o desenvolvimento sustentável não pode cair no mesmo erro com indicadores que não retratem a realidade de cada lugar considerando as suas particularidades e os desafios enfrentados.

A meta 4.2 da ODS 4 é também bastante ambiciosa ao buscar garantir que até 2030 todos os meninos e meninas tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância [...] visto que ainda há uma grande contradição entre essa meta (até 2030) e a realidade de um grande número de crianças fora da escola e sem aprender adequadamente. Além de desafios como a falta de investimentos na infraestrutura e qualificação de professores e a pobreza que dificultam o acesso à educação e impedem o aprendizado adequado.

Nesse sentido, a concepção educacional de transformação Social e a integração transversal da sustentabilidade talvez esteja distante de se tornar realidade, pois a política atual desenvolvida pelo município cametaense tem sido a política meritocrática que usa o Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) como política do mérito centrando-se no fato de que o indicador desconsidera o contexto socioeconômico dos estudantes e das escolas, além de promover uma avaliação padronizada e classificatória que ignora a complexidade do processo educacional.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Souza (2017) apresenta a concepção de educação Meritocrática como aquela que desconsidera o contexto socioeconômico da comunidade escolar; em que o Ideb responsabiliza as escolas e profissionais da educação pelo sucesso ou fracasso escolar sem levar em conta as variáveis externas que interferem no processo de aprendizagem, como a vulnerabilidade social, a falta de acesso a recursos e a desigualdade de oportunidades.

Além de promover, uma avaliação reducionista e padronizada onde o índice baseia-se primariamente em médias de desempenho em Língua Portuguesa e Matemática e na taxa de aprovação, resultando em uma visão limitada da qualidade educacional. A padronização ignora a diversidade regional e as diferentes realidades de cada escola. Focando em resultados em detrimento da qualidade global. Assim, o Ideb mede resultados quantitativos, não a qualidade integral da educação. Isso pode levar gestores a focar em estratégias para melhorar o índice (como a aprovação automática, que pode mascarar problemas de aprendizagem) em vez de investir em um desenvolvimento pedagógico holístico.

Em resumo, as críticas do autor apontam que, ao adotar uma lógica de meritocracia baseada em um indicador limitado como o Ideb, as políticas educacionais brasileiras falham em reconhecer e abordar as raízes profundas da desigualdade educacional no país.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

4.2 O grau de implementação dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável ODS 4, por meio do Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Santa Maria em Cametá - Pa.

Neste item apresentou-se um perfil educacional da EMEF Santa Maria. Iniciando pelos principais aspectos contidos no documento escolar; isto é, do Histórico às missões, princípios, concepções de educação, meio ambiente, concepções de práticas pedagógicas, currículo etc. Foi apresentando o documento no texto da lei para posteriormente análise como ele foi materializado ou não nas vozes dos sujeitos especialmente em relação a meta 4.7 do ODS 4 que trata da educação sustentável. Também foi apresentado ODS/Pará como contextualização para as políticas locais em prol do ODS e os programas que tem sido direcionados ao município cametaense em que a escola está contemplada.

Neste item buscou-se responder o seguinte questionamento de pesquisa: Qual o grau de implementação da Agenda 2030, instituída, e se atende aos interesses e necessidades reais da vida das pessoas impactadas considerando as questões culturais, sociais ou econômicas?

4.2.1 O Projeto Político Pedagógico da EMEF Santa Maria: do Histórico às Concepções de Educação.

A EMEF Santa Maria, segundo o documento Projeto Político Pedagógico (2023) construído no ano de 2020 e ressignificado em 2023, de acordo com seu histórico escolar deu-se início em uma pequena escola na comunidade do bairro de Santa Maria que tinha o nome da

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Escola Paroquial São José, funcionando no barracão em um espaço aberto onde às salas de aula eram divididas por cortinas de tecido como forma de compartimentar o lugar e promover a separação dos alunos por séries diferentes. Somente no dia 25 de julho de 1980 deu-se a inauguração do prédio escolar e neste eventual dia a escola recebeu a nomenclatura de Escola Estadual De 1º Grau Santa Maria, como forma de homenagear o bairro em que essa escola está localizada atendendo alunos apenas do fundamental I.

Anos depois, com a implementação do processo de investimentos na educação básica e criação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental-FUNDEF (1996) iniciou-se o processo de municipalização do ensino, que a partir de então, vinculava a educação fundamental (hoje Educação Básica) a administração municipal. Assim a escola passou a ser nomeada de Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Santa Maria, ofertando educação básica do Ensino Fundamental dos anos iniciais 1º ao 5ºanos e anos finais do 6º ao 9ºanos.

Então, em 2015 a escola foi contemplada com mais um espaço físico, uma quadra poliesportiva coberta proporcionando melhores condições esportivas para professores e alunos, assim como, um espaço acolhedor para outros eventos da comunidade escolar.

Depois de 37 anos a escola no período de 2017 a 2020 passou por sua primeira, reforma, as salas de aulas receberam piso revertidos em cerâmicas, climatização de centrais de ar, calha galvanizada e uma construção que ficou inacabada repassada a gestão sucessora de uma sala de leitura e uma copa cozinha construída com recursos oriundos da escola. Também nesse

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

mesmo período a escola passou a ofertar a Educação de Jovens e Adultos (EJA) para atender a necessidade de minimizar a distorção idade série muito presente no cotidiano escolar das turmas de Ensino Fundamental anos finais, as turmas eram atendidas no turno da tarde, que deixaria de fazer parte do quadro curricular em 2023 quando as demandas de matrículas não foram suficientes para a formação de turmas.

Em 2021 na nova gestão municipal a EMEF Santa Maria ganhou em seu espaço físico a efetivação e funcionamento da sala de leitura: Sala Interativa Profª Marcia Cristina, a manutenção completa em toda sua rede elétrica para atender a demanda da climatização das salas. E em 2023 a escola seria contemplada com a tão sonhada construção do novo prédio escolar que até o momento encontra-se três anos em construção com quase 40% da obra concluída.

Pode-se observar a escola Santa Maria com seus 45 anos de vida escolar, uma das escolas mais antigas do município de Cametá, Pará, Brasil ao longo de sua vida educacional sofreu várias alterações estruturais e atualmente vem funcionando em condições precárias de estrutura física. A escola dispõe atualmente somente de um pequeno corredor, 6 salas de aula para a circulação dos alunos de 1º ao 5º anos (turno manhã) e 8º e 9º anos (tarde). As turmas do 6º e 7º anos encontram-se estudando em outro espaço chamado de anexo.

A Escola Santa Maria fica situada no município de Cametá, no Nordeste do Pará, no Bairro Santa Maria em uma área urbana as margens da Br 422, as proximidades apresentam características de uma região periférica, porém de grande densidade demográfica que nos

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

últimos anos vem se desenvolvendo de forma a ocasionar uma intensificação populacional e estrutural. Nesse sentido, ela, devido ao crescimento populacional e a criação de outros bairros em seu entorno, ficou em certo destaque no espaço em que está localizada, pois a intensificação do fluxo de pessoas incentivou a proliferação de novas estruturas como espaços públicos, igrejas, comércios e serviços, visando suprir a necessidade e empreendendo novas formas de atendimento populacional para as pessoas do bairro, assim, se configurando novas estruturas populacionais e econômicas para a comunidade local.

Em uma observação mais minuciosa sobre as condições de vida e subsistência das famílias dos estudantes atendidos na EMEF Santa Maria, pode-se dizer que, em sua maioria são famílias consideradas carentes que vivem e sobrevivem de pequenos trabalhos ou empregos como trabalhadores em comércios, domésticas, servidores públicos, autônomos e, ainda, há aqueles que dependem exclusivamente de programas sociais de incentivo e distribuição de renda, em suma a maioria dos alunos matriculados estão inseridos também nesses programas. Também são filhos de agricultores vindos dos campos e da estrada, filhos de pescadores e extrativistas. Um universo bem amplo.

Assim, o desafio da instituição segundo PPP (2003) é de incentivar a educação dos alunos mesmo em contextos, situações tão adversas. Além de, assumirem a postura de atuarem como mediadores para que os sujeitos escolares possam estarem se promovendo, por meio da educação, como forma de superação das dificuldades vivenciadas.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Pode-se elencar, o público a que a instituição escolar atende são crianças de baixa renda; são alunos que moram a beira da estrada 422, alunos do campo, de áreas de risco, são alunos que diariamente se deparam com a falta de políticas públicas existentes ao seu redor como postos de saúde, saneamento básico, distribuição de água, falta de pavimentação pública etc. Logo, são alunos que as vezes tem apenas a escola como fomentadoras de mudança social. Nesse sentido, Freire (1995), propõe a pedagogia da esperança, “(...) uma sociedade desafiada pela globalização da economia, pela fome, pela pobreza, pelo tradicionalismo, pela modernidade e até pós-modernidade, pelo autoritarismo, pela democracia, pela violência [...], mas também pela esperança”. (p. 59), afirmando não ser uma utopia uma sociedade libertadora, mas uma possibilidade que as vezes somente a escola pode ser.

Atualmente a escola conta com a seguinte estrutura organizacional:

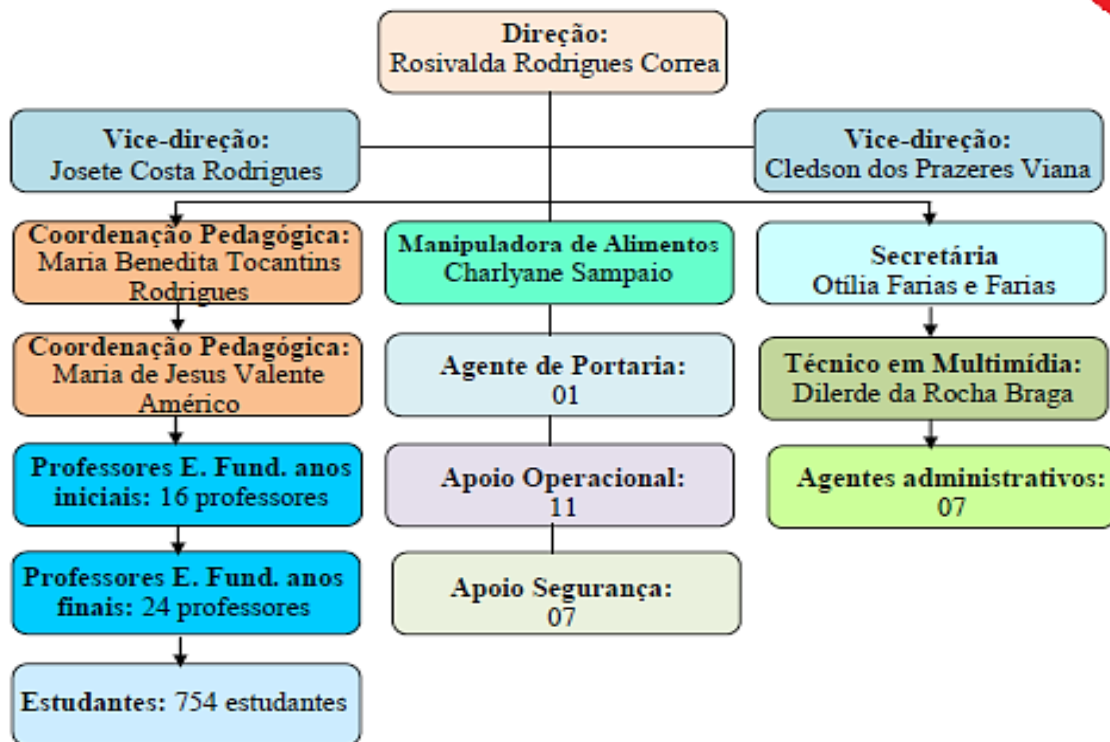
Figura 16

Estrutura organizacional da EMEF Santa Maria

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



Fonte: PPP (2023)

Como pode-se observar são 754 alunos que buscam através da educação uma transformação de vida social. Pensar a sociedade o que o cerca, as políticas, a economia, as relações e conflitos humanos, as questões ambientais são algumas das tantas opções de reflexão - ação que podem ser questionadas pelos estudantes. Assim, Morin (2001) acrescenta ao afirmar que a educação deve integrar saberes de diferentes áreas, promovendo uma visão que articule natureza, sociedade, ciência e cultura. Isso significa que práticas educativas eficazes não se limitam à atividades exatas, mas podem favorecer a compreensão das inter-relações



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

entre os vários fenômenos e despertar nos estudantes a consciência de que suas ações fazem parte de um sistema amplo e interdependente.

Desse modo, se o estudante não compreende que vive dentro de uma sociedade, com relações existentes dentro da política e economia e que este faz parte de um território com um ecossistema variado em que todas essas relações dependem uma das outras. Como esse aluno poderá refletir- agir sobre esse mesmo mundo?

A EMEF Santa Maria tem como Missão “a aprendizagem de diferentes conceitos, conhecimentos científicos e cooperativos, proporcionando ao educando ser autor de sua própria história, convivendo de forma crítica, participativa e harmoniosa”. E como Visão: “Ser referência de educação para comunidade escolar. Desenvolvendo nos estudantes o espírito de cidadãos críticos em sociedade” (PPP, 2023). Oportunizando aos próprios a participação em diferentes atividades e projetos que visam desenvolver diferentes saberes e fazeres, para o exercício da cidadania.

Logo, como se vê a missão e visão da escola é bem explícita quanto a uma formação integral e transformadora do aluno. A instituição tem bem definidas seus objetivos de aprendizagem em seu documento norteador pois sabe-se de acordo com Vasconcelos (2007) que o Projeto Político Pedagógico é um plano global e um instrumento teórico-metodológico essencial para transformar a realidade escolar.

No entanto, é importante destacar, que tal documento é super importante na instituição escolar e que deve ser construído coletivamente dentro do espaço educativo afim de ter real

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

significado aos envolvidos da comunidade escolar. Vasconcelos (2007) aprofunda o debate ao defender que o PPP deve ser construído coletivamente pela comunidade escolar, sendo um processo contínuo e não um documento definitivo. Para o autor o processo de elaboração do PPP também é uma forma de formação para professores e alunos. Desse modo, precisam está incluso nele os conteúdos que darão possibilidade ao aluno compreender seu mundo.

Dentre os princípios contidos no PPP estão inclusos: respeito, carácter, acolhimento, cooperação, criatividade, coletividade, autonomia, objetividade e sustentabilidade. A respeito da sustentabilidade infere que “no contexto atual é primordial que se estimule o desenvolvimento em consonância com a preservação dos recursos naturais”.

Observa-se que o texto não descreve com mais detalhes o desenvolvimento a que ele se refere, pois não cita os pilares da sustentabilidade: ambiental/ecológico, econômico e social ficam implícitos ou aparece de modo superficial.

Quanto a concepção de educação o PPP (2003) Prevê:

Concepção filosófica e pedagógica: O ser humano, por ser dotado de inteligência, tem uma relação própria com a realidade que o cerca e da qual, ao mesmo tempo, é parte integrante: ele não só observa o que acontece, mas busca compreender, saber por que acontece e fazer acontecer. Esta concepção implica em entender que os seres humanos podem transformar a realidade. (p. 26)

Concepção de sociedade: A sociedade é o reflexo das atitudes praticadas por seus cidadãos, devendo despir-se de todo sentimento discriminatório e excludente. (p. 27)

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Concepção de ser humano: O ser humano não é determinado naturalmente, mas tem uma condicionante natural: tem que produzir a sua existência através de relações que estabelece com a natureza e com os demais seres humanos. (p. 27)

Concepção de Educação: É importante frisar que entendemos a educação com direito inalienável das crianças e que a escola está em função delas e não ao contrário. Sendo assim, a educação deve ser pensada a partir da necessidade real dos estudantes, suas capacidades e seu cotidiano, a fim de garantir esse direito. (p. 27)

Concepção de meio ambiente: qualidade de diversidade — bioculturalll. Outra definição sobre o termo —meio ambiente o coloca no sentido de recursos, de gerador de matéria-prima e energia. Nesta segunda definição, a educação ambiental trabalha a noção de consumo responsável e solidária, na defesa do acesso às matérias primas do meio ambiente de forma comum para todos. Na terceira concepção da palavra, quando falamos em meio ambiente no seu curso de problemáticas e questões, surgem as pesquisas e as ações em prol das soluções sobre as perdas e destruições que desejam ajudar o equilíbrio natural de um determinado meio. (p. 26)

Concepção de inclusão, diversidade e igualdade: é preciso ter um olhar atento para todos os alunos, tanto para os com deficiência ou dificuldade de aprendizagem como para aqueles que com altas habilidades ou aqueles que têm dificuldades de relacionamento ou ainda se sentem de alguma forma excluídos. (p. 39).

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Como pode-se observar no PPP da EMEF Santa Maria traz em suas concepções amplos conceitos de uma pedagogia da autonomia enquanto práxis sociais. Concepção esta defendida por Freire (1996) [...] como experiência especificamente humana, a educação é uma forma de intervenção no mundo. Isto é, a [...] educação [...] é um fator fundamental na reinvenção. (Freire, 2003).

Em relação a organização da prática educativa o PPP (2023) apresenta:

A prática educativa desenvolvida na escola busca a superação de uma visão meramente prescritiva de currículo, apontando para a organização e sistematização do conhecimento. Os componentes curriculares das diferentes áreas do conhecimento serão trabalhados no Ensino Fundamental nos anos iniciais de forma interdisciplinar propiciando aos educadores uma articulação entre as diferentes propostas pedagógicas a serem trabalhadas. (p.40).

Nota-se que o documento norteador do planejamento e das ações escolares prevê a interdisciplinaridade como norteadora do conhecimento e das várias áreas de conhecimento. Dando possibilidade de um amplo diálogo entre os campos de conhecimento. Nesse sentido, os componentes curriculares podem dialogar entre si.

Nessa perspectiva o PPP da EMEF Santa Maria busca no texto do documento a superação de uma visão meramente prescritiva de currículo, ao menos na lei apontando para a organização e sistematização do conhecimento. Conforme Documento os componentes curriculares das diferentes áreas do conhecimento “serão trabalhados de forma interdisciplinar

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

nos anos iniciais do Ensino Fundamental e baseiam-se na proposta curricular da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e é referendado pelas Diretrizes Curriculares Municipais (DCM)” (PPP, 2023. p.47). E “as metodologias e estratégias serão desenvolvidas de forma planejada e dinâmicas, garantindo assim a eficácia do processo pedagógico”. (PPP, 2023).

Nesse sentido, as teorias críticas do currículo aparecem no PPP, no documento, demonstrando que nenhuma teoria é neutra, sem interesse, porque qualquer que seja esta, reflete questões de poder, ou seja, elas não se preocupam com os instrumentos metodológicos para trabalhar um conteúdo, mas com os interesses impregnados na escolha do mesmo. Em consonância com McLaren (1997), observa-se que:

[...] Em geral, os teóricos críticos da educação estão preocupados em como descrições, discussões e representações em livros-texto, materiais curriculares, conteúdo de curso e relações sociais incorporadas em práticas de sala de aula, beneficiam os grupos dominantes e excluem os subordinados (p. 216).

Logo o PPP da EMEF Santa Maria no texto do documento parece pender para uma educação transformadora e libertadora.

Dessa forma, da perspectiva dos teóricos críticos da educação, o currículo representa muito mais do que um programa de estudo, um texto de sala de aula ou um vocabulário de um curso. Mais do que isto, ele representa a introdução a uma forma particular de vida; ele serve, em parte, para preparar os estudantes para posições dominantes ou subordinadas na sociedade existente.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

4.2.2 O Grau de Implementação do ODS 4 no Contexto Local

Inicia-se esse diálogo com senhora Maria Raimunda (60 anos) representante comunitária na comunidade de Santa Maria e mãe de alunos da escola, relatando sobre a realidade atual da instituição em relação ao seguinte questionamento: Como está a qualidade de ensino da escola de Santa Maria atualmente?

A escola Santa Maria já foi melhor. Atualmente não estou gostando, meus filhos estudam nessa escola desde os 6 anos, a mais criança agora está no 6º ano. A escola está em construção, mas, a parte velha da escola, estava e continua em péssimas condições de uso com infiltração, problemas elétricos, quando chovia não tinha aula porque alagava toda a escola tinha problemas no telhado. Fizeram a rua e a escola ficou mais baixa aí quando chovia não tinha como ter aula. Aí eu lembro muito bem, que em abril de 2023 uma parte da escola foi derrubada e os alunos ficaram estudando uma semana sim e outra não, porque não tinha sala de aula para todo mundo. Tinha semana que eles ficavam estudando na casa não é a mesma coisa do que estudar com os professores na sala. A escola até hoje ainda está em construção já dura 3 anos. Mas agora eles estão estudando todo dia. Porque fizeram um tal de anexo onde algumas turmas estudam pra lá. Mas nas salas que estão funcionando tem problema de infiltração, ar-condicionado não funciona direito, a sala é quente, tem turmas com quase 50 alunos por sala e ainda tem um amontoado de livro empilhado nas salas acumulando poeira, não tem espaço

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

para as crianças circularem na hora do recreio, é só um corredor grande da frente da escola. Eu acredito que a estrutura da escola influencia na aprendizagem do aluno. Não tem biblioteca, laboratório etc. (Maria Raimunda, 60 anos, setembro de 2025).

Dona Raimunda (60 anos) relaciona em sua fala a qualidade da educação intrinsecamente ligada à infraestrutura e ao financiamento escolar, que continuam sendo barreiras, especialmente em países de baixa renda.

Muitas escolas, principalmente em países em desenvolvimento, não possuem acesso a instalações básicas como água potável, saneamento, eletricidade, e não oferecem condições sanitárias adequadas. Isso impacta a frequência escolar, principalmente entre as meninas. Segundo a meta 4.a (ODS4) até 2030 deve-se construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos.

A esse respeito atualmente a escola Santa Maria apresenta-se em condições de trabalho pouco estruturais. Algumas imagens abaixo denotam a frente da Escola de Santa Maria (Figura 10); A realidade dos estudantes que atualmente encontram-se estudando entre espaços de um bloco antigo escolar que ainda não foi derrubado (Figuras 11 e 12) e outro espaço que se encontra ainda em construção (Figura 13 e 14). Também, demonstra a situação atual da quadra escolar (Figura 15).

Figura 10

Frente da Emef Santa Maria

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



87

AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



Fonte: Arquivo Pessoal (2025).

Figura 11

Espaço interno (bloco antigo)



Fonte, Arquivo Pessoal (2025).

Figura 12

Espaço interno

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



Fonte: Arquivo Pessoal (2025).

Figura 13

Espaço interno (bloco em construção)



Fonte: Arquivo Pessoal, setembro de 2025.

Figura 14

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Quadra da escola



Fonte: Arquivo Pessoal (2025).

Nesse sentido, Freire (1996) ao defender princípios que estão atrelados à qualidade do ensino, inclui também a importância das condições do ambiente escolar, ou seja, a qualidade da educação não se resume apenas ao conteúdo, mas também às condições humanas e materiais que o cercam. Saviani (2019) também expõe a relação existente entre a infraestrutura e a qualidade de ensino defende que a educação deve ser compreendida em seu contexto histórico e social, o que inclui a análise das condições materiais de ensino. Discute como as políticas educacionais e os investimentos públicos afetam diretamente a qualidade da educação oferecida, especialmente nas escolas públicas.

A meta 4.c (ODS 4) também apresenta que até 2030, deve-se substancialmente aumentar o contingente de professores qualificados, especialmente nos países de menor desenvolvimento. A meta se concentra em aumentar o número de professores qualificados,

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

embora não haja preocupação com a qualidade dessa formação. Pois, a meta tende a priorizar o aumento de professores com formação mínima, mas frequentemente negligencia a necessidade de formação continuada de alta-qualidade. O que é muito importante para manter os educadores atualizados e preparados para os desafios contemporâneos.

Sabe-se que os docentes enfrentam várias dificuldades e condições de trabalho bem peculiares no estado do Pará em que são contínuas as dificuldades como, altos índices de rotatividade de professores gerados muitas vezes pela falta de apoio e má remuneração; condições de trabalho precárias em que em muitos lugares falta a infraestrutura básica nas escolas, há a escassez de recursos didáticos e tecnológicos o que dificultam o trabalho mesmo de professores preparados. Além da falta de apoio e orientação pois, os professores precisam de apoio contínuo para implementar novas abordagens pedagógicas. A falta de orientação e ferramentas adequadas, por exemplo, na avaliação de tópicos interdisciplinares, como a educação para o desenvolvimento sustentável, é uma barreira considerável.

A esse respeito os gestores e docentes apresentam os seguintes resultados relacionados aos ODS conforme Figuras abaixo:

Figura 4

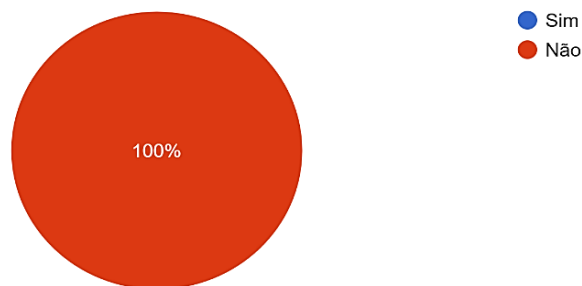
Resultado da participação de gestores em formação continuada sobre os ODS.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

O senhor (a) tem recebido formação continuada para gestores escolares relacionado aos ODS?
3 respostas

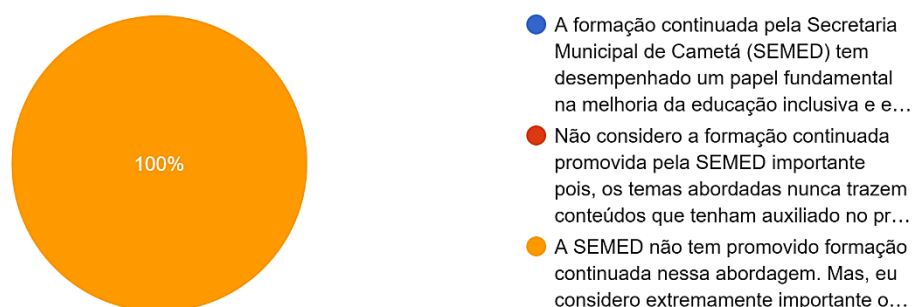


Fonte: google forms

Figura 5

Resultado da participação de Docentes em formação continuada para sobre os ODS.

Qual o papel da formação continuada pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED) na melhoria da educação inclusiva e equitativa, em linha com o ODS 4 em Cametá Pará?
5 respostas



Fonte: google forms

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

É notória a unanimidade entre gestores e professores o resultado relacionado a falta de formação continuada em relação aos ODS. Em que ambos afirmam que a Secretaria Municipal de Educação (SEMED) – cameté /Pa não tem promovido formação continuada nessa abordagem. Como isso está acontecendo se os ODS foram implementados globalmente desde janeiro de 2016 através da agenda 2030 com o projeto de se adaptar as metas globais as realidades locais, o que exige um esforço contínuo dos governos, da sociedade civil e do setor privado?

O estado do Pará desde a implementação dos ODS globalmente já em 2017 foi o primeiro governo subnacional brasileiro a publicar um relatório sobre o acompanhamento de progresso da implementação da Agenda 2030. E aderiu ao Movimento Voluntary Local Review, em seu lançamento na Assembleia Geral da ONU 2019. Em que a cidade de Barcarena, localizada no Estado do Pará, foi considerada referência nacional e internacional na institucionalização e implementação das Agendas de Desenvolvimento da ONU no Brasil, desde os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio. Então, os exemplos de Barcarena e do Governo do Estado, em institucionalizar a Agenda 2030 e reportar seu progresso, pretendiam incentivar e inspirar os novos prefeitos que iniciaram seus mandatos em janeiro de 2021, para que esta se tornasse uma Agenda de Estado e de todo o Estado do Pará. (Relatório Local Voluntário sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável do Estado do Pará, 2020).

Então, em 2019, o Governo do Estado comunicou à sociedade, nas 12 audiências públicas de elaboração do Plano Plurianual (PPA) e Lei Orçamentária Anual (LOA), com

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



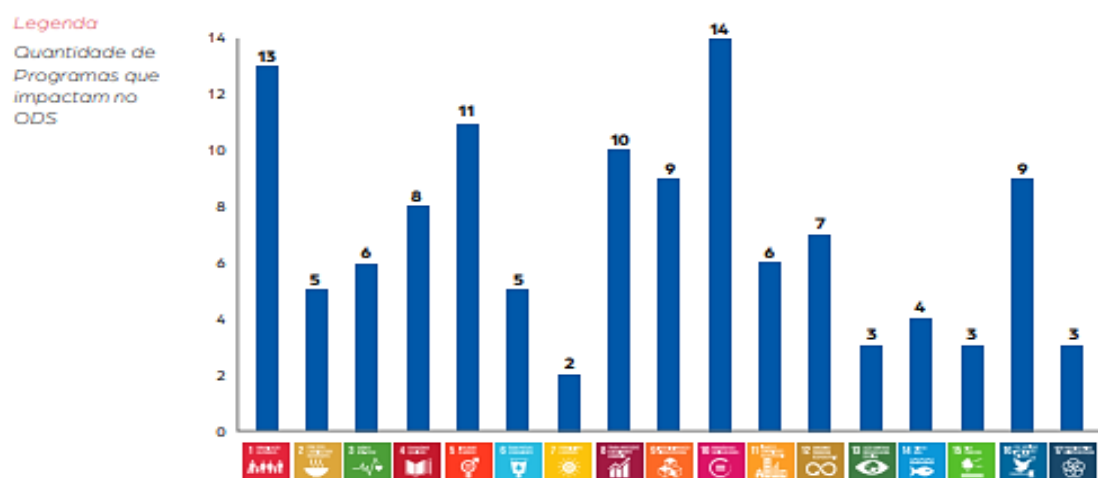
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

participação de 1.919 pessoas, a adoção dos ODS como um dos parâmetros para elaboração do PPA. As audiências tinham como objetivo promover a participação de entidades representativas da sociedade civil organizadas e dos municípios no processo de construção do planejamento governamental. Assim, O Plano Plurianual 2020-2023 foi o primeiro instrumento de planejamento estadual que alinhou Programas e Metas aos ODS, aproximando os esforços da ação governamental à Agenda 2030, em todos os poderes: Executivo, Legislativo e Judiciário.

De acordo com o Relatório Local Voluntário do estado do Pará (Pará, 2020) essa política promoveu vários programas que impactaram diretamente os ODS conforme figura abaixo:

Figura 6

Programas estaduais criados para impactarem nos ODS.



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Fonte: Relatório Local Voluntário sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável do Estado do Pará, 2020

De acordo com o gráfico em relação ao ODS 4 o Pará entre os anos de 2020 a 2023 desenvolveu e implementou diversos programas que impactaram diretamente os ODS 4, focado em assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade. entre eles estão: O Programa Avança Pará, um plano estratégico que incluía a modernização da gestão e o investimento em infraestrutura e tecnologia nas escolas estaduais. Contribuindo para garantir uma educação de qualidade, promovendo a inovação, valorização profissional e autonomia das escolas.

Pode-se presumir que ao que parece esse programa só chegou para as escolas estaduais a quem estavam destinados. A EMEF Santa Maria por se tratar de uma instituição Pública Municipal não constituiu umas das unidades de ensino impactadas pelo programa, pois até o momento a escola continua sem os avanços citados que o programa pretendia.

O Alfabetiza Pará foi outro programa aprovado em 2023 com foco na alfabetização de crianças na idade certa, em parceria com os municípios. Ele prevê impactar diretamente a meta 4 dos ODS visando assegurar que todas as crianças tenham acesso a uma educação básica de qualidade e concluam a alfabetização.

Logo, segundo a secretaria de educação municipal o Alfabetiza Pará funciona no município Cametaense desde o ano de 2023 e vem colaborando com resultados significativos na educação. Os docentes da escola Santa Maria discordam ao relatarem que as formações de fato existem, mas não trazem propostas eficazes para a alfabetização no que o Município

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

chamou de Recomposição escolar do 1º e 2º ano e do 3º e 4º ano do Ensino Fundamental buscando diminuir os prejuízos provocados pela covid 2019 em 2023. Dessa forma, o programa através de formação continuada promove estratégias de ensino para ajudar professores na alfabetização de alunos até o do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental que ainda não sabem ler e escrever. Logo, retoma-se a análise inicial ao se reforçar a ideia de que a formação para qualificação profissional deva ter como objetivo principal a eficácia aos resultados sugeridos. A exemplo dos dados de 2025 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) que informou que 49,3% das crianças brasileiras estavam alfabetizadas, um valor abaixo do divulgado pelo governo federal em campanha de melhoria na alfabetização, que seria de 55,9%. Portanto, essa real discrepância de resultados que tentam ser maquiados pelos governos evidenciam os desafios que marcam a educação equitativa e inclusiva.

Também, um outro aspecto a se evidenciar é de que os docentes desconheçam o alfabetiza Pará engando uma política de alfabetização relacionada aos ODS4 pois, ao responderem, anteriormente, que não há formação continuada relaciona aos ODS demonstram a falta de esclarecimento em relação ao tema. Porém, o alfabetiza Pará é umas das ações destinadas a garantir a meta 4.1 que deve até 2030, garantir que todos os meninos e meninas tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância [...].

No entanto, ao serem questionados a respeito se conheciam os ODS se obteve os seguintes resultados.

Figura 7

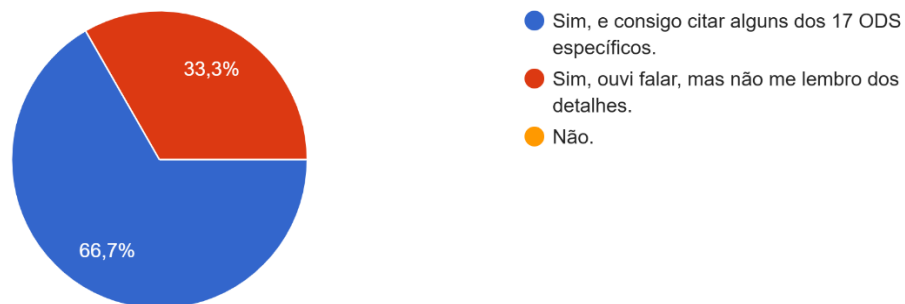
Resultado de gestores referente ao questionamento sobre conhecerem ou não os ODS.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

O senhor (a) conhece ou já ouviu falar sobre os Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS)?
3 respostas



Fonte: Google forms

Conforme figura acima a maioria dos gestores afirmam conhecerem os ODS e ainda justificam sua resposta:

São conjuntos de ações discutidas pela Organização das Nações Unidas - ONU onde as ações visam a proteção ambiental, buscando alternativas para acabar com a pobreza gerando possibilidade para que as pessoas possam desfrutar de paz e prosperidade em nosso planeta. Os 17 Objetivos são: 1- Erradicação da Pobreza, 2- Fome Zero e Agricultura Sustentável, 3- Saúde e bem estar, 4- Educação de Qualidade, 5- Igualdade de Gênero, 6- Água Potável e Saneamento, 7- Energia Limpa e Acessível, 8- Trabalho Decente e Crescimento Econômico, 9- Indústria, Inovação e Infraestrutura, 10-Redução das Desigualdades, 11- Cidades e Comunidades Sustentáveis, 12- Consumo e Produção Responsáveis, 13- Ação Contra a Mudança Global do Clima, 14- Vida na Água, 15-

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

Vida Terrestre, 16- Paz, Justiça e Instituições Eficazes e 17- Parcerias e Meios de Implementação (Gestor A, setembro, 42 anos).

Erradicação da pobreza, fome zero, educação de qualidade, etc. (Gestor B, setembro, 44 anos).

Porém, observa-se em suas respostas um domínio amplo dos ODS no sentido geral, mas não específico, falta o conhecimento de que ações políticas estão atreladas aos ODS local. Pois, os próprios gestores que tem formação mensal a respeito do alfabetiza Pará desconhecem esse programa atrelado ao ODS 4. Desse modo, podemos destacar que talvez os ODS não estejam tendo o alcance necessário para uma política real de educação de qualidade, equidade e inclusão. Isto é, o grau de implementação nos moldes de uns poucos programas de governo, ainda, é pouco consistente em vista de uma real política pública educacional. Sendo pouco eficazes chegando de modo muito tímido ainda no município cametaense.

Desse modo, pode-se afirmar que o PPA do estado em suas formações estaduais que de 2020 a 2023 usaram os ODS como direcionamento nas diversas políticas estaduais talvez tenham tido a dificuldade de fazer trazer essa relação nas formações de educação. Deixando de tratá-las como políticas educacionais para além, de programas de governo. Já que os ODS visam fomentar políticas públicas educacionais para além de políticas governamentais que podem terminarem de acordo com o governo existente. Eles diante dos desafios que sabem que a educação se apresenta sugerem políticas públicas eficazes em torno dos ODS. Outro aspecto

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



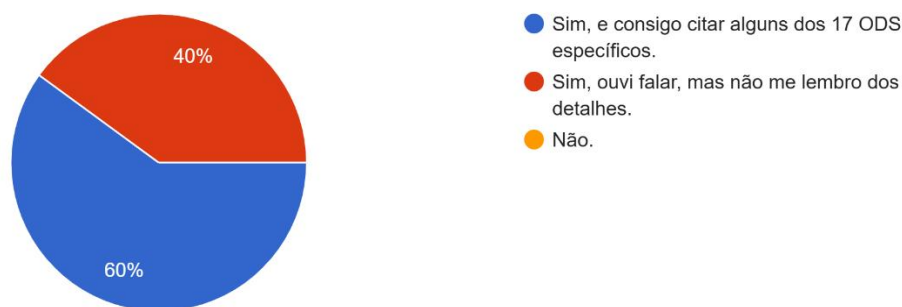
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

relevante foi o resultado impactante de que os professores em 40% ouviram falar dos ODS, mas desconhecem os detalhes conforme figura abaixo.

Figura 8

Resultado dos professores referente ao questionamento sobre conhecerem ou não os ODS.

O senhor (a) conhece ou já ouviu falar sobre os Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS)?
5 respostas



Fonte: Google forms

Nesse contexto, é possível inferir que de um lado há um ODS 4 sendo tratado pelas políticas governamentais enquanto ações governamentais e não políticas públicas através de programas como o alfabetiza Pará, Avança Pará pouco eficazes para qualidade da educação, inclusão e equidade, não tendo um grau de implementação eficaz e necessário que atenda as reais necessidades dos sujeitos e aos Objetivos de desenvolvimento sustentável, isto é, eles têm um alcance ainda pouco eficaz, uma vez que, os sujeitos envolvidos no processo não têm amplo conhecimento a respeito das metas enquanto políticas públicas. De outro lado, há outra forma de institucionalização da Agenda 2030 que é o desdobramento nos planos setoriais, norteadores da implementação das políticas públicas que não estavam direcionadas a educação, como

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

exemplo destacamos o Plano Estadual Amazônia Agora (PEAA), por contemplar as três esferas do Desenvolvimento Sustentável: econômica, social e ambiental. “O Amazônia Agora foi apresentado, pela primeira vez, como grande estratégia do Estado do Pará, em Madrid, na Conferência da ONU sobre o Clima (COP 25) no final de 2019”. (Pará, 2020).

De acordo com Pará (2020) refere-se a um grande plano de ação que visava integrar a redução das taxas de desmatamento ilegal e queimadas, incentivar a produção e consumo sustentáveis, reflorestar áreas degradadas e captar investimentos para o desenvolvimento de uma economia de baixo carbono. Segundo o Art. 6º do Decreto Nº 941/2020, que o instituiu, o Amazônia Agora, buscava concretizar os ODS na área rural, especialmente os seguintes ODS: Fome Zero e Agricultura Sustentável; Igualdade de Gênero; Trabalho Decente e Crescimento Econômico; Redução das Desigualdades; Consumo e Produção Responsável; Ação contra a Mudança Global do Clima; Vida Terrestre; e Parceria e Meios de Implementação.

Nesse sentido, pode-se perceber que esse plano não colocou como prioridade os ODS 4 ele fortaleceu outros ODS. Tal qual Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável mais impactados no PPA 2020-2023 impactaram diretamente nos ODS a seguir:

Figura 09

Os ods 10, 1 e 5

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



Nesse contexto o que se pode inferir, é que ODS/ Pará tem criado poucas políticas governamentais com prazos de validade (Alfabetiza Pará e Avança Pará) na educação, a fim de alcançarem os municípios e a educação pública municipal. No entanto, esses programas de fato não estão conseguindo dar o alcance, um grau de implementação eficaz e necessário às necessidades da comunidade escolar em relação a uma educação com qualidade, equidade e inclusão. Pois o programa alfabetiza Pará, por exemplo, trata especificamente da alfabetização como recomposição da aprendizagem destinada a alunos que não se alfabetizaram na idade certa. A questão da sustentabilidade não transversa diretamente o programa como prioridade.

Isto é notório quando se observa o gráfico abaixo em relação ao questionamento a respeito da política municipal sobre os ODS.

Figura 15

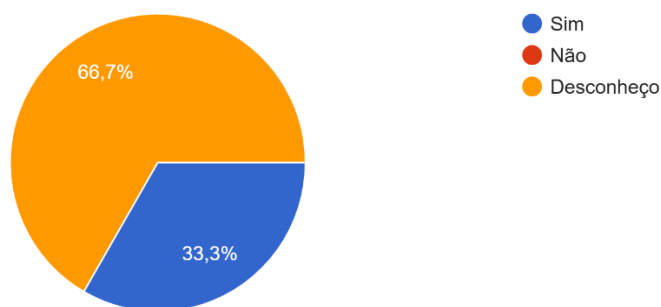
Resultado quanto a existência de Política Pública em Cametá



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Existe uma Política Municipal que trate dos ODS no Município de Cametá.

3 respostas



Comente sua resposta anterior:

Não tenho conhecimento, nunca participei de formação referente ao assunto. (Gestor A, 42 anos. setembro de 2025).

A Secretaria de meio ambiente tem realizado em conferências municipais. (Gestor B, 44 anos. Setembro de 2025).

Além de projetos como semana da pátria, que trazem o assunto como principal tema, desconheço se há programas ou projetos voltados para este tema. (Gestor C, 42 anos. setembro de 2025).

Os gestores destoam novamente a respeito de suas respostas o Gestor A continua apresentando uma resposta mais próxima da realidade como justificativa, o Gestor B tentando afirmar a existência de práticas em torno da ODS e a Coordenação Pedagógica escolar (Gestor

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

3) vem afirmando que o tema aparece como principal somente em eventos de datas comemorativas como o desfile de 7 de setembro pela semana da Pátria.

Sabe-se que os ODS em si mesmo trazem lacunas nos seus objetivos de desenvolvimento sustentável, mas, ainda são muito importantes a serem fomentados nas instituições de ensino. O gráfico mostrou mais uma vez que Cametá não dispõem de uma política municipal em relação aos ODS. Gestores escolares que desconhecem, sua importância, ou limita-se a justificarem estratégias em torno de si, denotam darem pouca importância as atitudes de transformação local e social dentro do espaço escolar. Nesse sentido, a ausência de uma política municipal que traga os objetivos de desenvolvimento atrelados em suas metas municipais dificulta a fomentação dos Ods no âmbito municipal.

4.3 Refletindo sobre as Vozes dos Sujeitos em Situações Pedagógicas e Curriculares Dirigidas pelo PPP Escolar.

Ao se dialogar a respeito das questões pedagógicas e curriculares da EMEF Santa Maria relacionado especificamente as metas do ODS 4 houve a intenção de perceber como estas se apresentam no PPP escolar e analisar como esta, e se de fato, se materializam na EMEF Santa Maria respondendo ao seguinte questionamento: Como a escola, através do PPP, está sendo capaz de instigar o diálogo na construção do conhecimento humano para o desenvolvimento local, sob a ótica da agenda 2030 no âmbito municipal permitindo o protagonismo ambiental?

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

E que ações tem permitido a reflexão individual e coletiva da comunidade escolar a fim de trabalhar aspectos educacionais para a defesa e a conservação ambiental?

A reflexão iniciará com as vozes dos sujeitos, bem como de dados levantados durante o processo de investigação, já apontando os elementos fundamentais que serão analisados a partir das entrevistas. Pois, conforme Freire (1987), o ato educativo se efetiva mediante a árdua tarefa dos sujeitos responsáveis por ele. Dito isto, apresentar-se-á as falas dos gestores e professores da escola como importantes instrumentos de análise, refletindo elementos que possam evidenciar um perfil educacional próprio para se aplicar nessa proposta de ensino, de educação ambiental e sustentabilidade, captando como eles se identificam com as vivências da educação dos alunos, demonstrando um olhar disponibilizado ao perfil dos alunos que a escola recebe, filhos de agricultores, pescadores, alunos da estrada, e de áreas isoladas da estrada; entender, portanto qual o comprometimento desse aluno com as questões ambientais, que emerge das práticas curriculares do PPP e da escola, através de suas vozes. Logo, a partir das perguntas abaixo, identificar-se-á os meandros, outrora citados, dispostos em quadros temáticos para melhor organização das respostas.

Diante do exposto, ao se construir essa tessitura de pensamento, observou-se que no Projeto Político Pedagógico Escolar da EMEF Santa Maria não foi identificado o termo Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e que o projeto político pedagógico não foi construído coletivamente.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Para essa análise, partiu-se da seguinte pergunta, realizada aos gestores e professores da escola, a fim de compreender: Como se deu a construção do PPP da escola Santa Maria?

Quadro 3

Gestores e Professores da Santa Maria

Perguntas	Respostas dos Sujeitos da pesquisa
Como foi realizada a elaboração do PPP da Escola Santa Maria?	Gestor A: Com a participação da comunidade escolar. (42 anos, setembro de 2025).
	Gestor B: Não estava na construção do Projeto por isso não tenho essa informação. (44 anos, setembro de 2025).
	Gestor C: O PPP da escola já possui anos de sua elaboração inicial, foi reformulado em 2023 e sofreu algumas atualizações no plano de ação, no planejamento do início do ano letivo de 2025. (52 anos, setembro de 2025).
	Professor A: O PPP escolar foi feito por duas pessoas, não houve reunião com a comunidade escolar. Eu nunca vi esse documento. (58 anos, setembro de 2025).
	Professora B: O PPP não foi feito com todos. Eu lembro que fizeram uma reunião apenas para falar sobre ele. Eu não sei como é esse documento. (49 anos, setembro de 2025).
	Professor C: Desconheço essa informação. (39 anos, setembro de 2025).
	Professora D: Não foi realizado de modo coletivo a coordenação e gestão fizeram o papel está engavetado. (40 anos, setembro de 2025).
	Professora E: Não estava na escola na época. (43 anos, setembro de 2025).

Fonte: Ronivaldo Moraes (2025).

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

As alocações dos gestores e professores promovem a seguinte reflexão: 1. O PPP da Escola Santa Maria não foi construído coletivamente, foi construído por um grupo. 2. O documento não é de conhecimento da comunidade escolar, especialmente dos professores que desconhecem o documento e suas concepções.

No que se refere ao primeiro item apontado, é comum, no sistema municipal cametaense, vê-se na construção do PPP escolar, o processo de elaboração desse documento, sendo apenas o cumprimento de uma exigência da Secretaria Municipal de Educação, para regularização escolar. Não passando de um mero instrumento burocrático. Sendo assim, há uma preocupação maior com o produto do que com o processo, pois o documento acaba sendo engavetado nas escolas. Sobre o item 2, o desconhecimento dos professores a respeito do documento é preocupante pois, além da falta de coletividade na elaboração também, não há uma preocupação na socialização e na aplicabilidade do mesmo. Isso é preocupante na medida em que o Projeto Político Pedagógico escolar apresenta elementos que são da coletividade, o caráter político e social, a intencionalidade na formação do cidadão, a obrigatoriedade por lei, a obrigatoriedade de ser um “documento vivo e dinâmico, e a função de planejar suas ações” (Vasconcelos, 2007).

Também, resgata-se o ODS 4 e especialmente a meta 4.7 a fim de reiterar sua proposta. Assim, ela propõe a garantia de que até 2030 todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável e a cidadania global. Desse modo, esses conteúdos deveriam ser incorporados no PPP escolar como a educação

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

para cidadania global e o desenvolvimento sustentável. Porém, o que se encontrou no PPP foi apenas o conceito isolado de sustentabilidade e de meio ambiente.

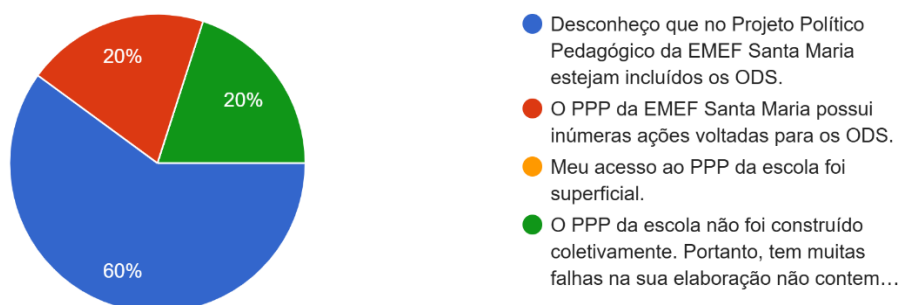
É real que essa meta apresenta desafios na implementação ao se incorporar temas como valorização da diversidade cultural, paz, não a violência, igualdade de gênero, direitos humanos no currículo escolar. Como prevê a meta é a primeira dificuldade, pois a efetivação dessas práticas educativas depende de diversos fatores, incluindo a formação continuada, e a capacitação adequada de professores para trabalhar com essas temáticas.

A esse respeito, os professores apresentam os resultados abaixo quando questionados a respeito de:

Figura 17

Resultado quanto a incorporação de estratégias de ensino no PPP

Em que medida a educação para cidadania global e educação para o desenvolvimento sustentável ODS 4 são incorporados no Projeto Político Pedagógico da EMEF Santa Maria.
5 respostas



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Segundo os dados acima a EMEF Santa Maria de acordo com os educadores, 60% desconhecem os Ods incluídos dentro do PPP, ou 20% afirmam que o PPP escolar não foi construído coletivamente possuindo muitas falhas em seu processo de elaboração. Como foi ratificado novamente, ou seja 80% dos professores discordam dos 20% que dizem ter inúmeras ações dos Ods inclusos. Logo, se os principais atores escolares não concebem o processo ou não participaram do processo de elaboração como eles podem fomentar o pensamento crítico e transformador do aluno? O protagonismo social e ambiental?

Loureiro (2017) expõe que as Práticas educativas para a sustentabilidade são ações que devem promover a conscientização e a mudança de atitudes em relação ao meio ambiente e devem envolver o engajamento ativo dos sujeitos para a construção de um mundo sustentável.

Logo, não tem como ele ser individualizado, seu uso é enquanto documento vivo que deve dar direcionamento ao processo de ensino. Assim, quando não estão embutidos nesse documento princípios educacionais importantes, pelo seu desuso isso pode recorrer a falta de ações importantes no contexto escolar ou com uma intencionalidade escondida. Similarmente, chama-se atenção para o fato de que a pessoa responsável pelo planejamento e acompanhamento pedagógico, que poderia auxiliar o corpo docente e realizar o processo, afirmar que houve uma reformulação recente. E a ratificação dos professores de que novamente desconhecem o documento.

Enfatiza-se ainda que o quadro docente da escola Santa Maria possui professores com vasta experiência. De acordo com a pesquisa, dos (8) professores, observou-se que nenhum

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

atuam há menos de 10 anos em que (4) estão entre 10 a 12 anos e (4) estão no intervalo de 21 a 26 anos de experiência na educação básica. Desse modo, os professores também, podem estar aptos a exigirem sua participação no processo escolar, ou na possibilidade de serem apresentados a esse projeto educacional. Afinal como irão aplicá-lo se desconhecem o mesmo.

Entretendo, se for levado em consideração a vasta experiência dos educadores da EMEF Santa Maria eles estão preparados para atuarem nos seus campos de conhecimento e tem clareza do significado do PPP escolar. O dado apresentado se configura como importante, pois, demonstra uma jornada longa na educação com múltiplas experiências que variam de uma década a outra podendo influenciar diretamente as práticas de ensino dos docentes.

Observe as repostas dos educadores quanto ao questionamento a seguir.

Quadro 4

Professores da Santa Maria

Perguntas	Respostas dos sujeitos da pesquisa
Qual sua concepção sobre Projeto político pedagógico?	Professor A: São ações e estratégias para melhorar o ambiente escolar pedagógico, estrutural, etc. (58 anos, setembro de 2025).
	Professora B: Documento norteador e identitário da instituição de ensino que considera as especificidades do passado e do presente visando êxitos em ações políticas futuras. (49 anos, setembro de 2025).

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Professor C: Documento que norteia e apresenta identidade, valores, metas que atingem a qualidade da educação. (39 anos, setembro de 2025).

Professora D: Ele é o coração da escola, pois irá direcionar nossas atividades e ações pedagógicas. (40 anos, setembro de 2025).

Professora E: Importante para o ensino aprendizagem. (43 anos, setembro de 2025).

Fonte: Ronivaldo Moraes (2025).

Observa-se que os educadores possuem clareza da importância do PPP escolar, conhecem sua finalidade educativa e função social. Logo, precisam se engajarem mais na participação do mesmo para que sua prática educativa tenha finalidade definida.

Nesse sentido, o educador com uma vasta experiência na educação possui um papel central na construção de aprendizagens. Para Freire em sua obra pedagogia do oprimido (1987), a experiência do educador permite criar condições para que os alunos produzam seu próprio conhecimento em vez, de apenas receberem informações prontas. Isso envolve a capacidade que eles precisam adquirir em questionar o mundo a sua volta e a habilidade de aprender a pensar de forma crítica e autônoma. Desse modo, o educador como mediador desse processo pode facilitar a aprendizagem, através da sua experiência acumulada com práticas pedagógicas mais significativas ajudando o aluno a pensar, questionar, refletir e sentir o mundo.

Em relação as questões ambientais o educador pode promover através de sua vasta experiência, metodologias de ensino contextualizadas a realidade do educando, através de

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

práticas ativas como projetos e atividades em contato com a natureza. promovendo a reflexão crítica sobre os problemas socioambientais e integrando o tema de forma transversal ao currículo. Dessa forma, dará possibilidade a cidadãos mais conscientes, críticos e capazes de se tornarem protagonistas na e pela causa ambiental.

Damásio (1994) defende que a emoção é fundamental e precede o raciocínio, sendo a base para a tomada de decisões. Ele argumenta que a educação não deve ignorar as emoções, mas sim integrá-las ao processo de ensino, promovendo conexões emocionais com o conteúdo e educando os sentimentos para o desenvolvimento do aluno. A escola e o professor têm o papel de criar ambientes que permitam aos alunos experiências emocionais que facilitem o aprendizado e o bem-estar. Logo, a diversidade de experiências dos professores constitui um recurso primordial para o desenvolvimento de práticas de ensino que promovam consciência e responsabilidade ambiental.

Sobre o tempo de atuação na função atual entre os 3 gestores entrevistados o resultado foram 2 gestores (diretor e vice-diretor) com menos de um ano na função e a coordenação pedagógica com 5 anos de experiência. Como podemos observar os diretores escolares estão novos na função e possuem pouca experiência na gestão escolar. Eles admitem ainda estarem conhecendo a escola, a comunidade, o conselho escolar e PPP da escola. Esse elemento é importante para pesquisa pois, pode influenciar na pouca atenção a projetos de uma educação de qualidade pois se a experiência leva a possibilidades de práticas mais significativas a escola,

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

a pouca experiencia pode levar ao contrário, isto é, a uma evasiva diminuição de ações concretas a respeito dos ODS no estabelecimento de ensino.

A entrevista também, permitiu identificar a turma ou etapa de ensino em que os professores estão em exercício atualmente. Dos 5 docentes entrevistados (1) trabalha no Ensino Fundamental I e II e (4) no Ensino Fundamental II com turmas e idades variadas. Essa realidade revela a multiplicidade de realidades distintas em que os docentes atuam, realidade importante para compreendermos como as várias idades podem influenciar na visão e atenção de práticas de ensino voltadas ao meio ambiente e a sustentabilidade.

A etapa de ensino trabalhada pelos professores influencia diretamente em seu planejamento escolar. O professor que trabalha em diferentes etapas de ensino deve pensar em diferentes estratégias de ensino para mediar o ensino da sustentabilidade. Esse é um grande desafio, realizar planejamentos diferentes de acordo com o seu público, a faixa etária dos alunos e as aprendizagens que se quer adquirir. Segundo Freire (1996), o professor não é o único detentor do saber, e sim um mediador que cria as possibilidades para a construção do conhecimento. Nesse sentido, ele deve permitir a possibilidade de partilha dos saberes com seus alunos dos mais variados contextos e idades favorecendo seu desenvolvimento social, cognitivo e emocional.

Um outro elemento em relação aos educadores foi a respeito de sua concepção sobre a educação ambiental e sua importância para o engajamento sustentável atual. Em que se obteve os seguintes resultados.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Quadro 5

Professores da Santa Maria

Perguntas	Respostas dos sujeitos da pesquisa
O que é Educação Ambiental para o senhor (a)?	Professor A: Trata-se de políticas educacionais para transformar a sociedade através de práticas educacionais voltadas para a formação de sujeitos mais consciente. (58 anos, setembro de 2025).
	Professora B: Conjunto de saberes desenvolvidos para a formação de consciência dos partícipes para preservação e conservação do meio ambiente. (49 anos, setembro de 2025).
	Professor C: É um processo de educação, responsável por formar cidadãos que visem a conservação e preservação da natureza. (39 anos, setembro de 2025).
	Professora D: Temos que ter consciência que educação ambiental é um processo de aprendizado e de buscar desenvolver nos indivíduos e nas comunidades a compreensão sobre a importância de cuidar do meio ambiente. O meio ambiente é parte indispensável dos seres humanos. (40 anos, setembro de 2025).
	Professora E: É aprender a conviver com o planeta de forma equilibrada, cuidando dele para as gerações presentes e futuras. (43 anos, setembro de 2025).

Fonte: Ronivaldo Moraes, setembro de 2025.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

É notório: 1. O conceito dos educadores em relação a educação ambiental, é claro em 60% é uma concepção de ensino dialogada não simplória, relacionada a hábitos individuais de proteção ambiental, vinculada apenas “a não jogar papel no chão” ou “não desperdiçar água”. Os professores tem consciência em sua fala da importância da conscientização, da preservação da natureza, de que é preciso conviver com o planeta de forma equilibrada. 2. Os outros 40 %, nas suas falas parecem a educação ambiental enquanto arma política poderosa, para gerar agentes transformadores, tal qual o seu compromisso com o desenvolvimento sustentável. A fim de desenvolver valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências para a conservação e sustentabilidade ambiental. Trata-se de atrelar a educação ambiental a uma política educacional para transformar a sociedade, formando protagonistas ambientais.

Já que Segundo Sorrentino (2005) a Educação ambiental não deve ser apenas uma transmissão de informações sobre problemas ecológicos, mas um processo que questione as causas estruturais da crise ambiental. Ela deve promover a reflexão sobre o modelo de desenvolvimento capitalista e a desigualdade social que estão na origem da degradação ambiental.

Ao indagar-se ainda:

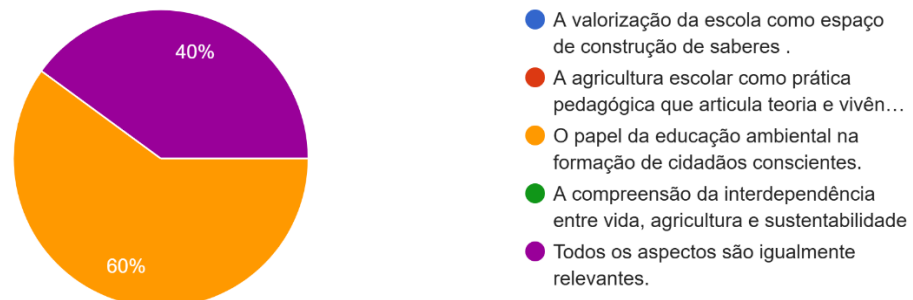
AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Qual aspecto o senhor (a) considera mais relevante no desenvolvimento de um projeto ambiental para o desenvolvimento da consciência ambiental dos alunos?

5 respostas



Observou-se que 60 % dos professores ainda acreditam que o papel da educação ambiental é tornar os educandos conscientes. Enquanto 40% ampliam o conceito para além da consciência, pois vinculam esta também, a valorização da escola como espaço de construção de saberes, a agricultura escolar como prática pedagógica que articula teoria e vivência, a compreensão da interdependência entre vida, agricultura e sustentabilidade.

Ressalta-se que atrelar a educação ambiental focada apenas na conscientização, sem aprofundar as bases dos problemas socioambientais é torná-la simplista ou ineficaz. A mera transmissão de informações sobre reciclar ou economizar água não garante a mudança de comportamento nem o engajamento na transformação social.

É preciso tratar as questões ambientais não através de uma abordagem superficial, mas desviando a atenção para as causas mais complexas relacionadas as questões políticas e sociais

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

dos indivíduos. Segundo Moorin (2005) a crise ambiental não é um problema isolado, mas parte de uma polícrise maior que envolve fatores econômicos, sociais, culturais e políticos.

Logo, é preciso ter muito cuidado com o tipo de currículo que será abordado com o estudante, pois o currículo que se está abordando é mais que uma simples seleção de conteúdos escolares (SAVIANI, 2000), é a materialização de uma concepção de educação e de uma sociedade, pois “define o que, como e para que os conteúdos são trabalhados nos diferentes níveis de ensino” (LIMA, 2011, p. 22) e apresenta o verdadeiro papel da educação, ou seja, possibilitar o aluno a refletir sobre si e a sociedade a qual pertence, sabendo protagonizar diante dos problemas sociais.

A seguir, a concepção de currículo dos educadores:

Quadro 6

Professores da Santa Maria.

Perguntas		Respostas dos Sujeitos da pesquisa
Qual sua concepção de Currículo?		Professor A: Trata-se de um documento que define as diretrizes e práticas de aprendizagem da comunidade escolar. (Prof ^a . A, 58 anos, setembro de 2025).
		Professora B: Currículo escolar é o roteiro formativo eleito pela instituição para ser desenvolvido em caráter temporal dentro de um contexto social, político e econômico de determinado período. (Prof ^a . B, 49 anos, setembro de 2025).

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Professor C: A concepção que abrange a organização de conhecimentos, habilidades a serem ensinados, geralmente associada a vida dos alunos. (Profª. C, 39 anos, setembro de 2025).

Professora D: Visto como documento norteador de conteúdos o currículo escolar simplifica os objetivos de ensino do educando para um protagonismo ambiental. De outra forma, “O currículo escolar passa a ser: o conjunto de conteúdos, habilidades, valores e experiências que a escola organiza e ensina aos alunos para que eles aprendam de forma completa, incluindo conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais. o currículo escolar deve estar alinhado a realidade do educando. (Profª. D, setembro de 2025).

Professora E: É o conjunto de conteúdos, competências, habilidades e valores que devem ser ensinados aos alunos durante sua trajetória na escola. (Profª. D, 43 anos, setembro de 2025).

Fonte: Ronivaldo Moraes, setembro de 2025.

Como pode-se depreender os educadores trazem conceitos múltiplos em suas falas que vão desde a concepção de currículo acrítico como nas falas dos professores (A, C e E). Atrelados a um roteiro de conteúdos e atividades, sem muita importância educacional. Há Concepções Críticas do Currículo como política de interesses e valores. A concepção da professora D expressa de modo mais completo a importância do Currículo Escolar, isto é.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

“Visto como documento norteador de conteúdos, o currículo escolar simplifica os objetivos de ensino do educando para um protagonismo ambiental. De outra forma, “O currículo escolar passa a ser: o conjunto de conteúdos, habilidades, valores e experiências que a escola organiza e ensina aos alunos para que eles aprendam de forma completa, incluindo conhecimentos acadêmicos, sociais e culturais. o currículo escolar deve estar alinhado a realidade do educando. (Prof^a. D, setembro de 2025).

Nessa perspectiva, o Currículo escolar poderá potencializar ou não o objetivo da aprendizagem que o aluno irá receber. Podendo ser um instrumento de engajamento social, ambiental ou simplesmente um norteador de conteúdo.

O Projeto Político pedagógico da EMEF Santa Maria traz em sua proposta de ensino o seguinte lema: EMEF Santa Maria educando para a formação e transformação social. Nesse sentido, a escola afirma seu compromisso com uma educação para além do conteúdo acadêmico com foco na formação integral nas amplas dimensões como a intelectual, moral, cultural e humana. A educação sendo vista como possibilidade de desenvolver o potencial completo do ser humano.

O elemento “transformação” também, é um outro aspecto que chama a atenção pois ele infere que a educação na EMEF Santa Maria não se limita apenas a sala de aula, mas busca causar um impacto positivo na sociedade. com o propósito de formar cidadãos críticos e engajados que contribuam para um mundo mais justo e equitativo. Em resumo a mensagem significa educar os alunos para que eles sejam agentes de mudança social.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

É válido ressaltar que a EMEF Santa Maria se compromete em sua proposta de acordo com o PPP, documento, a promover o que Freire (1987) chama do ato de pensar e a reflexão – ação, necessárias para a libertação e transformação da realidade. Porém, nas ações diárias justificam a ausência de ações nesse campo de atuação conforme o exposto a seguir:

Que estratégias escolares, na EMEF Santa Maria, têm sido elaboradas a fim de promover uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade e o desenvolvimento Sustentável escolar?

A nossa escola está passando por uma construção, então estamos funcionando em dois espaços que não são totalmente adequados para desenvolver projetos ambientais maiores, no momento nosso objetivo como gestão é garantir que nossos alunos tenham aula diariamente. (Gestor A, setembro, 42 anos).

No entanto, o gestor (B) afirma:

No Colégio Santa Maria, acreditamos que a educação é a chave para a construção de um futuro mais justo, e por isso, estamos comprometidos com os ODS propostos pela Organização das Nações Unidas (ONU). (Gestor B, setembro, 44 anos).

Observa-se que há uma falta de coerência entre as falas dos sujeitos pois, ao que parece o Gestor A, tentar justificar a ausência de alguns projetos escolares voltados para um ensino mais equitativo, de qualidade e sustentável devido a estrutura escolar atual e o Gestor B, tentar “maquiar” uma realidade afirmando total compromisso com os ODS.



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Percebe-se então, que nesse momento, a escola não possui definidos a missão escolar, ao menos na vivência diária. A escola que deveria propiciar em sua prática educativa, diárias ações, que pudessem integrar o desenvolvimento crítico do educando, por questões estruturais, nesse momento, são justificadas ou “maquiadas” tais ações. Desse modo, a escola Santa Maria vem justificando que o PPP escolar existe e contempla as ideias de desenvolvimento sustentável de forma transversal, no documento, mas nesse momento de fato, não está sendo capazes de instigar o diálogo na construção do conhecimento humano para o desenvolvimento local, uma vez que, tem limitações estruturais e financeiras. Não possui espaços para funcionamento de projetos como hortas comunitárias, plantio de mudas, etc. A esse respeito o Gestor A (42 anos) complementa:

Nosso PPP abrange as concepções de desenvolvimento sustentável, mas estamos limitados. Ano que vem nossa escola estará pronta e temos cinco projetos para colocar em prática: O programa Horta Comunitária (o aluno cuidará da horta e as famílias poderão consumir os alimentos); “Família que Constrói” (serão ofertadas oficinas mensais as famílias de corte costura para elas confeccionarem os uniformes da escola etc.). São projetos que pretendemos executar. (Gestor A, setembro, 42 anos).

A partir da síntese acima, é possível ratificar que os sujeitos da Escola Santa Maria compreendem a importância do desenvolvimento sustentável, mas ainda falta integralizarem ações em seu documento norteador que de fato convergem com o diálogo entre várias áreas do conhecimento. Em resumo, atualmente eles não conseguem implementar tais ações quais,

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

para que possam fomentar os ODS devido questões estruturais que dificultam as questões mais curriculares. Existe uma base conceitual sólida nas falas dos sujeitos que “[...] contempla a base conceitual e metodológica do PPP, a fim de subsidiar gestores e sujeitos educativos [...]”. (Brasil, 2008, p.11), pois referem-se a ele com propriedade, mas ainda não há, uma aplicabilidade eficaz de estratégias pedagógicas. O que segundo o diretor é projeto futuro após a entrega da escola e resolução de questões estruturais.

Entretanto os Professores afirmam terem trabalhado vários conceitos que permitiram a reflexão individual e coletiva com os alunos afim de vivenciarem aspectos educacionais em defesa da conservação ambiental. Conforme exposto a seguir:

Quadro 7

Professores da Santa Maria.

Perguntas	Respostas dos Sujeitos da pesquisa
No seu componente curricular como o senhor tem trabalhado as questões ambientais e a sustentabilidade?	Professor A: Através de atividades interdisciplinares (Profª. A, 58 anos, setembro de 2025).
	Professora B: A disciplina Língua Portuguesa contribui para a educação ambiental ao desenvolver a leitura crítica, a expressão e o pensamento reflexivo sobre sustentabilidade, preparando os alunos para agir de forma consciente no mundo. O tema é sempre integrado a todos os objetos de conhecimentos. (Profª. B, 49 anos, setembro de 2025).

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

	Professor C: O tema é sempre integrado a todos os objetos de conhecimentos. (Profª. C, 39 anos, setembro de 2025).
	Professora D: Procuro utilizar para além do livro e dos materiais disponíveis, exemplos do mundo e do local, exercitando sua noção territorial e a criticidade dos educandos frente a realidade mostrada pelas mídias como pela realidade do seu local de vivência (Profª. D, setembro de 2025).
	Professora E: Associando fatos históricos, sociais e geográficos, contextualizando as diferentes épocas e suas mudanças. atualmente a luta pela terra, ocupação de território e diversas práticas de trabalho desenvolvida na Amazônia tem sido apresentada. Chegando na realidade local do município. (Profª. D, 43 anos, setembro de 2025).

Fonte: Ronivaldo Moraes, outubro de 2025.

É importante se compreender nas falas dos sujeitos acima a integralização das questões ambientais e da sustentabilidade que os educadores vêm promovendo dentro do seu componente curricular, dessa forma, aponta-se que: 1. O professor “A” nos componentes de História e Geografia trabalha, de forma interdisciplinar, os conteúdos entre as áreas Humanas; 2. A professora de Linguagens integraliza a todos os objetos de conhecimento, ao desenvolver a leitura crítica, a expressão e o pensamento reflexivo, as questões de sustentabilidade,

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

preparando os alunos para agir de forma consciente no mundo; 3 O Professor do Componente Curricular Biologia (ciências da Natureza) afirma realizar a integração o tema é sempre interligado a todos os objetos de conhecimentos.

As professoras “D” (de geografia) e “E” (de História) respectivamente expõem que:

“Procuro utilizar para além do livro e dos materiais disponíveis, exemplos do mundo e do local, exercitando sua noção territorial e a criticidade dos educandos frente a realidade mostrada pelas mídias como pela realidade do seu local de vivência. (Profª. D, setembro, 40 anos).

“Associando fatos históricos, sociais e geográficos, contextualizando as diferentes épocas e suas mudanças. atualmente a luta pela terra, ocupação de território e diversa práticas de trabalho desenvolvida na Amazônia tem sido apresentada. chegando na realidade local do município”. Esse ano fizemos aulas passeios, em torno dos rios para falarmos da questão histórica do mesmo, visitaçao e casas de alunos (plantio de mandioca) recorrendo a história e lutas dos agricultores e sobre a identidade do campo. Temos muitos alunos filhos de agricultores. (Profª. E, setembro, 43 anos).

Observa-se que: 1. Mesmo com pouca estrutura escolar como exposto anteriormente os educadores têm promovido a integralização de conteúdo das questões ambientais e sustentáveis aos seus componentes curriculares. 2 Essa integralização vem possibilitando ações como aulas passeios, desenvolvimento crítico do pensamento sobre local e o mundo, noções de território,

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

o conceito de luta pelo trabalhador, a pesquisa em torno de um plantio de mandioca e a interdisciplinaridade.

São conceitos que vem se construindo nas bases de uma educação para o pensamento crítico do aluno. O reconhecimento do seu papel social-ambiental no mundo. A construção por um pensamento pela justiça social. Para que dessa forma surja a responsabilidade social e ambiental e assim o protagonismo sustentável. Assim, Dornelas (2008) nos apresenta que a responsabilidade socioambiental está intrinsecamente ligada ao conceito de sustentabilidade, servindo como um de seus pilares fundamentais. Compreendendo a necessidade de todos atuarem, sem comprometerem os recursos para as gerações futuras.

Em relação ao item 1 é fato que os professores dentro das suas áreas de formação têm se preocupado com as questões ambientais ao promoverem a integralização dos conteúdos na formação do aluno. E em relação ao item 2, apesar da falta de estrutura atual que a EMEF Santa Maria vem sofrendo, os educandos estão sendo instigados a uma pedagogia da autonomia, da libertação, da práxis dialética. Pois, podem refletir sobre o mundo que os cerca que segundo Arroyo (2000) é instigado pelo docente pois,

O que leva o docente a se dedicar com eficiência em uma matéria? É a crença, o valor dado, a importância dada a essa aprendizagem para um dado ideal de ser humano, para um projeto de sociedade. Um ser humano competitivo para uma sociedade competitiva ou um cidadão participativo para uma sociedade igualitária. O que está em jogo são conteúdos referidos a um ideal de ser humano e de sociedade. (p. 81).

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Desse modo, percebe-se qual o ideal de cidadão que os professores buscam formar, com promoção para uma consciência humana, social, e engajados numa formação de luta e transformação social.

5 Considerações Finais

Os efeitos das Políticas Públicas e a educação ambiental dentro da proposta do grau de implementação dos ODS, a partir do Projeto Político Pedagógico da referida escola a investigar a agenda 30 inclui objetivo de desenvolvimento sustentável (ODS4), que visa assegurar a educação para conscientização e preservação ambiental com inclusão para todos, equidade e qualidade de vida.

A educação escolar mobilizada pela gestão escolar, coordenação pedagógica, professores, alunos e toda a comunidade do âmbito institucional, podem e devem consolidar base de conhecimentos que tenham reciprocidades entre, pensamento, prática social, trabalho, cidadania, meio ambiente, preservação ambiental e a integração de relações sustentáveis que possam manter os cuidados com a proteção à vida e o patrimônio ambiental como, nosso lugar e espaço de sobrevivência. Dessa forma, destaca-se as conclusões para esse estudo.

O município de Cametá necessita de uma Política Pública Municipal em que os Ods possam se afirmarem através de metas mais responsáveis com as questões ambientais e sustentáveis. Programas como alfabetiza Pará e Avança Pará não são suficientes para as questões citadas. A política municipal ainda é meritocrática e não converge com questões que

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

tenham indicadores avaliativos mais sociais, econômicos e culturais. As avaliações nacionais são os indicadores reais pela qualidade da educação a exemplo do IDEB.

A escola Santa Maria, seus professores e o Projeto Político Pedagógico escolar podem tornarem seu Projeto escolar, Político e Pedagógico, uma vez que este ainda foi construído por um pequeno grupo sem a participação efetiva da comunidade escolar. O que poderá proporcionar maior engajamento nas propostas pelas causas, humanas, políticas e ambientais. Os objetivos dos ODS, propõem transformações necessárias para englobar um conjunto de relações que viabilizem uma educação que integre os ideais de sustentabilidade, inclusão social e formação para a cidadania, com responsabilidade e emancipação política.

Um ensino pautado nos valores humanos e éticos, idealizado a partir de uma educação sustentável, através de uma ação interdisciplinar de conhecimentos articulados com a vida, o meio ambiente, a inclusão social e as oportunidades de acesso as tecnologias, bem como os benefícios que este propõe para o desenvolvimento da construção de experiências que possibilitem repensar um novo modo de viver, realizar atividades de estudo, pesquisas; produzindo saberes e culturas. Para Freire (1996) “o homem se capacita, reflete seu meio social e intervém através do trabalho”, pois esta capacidade é fundamental para reconhecer sua existência.

Nesse sentido, é preciso ressaltar que a resistência a inovação e inadequação de recursos na implementação de uma abordagem educacional voltada para o desenvolvimento sustentável pode encontrar resistência às novas metodologias e abordagens pedagógicas. Além disso, a

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

falta de infraestrutura, materiais didáticos apropriados e recursos financeiros para investimento na educação de alta qualidade também é um outro problema significativo.

Assim, constata-se que a EMEF Santa Maria através da gestão escolar, tenta justificar a ausência de ações ambientais na escola, devido a infraestrutura atual, ou tentando ou tenta “maquiar” a realidade. Desse modo, o que se vê com frequência são metas como a 4. 7 sendo tratadas com pouca atenção ou sem prioridade no campo das políticas públicas com a justificativa de que são complexas ou ligadas a temas transversais.

Nesse sentido, não é culpa da escola pois, para uma educação, para o desenvolvimento sustentável efetivo, é fundamental a formação de professores, investimento adequado. Pois, a redução de investimentos em educação, a falta de políticas públicas e a instabilidade política representam ameaças e retrocessos ao avanço da educação de qualidade, e a meta 4.7. Pois, as metas do ODS 4 e a meta 4.7 são essenciais para formação de uma cidadania crítica e engajada com as questões sociais e ambientais. Pois, através dela a inclusão da educação para o desenvolvimento em currículos e políticas educacionais podem ser vista como um passo importante para alcançar um futuro mais equitativo e sustentável.

Logo, conclui-se que o projeto político pedagógico da Santa Maria não se constitui nesse momento um acelerador dos ods4 de fato, especialmente em nível municipal. Uma vez que, ainda falta uma política pública municipal mais efetiva, falta estrutura física, material, estrutural, formação continuada aos professores, planejamento participativo na organização da proposta pedagógica escolar etc. Falta ainda, uma ressignificação do PPP escolar de modo

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

coletivo a acentuar as metas do Ods 4 como significativos no processo escolar, projetos e ações que possam materializar de modo mais efetivo as metas. Uma vez que, a variedade de problemáticas existentes e persistentes no momento dificultam a aplicação pedagógica especialmente da meta 4.7 do ODS 4.

Entretanto, ressalta-se que a escola através da integralização de conteúdos relacionados as questões ambientais estão instigando os educandos ao pensamento político, social, ambiental crítico, a luta pela transformação social e ao protagonismo sustentável. Eles estão tendo a oportunidade de dialogarem e construir um pensamento crítico reflexivo sobre seu ambiente e as formas de mudá-los. Entretanto, estão sendo realizados trabalhos dos educadores de modo individualizado, não havendo de modo eficaz a interdisciplinaridade nessas áreas de conhecimento. Cada educador integra no seu componente curricular de ensino questões ligadas ao meio ambiente de modo isolado.

Então, ainda é preciso, que haja mais diálogo entre os componentes de ensino para que todos tenham a oportunidade de participação escolar. Por isso, ações como horta escolar, visitação, plantio, ajuda comunitária, etc devem estarem “amarradas”, contidas em projetos de ações, projetos pedagógico escolares, que estarão por sua vez contidos no PPP escolar, no planejamento escolar. Não podem serem apenas atividades de sala de aula isoladas da comunidade. Devem serem vivenciadas constantemente com objetivos, metas, avaliação etc, e voltados a todos os grupos. Porém, isso não diminui o fato de os professores estarem realizando essas ações mesmo com tantas dificuldades atuais e o fato delas darem

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

possibilidades aos alunos de refletirem sobre o mundo que os cerca e a sua participação na transformação deste.

Portanto, ressalta-se que as instituições de ensino devem coletivamente construir e materializar um PPP escolar Político e Pedagógico, que de fato, possa ofertar um ensino para além de conteúdo escolar, mas que seja este pautado nos valores humanos e éticos, idealizado a partir de uma educação sustentável, através de uma ação interdisciplinar de conhecimentos articulados com a vida, o meio ambiente, a inclusão social e as oportunidades de acesso as tecnologias, bem como os benefícios que este propõe para o desenvolvimento da construção de experiências que possibilitem repensar um novo modo de viver, realizar atividades de estudo, pesquisas; produzindo saberes e culturas. Para Freire (1996) o homem se capacita, reflete seu meio social e intervém através do trabalho, pois esta capacidade é fundamental para reconhecer sua existência.

Alinhar Educação e Sustentabilidade na perspectiva de inclusão social e justiça educacional sugere compreender os fundamentos da sustentabilidade e educação e sua importância com ações concretas que façam parte de um projeto escolar que integre tudo isso ao seu currículo escolar e a prática pedagógica das escolas, oferecendo um grau de implementação eficaz do Ods, dando oportunidades infinitas para todos, nas distintas formas de viver, pensar e realizar seus sonhos por meio de uma educação para sustentabilidade que promove formação comprometida com o futuro das crianças e com a criação de oportunidades igualitárias. A esse respeito o Projeto Político Pedagógico Escolar deve conter em sua proposta

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

de ensino o engajamento necessário a implementação efetiva e real dos objetivos do ODS 04, a fim de dar possibilidade a um protagonismo ambiental a todos os membros da comunidade escolar, em que todos tenham as mesmas oportunidades.

6 Referências Bibliográficas

- BARBOSA, L.C. (2008). Políticas Públicas de Educação Ambiental numa Sociedade de risco: Tendências e desafios no Brasil. *IV Encontro Nacional da Anppas 4. Brasília- DF- Brasil.*
- BARDIN, L. (2011). Análise de conteúdo. São Paulo: *Edições 70.*
- BIASOLI, S. (2025). *Institucionalização de Políticas Públicas de educação ambiental: subsídios para a defesa da política do cotidiano.* Tese (doutorado). Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz. Centro de Energia Nuclear na Agricultura. Piracicaba.
- BOFF, L. (2012) Sustentabilidade: o que é – o que não é. Petrópolis: *Vozes.*
- BORDA, Pablo et al (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Serie: Cuadernos de Métodos y técnicas de la investigación social ¿Como se hace? N° 2. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires Ciudad de Buenos Aires, Argentina.
- BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil Brasília: Senado Federal.
- BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE)

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 26 jun. Seção 1, p. 1.

BRASIL (2006). Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

Panorama da educação do campo. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

CAMETÁ, Secretaria Municipal de Educação (2015). Plano Municipal de Educação (2015 a 2024). Cametá, Pará.

CARBONELL, J. (2002). A aventura de inovar: a mudança da escola. Porto Alegre: **Artmed**.

COSTA, G. s. (2006). Desenvolvimento rural sustentável com no paradigma da agroecologia. Belém: *NAEA/UFPA*.

DIEHL, Astor Antônio; TATIN, Denise C. (2004) Pesquisa em ciências sociais aplicadas: métodos e técnicas. São Paulo: *Pearson Prentice Hall*.

FREIRE, Paulo (1980). Conscientização: teoria e prática da libertação – uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. 4. ed. São Paulo: *Moraes*.

_____ (1987). Pedagogia do oprimido. 17ª ed. Rio de Janeiro: *Paz e Terra*.

_____ (1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 16. ed. São Paulo: *Paz e Terra*.

_____ (2004) Pedagogia da tolerância. São Paulo: *UNESP*.

_____ (2009). Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: *Paz e Terra*.

GADOTTI, M. (2000) Perspectivas atuais da educação Porto Alegre: *Artes Médicas*.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

GARLET, V. *et al.* (2019). Correlações entre Comportamentos e Competências: a busca de uma universidade verde. *Revista Gest@o.Org*, v. 17, Edição 1, p. 73-87

GIL, C. Antônio, (1946). Como elaborar projetos de pesquisa/Antônio Carlos Gil. - 4. ed. - São Paulo. *Atlas*, 2002. Bibliografia. ISBN 85-224-3169-8. 1.

GRUPO DE TRABALHO DA SOCIEDADE CIVIL, *Relatório luz da agenda 2030 de desenvolvimento sustentável síntese II*. Disponível em: https://brasilnaagenda2030.files.wordpress.com/2018/07/relatorio-sicc81ntese_final_download.pdf.

Acesso em: 16 maio. 2025.

GRÜN, Mauro. (2023) Uma discussão sobre valores éticos em educação ambiental. In: *Educação e realidade*, 19 (2), p. 171-196.

GUATTARI, Félix. (1990.). As três ecologias. Campinas: *Papirus*.

(IBGE). (2022). Censo demográfico, IBGE, 2022.

IPEA – INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA. (2019) Cadernos ODS: assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos, o que mostra o retrato do Brasil? Brasília, v. 24.

IPEA. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. (2023). Disponível em: http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livros/180801_ods_metas_nac_dos_obj_de_desenv_susten_propos_de_adequa.pdf.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

ITAMARATY. (2015) Ministério das Relações Exteriores). Objetivos de Desenvolvimento

Sustentável (ODS). Disponível em: <

<http://www.itamaraty.gov.br/ptBR/politicaexterna/desenvolvimento-sustentavel-e-meio-ambiente/134-objetivos-de-desenvolvimentosustentavel-ods>>. Acesso:

06/06/2025.

JACOB, Pedro (1999). *Poder local, políticas sociais e sustentabilidade. Saúde e sociedade*, v.1, p. 31-48, Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v8n1/04.pdf>. Acesso em: 23 jun.2025.JACOB, Pedro. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. *Cadernos de Pesquisa*, n. 118, p. 189-205, março, 2003.MARTINS, Gilberto de A.; THEÓPHILO, Carlos Renato (2007). Metodologia da investigação científica para ciências sociais aplicadas. São Paulo: *Atlas*.

MORIN, Edgar (1990). Introdução ao pensamento complexo. Lisboa: Instituto Piaget.

MORAN, E. (2001) Os setes saberes necessários à educação do Futuro, Ministério da Educação e Cultura, Brasília.

MORIN, Edgar (2005). O método 5: a humanidade da humanidade. Porto Alegre: Sulina.

MOTA, Carlos Renato (2004). “As novas formas de participação social nas políticas públicas: os conselhos gestores de políticas sociais”. *Em Revista Virtual de Gestão de Iniciativas sociais*, nº 0.**AGTU - UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

MANTOAN, (2003). IN. Inclusão escolar – o que é? Por quê? Como fazer. São Paulo: *moderna*.

ONU (2015), Momento de ação global para as pessoas e o planeta. Disponível em:
<<https://nacoesunidas.org/pos2015/>> Acesso em: 09 jun. 2025.

PINTO, A. (2005). As Tecnologias educacionais na escola, São Paulo: *moderna*.

PIMENTEL, Gabriela Sousa Rêgo (2019). O brasil e os desafios da educação e dos educadores na agenda 2030 da onu. Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa, [S. l.], v. 1, n. 3, p. 22–33. DOI: 10.36732/riep. v1 i3.36. Disponível em: <https://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/35>. Acesso em: 20 jun. 2025.

PLATAFORMA AGENDA 2030 (2017). Conheça a Agenda 2030: o plano de ação global para mudar o mundo até 2030. Disponível em: < <http://www.agenda2030.com.br/sobre/>> Acesso: 17 jun. 2025.

RODRIGUES, L. C. (2008). Propostas para uma avaliação em profundidade de políticas públicas sociais. *Artigos Inéditos*.

SANTOS, Boaventura de Souza(org) (2003). Democratizar a democracia: os caminhos da democracia participativa. 2ª ed. Rio de Janeiro: *Civilização Brasileira*.

SECCHI, L. (2013). *Políticas Públicas: Conceitos, esquemas de análise e casos prático*. 2. Ed. São Paulo.

SILVÉRIO, N. (2017). *Estudo sobre o uso de indicadores na avaliação de projetos de educação ambiental*. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) – Universidade

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

Federal de Santa Catarina, Centro Tecnológico, graduação em Engenharia Sanitária e Ambiental, Florianópolis.

SORRENTINO, M.; RAYMUNDO, M.H.A. (2015). Subsídios para a formulação e execução de políticas públicas de educação ambiental. In: RAYMUNDO, M.H.A.; BRIANEZI, T.; SORRENTINO, M. Como construir políticas públicas de educação ambiental para sociedades sustentáveis? São Carlos: *Diagrama*.

SORRENTINO, M.; TRAJBER, R.; MENDONÇA, P.; FERRARO, L. (2005). Educação ambiental como política pública. In: *Educação e pesquisa*. São Paulo, Revista, v. 31, n. 2.

SOUZA, C. (2006). *Políticas Públicas: uma revisão da literatura*. Sociologias. Porto Alegre, ano 8, nº 16. UNIC/ RJ. ABC da ONU (2025). Disponível em: <http://www.unfpa.org.br/Arquivos/abc_nacoes_unidas.pdf>. Acesso: 20 jun. 2025.

UNESCO (2017). *Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Objetivos de aprendizagem*.

REIGOTA, Marcos (2004). O que é educação ambiental. São Paulo: *Brasiliense*.

GONÇALVES, Silvana Souza. (2018) *O Currículo do Programa Projovem Campo Saberes da Terra: Uma análise da experiência do Distrito de Juaba. – Cametá/Pará: UFPA - Centro de Pesquisa do Tocantins*. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Pará. Curso de Pós-graduação em Educação e Cultura.

VEIGA, I. P. A. Perspectivas para reflexão em torno do projeto político-pedagógico. In:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

VEIGA, I. P. A. (Org.). Escola: espaço do projeto político-pedagógico. 10. ed.

Campinas: *Papirus*, 2006. p. 8-32.

VEIGA, I. P. A. Projeto político-pedagógico da escola de ensino médio e suas articulações com as ações da secretaria de educação. In: *Seminário Nacional: currículo em movimento: perspectivas atuais*, 1., 2010, Belo Horizonte. Anais... Belo Horizonte: UFMG.

VYGOTSKY, L. S. (1989). *A Formação social da mente*. Rio de Janeiro: Martins Fontes.

WALS, A. E. J. (2015) Beyond unreasonable doubt: education and learning for socio-ecological sustainability in the Anthropocene. Wageningen: Wageningen University, Disponível em: https://arjenwals.files.wordpress.com/2016/02/8412100972_rvb_inauguratiewals_oratieboekje_v02.pdf. Acesso em: 4 ago. 2019.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us
7 Anexos

Questionário aplicado

Gestores escolares

Há quanto tempo o senhor (a) é docente?

Qual a sua função na gestão atualmente?

Há quanto tempo o senhor (a) atua nessa função?

Qual sua área de Formação?

Qual sua maior graduação?

Qual seu sexo/gênero?

O senhor (a) conhece ou já ouviu falar sobre os Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS)?

Caso sua resposta seja positiva. O que são os ODS e quais são os 17 objetivos principais?

O senhor (a) considera os ODS importantes para Educação e para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável e equitativa?

Como o senhor (a) define Educação de Qualidade no momento atual?

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**AGTU – UNIVERSITY**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us

Qual das seguintes opções melhor descreve a importância dos ODS para criação de uma sociedade sustentável e próspera?

O ODS4 trata da Educação de qualidade. O Senhor (a) sabe qual é o objetivo principal desse ODS?

Qual sua concepção sobre educação?

O que é Educação Ambiental para o senhor (a)?

Qual aspecto o senhor (a) considera mais relevante no desenvolvimento de um projeto ambiental para o desenvolvimento da consciência ambiental dos alunos?

Considerando o papel do Gestor Escolar, qual deve ser sua maior contribuição dentro de um projeto educativo voltado as questões ambientais, agricultura e sustentabilidade? Marque a alternativa que você considera mais adequada:

O Senhor (a) acredita que a integração da agroecologia ao contexto escolar pode favorecer a construção de saberes críticos e sustentáveis entre os estudantes?

O senhor considera que a educação ambiental na escola deve ir para além da transmissão de informações, estimulando a reflexão crítica e o protagonismo dos alunos na preservação do meio ambiente?

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.netWebsite: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Quais práticas educativas o senhor (a) considera mais eficazes para estimular atitudes responsáveis em relação ao meio ambiente e à sustentabilidade entre os alunos? Assinale as alternativas que julgar mais adequadas:

Quais práticas educativas o senhor (a) considera mais eficazes para formar uma consciência ecológica nos estudantes? Assinale a alternativa que você considera mais adequada.

O Senhor (a) acredita que a integração entre conhecimentos teóricos e experiências práticas contribuem para a compreensão dos estudantes sobre o equilíbrio entre desenvolvimento humano e preservação ambiental?

O senhor (a) tem recebido formação continuada para gestores escolares relacionado aos ODS?

Como a formação continuada pode desenvolver a competência dos gestores em relação aos temas dos ODS e à sua aplicação no contexto local e global?

Qual o papel da formação continuada pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED) na melhoria da educação inclusiva e equitativa, em linha com o ODS 4 em Cametá Pará?

Como a gestão escolar pode estabelecer parcerias locais com a comunidade e outros setores para desenvolver projetos relacionados a uma educação inclusiva e equitativa e de qualidade e a promoção da educação sustentável?

Qual a sua concepção de Projeto Político Pedagógico?

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Em que medida a educação para cidadania global e educação para o desenvolvimento sustentável (ODS) são incorporados no Projeto Político Pedagógico da EMEF Santa Maria.

Qual a sua concepção de currículo escolar?

Como os ODS se relacionam com o currículo escolar da EMEF Santa Maria.

Na sua gestão como o senhor (a) tem trabalhado as questões ambientais e a sustentabilidade através do Projeto Político Pedagógico escolar?

Como foi realizada a elaboração do PPP da Escola Santa Maria?

Existe uma Política Municipal que trate dos ODS no Município de Cametá.

Durante o planejamento escolar anual é levado em consideração os ODS4 e o PPP da escola?

Que estratégias escolares na EMEF Santa Maria têm sido elaboradas a fim de promover uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade e o desenvolvimento Sustentável escolar.

Na sua opinião é possível que as escolas municipais, através do seu PPP, se transformem em fomentadoras dos ODS no Município de Cametá /Pá?

Professores

Há quanto tempo o senhor (a) é docente?

Qual turma /etapa trabalha atualmente?

Qual sua área de Formação?

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Qual sua maior graduação?

Qual seu sexo/gênero?

O senhor (a) conhece ou já ouviu falar sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)?

Caso sua resposta seja positiva. O que são os ODS e quais são os 17 objetivos principais?

O senhor (a) considera os ODS importantes para Educação e para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável e equitativa?

Como o senhor (a) define Educação de Qualidade no momento atual?

Qual das seguintes opções melhor descreve a importância dos ODS para criação de uma sociedade sustentável e próspera?

O ODS4 trata da Educação de qualidade. O Senhor (a) sabe qual é o objetivo principal desse ODS?

Qual sua concepção sobre educação?

O que é Educação Ambiental para o senhor (a)?

Qual aspecto o senhor (a) considera mais relevante no desenvolvimento de um projeto ambiental para o desenvolvimento da consciência ambiental dos alunos?

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Considerando o papel do professor, qual deve ser sua maior contribuição dentro de um projeto educativo voltado as questões ambientais, agricultura e sustentabilidade? Marque a alternativa que você considera mais adequada:

O Senhor (a) acredita que a integração da agroecologia ao contexto escolar pode favorecer a construção de saberes críticos e sustentáveis entre os estudantes?

O senhor considera que a educação ambiental na escola deve ir para além da transmissão de informações, estimulando a reflexão crítica e o protagonismo dos alunos na preservação do meio ambiente?

Quais práticas educativas o senhor (a) considera mais eficazes para estimular atitudes responsáveis em relação ao meio ambiente e à sustentabilidade entre os alunos? Assinale as alternativas que julgar mais adequadas:

Quais práticas educativas o senhor (a) considera mais eficazes para formar uma consciência ecológica nos estudantes? Assinale a alternativa que você considera mais adequada.

O Senhor (a) acredita que a integração entre conhecimentos teóricos e experiências práticas contribuem para a compreensão dos estudantes sobre o equilíbrio entre desenvolvimento humano e preservação ambiental?

O senhor (a) tem recebido formação continuada para gestores escolares relacionado aos ODS?

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Como a formação continuada pode desenvolver a competência dos gestores em relação aos temas dos ODS e à sua aplicação no contexto local e global?

Qual o papel da formação continuada pela Secretaria Municipal de Educação (SEMED) na melhoria da educação inclusiva e equitativa, em linha com o ODS 4 em Cametá Pará?

Como a escola pode estabelecer parcerias locais com a comunidade e outros setores para desenvolver projetos relacionados a uma educação inclusiva e equitativa e de qualidade e a promoção da educação sustentável?

Qual a sua concepção de Projeto Político Pedagógico?

Em que medida a educação para cidadania global e educação para o desenvolvimento sustentável (ODS) são incorporados no Projeto Político Pedagógico da EMEF Santa Maria.

Qual a sua concepção de currículo escolar?

Como os ODS se relacionam com o currículo escolar da EMEF Santa Maria.?

No eu componente curricular como você tem trabalhado as questões ambientais e a sustentabilidade?

Na sua opinião é possível que as escolas municipais, através do seu PPP, se transformem em fomentadoras dos ODS?

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us