

THE GLOBAL UNIVERSITY- AGTU

**SUSTENTABILIDADE E VALORIZAÇÃO DO MEIO AMBIENTE NA
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA MARIA REGINA ASSUNÇÃO
EM CAMETÁ- PARÁ.**

JANE MARIA LEÃO DE OLIVEIRA

Cametá- Pará

2024

**SUSTENTABILIDADE E VALORIZAÇÃO DO MEIO AMBIENTE NA
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA MARIA REGINA ASSUNÇÃO
EM CAMETÁ- PARÁ.**

JANE MARIA LEÃO DE OLIVEIRA

Projeto de Pesquisa voltado para a escola de
educação infantil, e disponibilizado para o curso de
Mestrado em educação da The Global University-
AGTU.

Cametá- Pará

2024

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	4
2 JUSTIFICATIVA	4
3 OBJETIVOS	5
4 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	6
5 METODOLOGIA	7
6 CRONOGRAMA	9
7 RESULTADOS	9
REFERÊNCIAS	10

1 INTRODUÇÃO

Neste projeto de pesquisa vem aborda sobre sustentabilidade e a valorização do meio ambiente, medidas necessárias e urgentes para ser aplicada na escola de educação infantil Professora Maria Regina Assunção, da cidade de Cametá no estado do Pará, região situada nas margens do rio Tocantins e com uma vasta riqueza natural dos interiores e os povos ribeirinhos. Mas que apesar de sua natureza bastante presente as mudanças climáticas e o desmatamento cada vez mais presente se tornou necessário assim adotar esse projeto voltado para essas questões.

Na educação infantil é o início do processo educacional, é um espaço onde as crianças começam a entender sobre temas e sobre a realidade ao seu redor de maneira prática e teórica, momento onde começa a entender mais sobre o mundo e sobre a sociedade, sendo ideal para trabalhar sobre temas bastante presente da nossa realidade atualmente como a questão ambiental, o que o mesmo pode fazer para proteger o meio ambiente, através de metodologias práticas e interessantes esse conhecimento pode ser assimilado e aplicado em seu dia a dia.

Neste projeto temos uma breve pesquisa contendo a justificativa da escolha dessa temática e seus objetivos, a fundamentação teórica a respeito do tema, a metodologia do projeto e os possíveis resultados esperados com a aplicação do mesmo na escola em estudo. Todos esses pontos estão devidamente explanados neste projeto de pesquisa.

2 JUSTIFICATIVA

A aplicação deste projeto em um espaço escolar tem se tornado necessário e essencial, pois antigamente quando se falava em sustentabilidade em preservação parecia algo desnecessário e muito longe de nossa realidade, como vivemos em um país rico de belezas naturais de rios e mares, quando se falava que esses recursos acabariam a sociedade não levava a sério ate mesmo ignoravam essas informações. Torna-se perceptível que os atuais padrões de consumo estão nas raízes da crise ambiental, onde a crítica ao consumismo passou a ser vista como uma contribuição para a construção de uma sociedade sustentável (PORTILHO, 2005, p. 67).

Trabalhar em uma sala de aula esse tema ambiental não é algo novo e nem fora da realidade das crianças, mas como os currículos educacionais exigem um certo padrão a seguir, percebemos que o tema meio ambiente ainda não é o foco principal na educação das crianças. Apesar de estarmos vivendo em uma região onde a poluição do ar está muito presente através das queimadas do lixo, as enchentes que foram bastante alarmantes no período das chuvas e agora com a onda muito forte de calor. Apesar de vivermos isso constantemente muitas escolas e até mesmo os governantes ainda não estão trabalhando de fato essa temática que é muito importante para trabalhar em sala de aula e ate mesmo com a população em geral.

3 OBJETIVOS

O objetivo principal deste projeto é aplicar metodologias benéficas para o processo de ensino e aprendizagem das crianças da educação infantil da escola em questão, voltada para o

meio ambiente e a sustentabilidade tendo como destaque as metas traçadas pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Os objetivos específicos deste projeto temos os seguintes

- Identificar qual o conhecimento das crianças a respeito do meio ambiente e da sustentabilidade.
- Conhecer melhor a respeito dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), tendo como foco o objetivo 13 Ação contra a mudança global do clima.
- Levantar a curiosidade nas crianças a respeito do tema para que eles apliquem tudo que aprenderam na prática e se tornem cidadãos dignos.

4 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Quando falamos em educação infantil vale ressaltar que estamos lidando com crianças na faixa etária de 3 a 6 anos de idade, parece um pouco precoce nesta fase falar de sustentabilidade, mas o próprio currículo escolar baseado nas normas da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que permite que as crianças possam explorar a natureza no meio lúdico, da brincadeira. “Uma questão importante para crianças pequenas é o medo da natureza, do diferente, de ir no jardim e tocar em alguns animais ou plantas”. Ter essa experiência com objetos, texturas da natureza, um pouco na linha das brincadeiras propostas por Joseph Cornell em 1997, é um bom caminho.

A consciência ambiental desde a infância, é a fase de aprendizado de valores e conceitos que o acompanharão por toda a vida, razão pela qual é tão importante a educação ambiental na Educação Infantil. Para que esta tenha início desde cedo, é preciso que se saiba como ensinar sustentabilidade para as crianças. A Educação Ambiental baseia-se em três pilares: ambiental, social e econômico que precisam ser trabalhados conjuntamente para promover e preservar a existência e função de cada um, ou seja, as ações sustentáveis precisam fortalecer a economia, preservar a natureza e desenvolver a sociedade (NEOENERGIA, 2021).

Esses três pilares da educação ambiental são a base para construir a sociedade e o indivíduo desde a primeira fase da educação. Para que sejam crianças conscientes e que entendam sobre as questões ambientais que atualmente estão cada vez mais presente em nosso meio. Travassos considera a escola o principal instrumento para a Educação Ambiental:

A educação ambiental é um dos eixos fundamentais para impulsionar os processos de prevenção da deterioração ambiental, do aproveitamento dos direitos dos cidadãos a um ambiente saudável. Ela implica uma nova concepção do papel da própria escola. A articulação de seus conceitos, métodos, estratégias e objetivos é complexa e ambiciosa, dimensões ecológicas, históricas, culturais, sociais, políticas e econômicas da realidade e a construção de uma sociedade baseada em princípios éticos e de solidariedade. A Educação ambiental vai muito além, trata-se de uma mudança na mentalidade das pessoas, com relação à qualidade de vida, que está intimamente ligada ao tipo de convivência que o ser humano mantém com a natureza e que implica em valores e ações (TRAVASSOS, 2004, p. 18).

Fazendo um apanhado histórico breve sobre esse tema em 1542 já havia a primeira Carta Régia publicada no Brasil, já continha normas e punições para quem cortasse madeira, mas o descaso dos colonizadores já era evidente no que se referia aos recursos naturais brasileiros. D. Pedro II, em 1850, proibiu a exploração florestal, porém a proibição era ignorada e a monocultura para exportação continuava a todo vapor (DIAS, 2013).

Já em primeiro de janeiro de janeiro de 2016 entrou em vigor a resolução da Organização das Nações Unidas (ONU) intitulada “Transformar o nosso mundo: Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável”, constituída por 17 objetivos, desdobrados em 169 metas, que foi aprovada pelos líderes mundiais, a 25 de setembro de 2015, na sede da ONU, em Nova Iorque (EUA). “Os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) são a nossa visão comum para a Humanidade e um contrato social entre os líderes mundiais e os povos”, disse o secretário-geral da ONU, Ban Ki-moon. “São uma lista das coisas a fazer em nome dos povos e do planeta, e um plano para o sucesso”, acrescentou.

Um dos objetivos de desenvolvimento sustentável que será retratado neste projeto é o 13º Ação contra a mudança global do clima. De acordo com guia de desenvolvimento sustentável em 2016, objetivo de “melhorar a educação, aumentar a consciencialização e a capacidade humana e institucional sobre medidas de mitigação, adaptação, redução de impacto e alerta precoce no que respeita às alterações climáticas”. Trabalhar em sala esse objetivo será nosso ponto principal neste projeto de pesquisa através de metodologias benéficas para as crianças e para a comunidade escolar.

5 METODOLOGIA

O projeto será desenvolvido na seguinte maneira, durante o mês de setembro se comemora o dia da árvore momento que as crianças fazem atividades voltadas para esse tema. Do dia 02 de setembro até o dia 23 será trabalhado na escola métodos relacionados ao objetivo 13º Ação contra a mudança global do clima da ODS. No primeiro dia de aplicação será explicado quais são os objetivos da ODS o que pretendemos com isso, através do vídeo encontrado nos links <https://www.youtube.com/watch?v=HCB2Rxxj7zE> e <https://www.youtube.com/watch?v=3RmI2bfzG0>. No salão da escola será exibido esses vídeos e explicados pelas professoras, nos próximos dias ocorrerá a ação onde as crianças vão conhecer as árvores e as flores que tem na escola, um passeio bem divertido e alegre com os docentes, conhecendo o solo e as plantas. Depois disso começará o processo de plantação que será realizado pelas crianças.

A escola de educação infantil Professora Maria Regina Assunção tem um espaço bastante amplo ao redor das salas de aula, espaço propício para fazer o processo de plantação das mudas das crianças. As crianças vão plantar feijão, tomate, Ypê, acerola, cheio verde e várias outras sementes. Cada turma será encarregada de fazer esse processo de plantação das sementes. As pessoas que trabalham na cantina da escola serão encarregadas de fazer o adubo através de restos de comidas que sobram do lanche das crianças, a gestão escolar e o apoio técnico administrativo organizarão o espaço para plantação adequada das mudas e os pais das crianças mandaram as sementes para ocorrer a plantação.

Depois que as sementes forem plantadas pelas crianças, elas devem regar todos os dias cuidando e se importando com a sua muda, será realizado em sala atividades que utilize folhas secas, pedaços de madeiras e recursos didáticos como lápis de cor e tinta guache.

Sempre trabalhando com materiais recicláveis e de fácil acesso para as crianças. Todas essas atividades vão ser exposta no salão da escola no último dia do projeto.

Para finalizar este projeto no dia 23 de setembro as mudas das crianças a maioria já vão está crescendo, as atividades trabalhadas vão está exposta e a escola vai fazer neste dia um momento para acolher toda a comunidade escolar disponibilizando panfletos sobre os objetivos da ODS e uma palestras com professores Mestres em educação ambiental. Apresentação de algumas turmas mostrando a importância de cuidar do nosso planeta.

6 CRONOGRAMA

As atividades serão realizadas durante 16 dias começando do dia 02 de setembro ao dia 23. De acordo com o cronograma abaixo:

INICIO DO PROJETO 02 DE SETEMBRO	SEGUIMEN TO DO PROJETO 03 A 06 DE SETEMBRO	ATIVIDAD ES EM SALA DE AULA 09 A 20 DE SETEMBRO	CULMINÂNC IA DO PROJETO 23 DE SETEMBRO
Explicação sobre os objetivos de desenvolvimento sustentável	Processo de reconhecimento do solo e plantação das mudas das crianças.	Atividades com recursos recicláveis e matérias didáticos.	Encerramento do projeto com exposição das atividades e palestras sobre o meio ambiente.

(ODS) e exposição de vídeos sobre o tema.			
--	--	--	--

7 RESULTADOS ESPERADOS

Com a execução deste projeto na escola de educação infantil Professora Maria Regina Assunção na cidade de Cametá do estado do Pará, pretendemos conscientizar a comunidade escolar o quanto é urgente mudarmos nossas ações a respeito do meio ambiente, o aquecimento global está cada vez mais presente no nosso meio, as mudanças climáticas afetam toda uma sociedade. Aonde nos vemos a necessidade da aplicação desses projetos de pesquisa em uma escola de educação infantil, onde se está construindo o pensamento de um novo indivíduo.

Transformar a escola em um espaço mais verde, cheio de plantas e flores, um lugar onde a natureza esteja presente, onde as crianças futuramente tenham as sombras das árvores para realizar uma atividade ao ar livre, onde as salas sejam cercadas por plantas que ajudem a proteger do sol e onde as crianças entendam quanto é importante cuidar e proteger a natureza. Juntos podemos mudar os problemas que afetam o meio ambiente.

REFERÊNCIA

DIAS, G. Educação ambiental: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2013.

CORNELL, J. A alegria de aprender com a natureza: atividades ao ar livre para todas as idades. São Paulo: Melhoramentos 186 p.1997.

MARQUES, Marcelo Filipe Carvalho - Agenda 2030: objetivos do desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU : desafios ao desenvolvimento tecnológico e à inovação empresarial. Lisboa: Instituto Superior de Engenharia de Lisboa, 2019.

NEOENERGIA. Educação. Quando a educação ambiental começa a ser aplicada desde os primeiros momentos da educação infantil, as possibilidades de resultados positivos são maiores. 2021. Disponível em: <https://www.neoenergia.com/pt-br/te-interessa/meio-ambiente/Paginas/educacao-ambiental.aspx>.

PORTILHO, F. Sustentabilidade Ambiental, Consumo e Cidadania. São Paulo: Cortez, 2005.

TRAVASSOS, E. G. A prática da Educação Ambiental nas escolas. Porto Alegre. Mediação, 2004.