

AGTU – THE GLOBAL UNIVERSITY

O uso do portfólio na educação infantil

Elisangela Vanessa Scariot

Resumo

O objetivo deste estudo de caso é apresentar a utilização da tecnologia sendo ferramenta para aproximar a família e a escola, utilizando como objeto de estudo o portfólio desenvolvido a partir de fotografias das atividades realizadas em sala de aula. Através das tecnologias, é possível registrar, documentar e compartilhar imagens da aprendizagem e as conquistas dos alunos aos pais.

Disciplina

MED-509 Conhecimento e Tecnologias de Inovação

Palavras chaves

Tecnologia; Portfólio; Família e Escola; Capacitação.

E-mail

elisangelascariot@yahoo.com.br

Introdução

No ano de 2021, a rede municipal de Xaxim entregou um notebook a cada professor, com o objetivo de que, a partir de então, deveríamos postar os planejamentos, a frequência e as avaliações das crianças em um site.

Desta maneira, tendo por base o Centro de Educação Infantil Municipal PROSPERINA FOLLE, apresentarei algumas informações a partir do recebimento do computador e sobre a elaboração dos portfólios.

Este trabalho é baseado na minha experiência em um Centro de Educação Infantil Municipal (CEIM), onde tive a oportunidade de acompanhar e participar de um processo significativo de capacitação dos professores. A iniciativa foi direcionada para a utilização de um sistema de informática, assim como para a elaboração de portfólios

digitais, ferramentas que se mostraram essenciais para a modernização das práticas pedagógicas e para a aproximação entre escola e família.

No início, muitos dos professores que estavam em sala de aula tinham pouco ou nenhum contato prévio com computadores. A chegada dos equipamentos trouxe desafios e, ao mesmo tempo, abriu novas possibilidades para o ensino. Com isso, tornou-se indispensável que os educadores adquirissem novas habilidades tecnológicas para integrar essas ferramentas ao cotidiano escolar de maneira eficaz.

As capacitações foram cuidadosamente planejadas e implementadas em etapas. Inicialmente, o foco estava em familiarizar os professores com o sistema de informática, garantindo que todos entendessem as funcionalidades básicas e como utilizá-las no contexto escolar. Em seguida, foram oferecidas formações específicas voltadas para o desenvolvimento de portfólios digitais, onde os educadores aprenderam a documentar, organizar e compartilhar as atividades realizadas em sala de aula com as famílias dos alunos.

A implementação dos portfólios digitais, em particular, representou um avanço significativo. Ao utilizar fotografias e outros recursos visuais para registrar as atividades diárias, os professores puderam criar um meio de comunicação direta e eficaz com os pais. Esse processo não apenas ajudou a manter os pais informados sobre o progresso de seus filhos, mas também facilitou uma participação mais ativa das famílias na vida escolar, fortalecendo o vínculo entre escola e lar.

Esse estudo de caso, portanto, visa apresentar e refletir sobre a importância da capacitação contínua dos professores e o impacto positivo da tecnologia na educação infantil, destacando como essas inovações contribuíram para a construção de um ambiente de aprendizagem mais integrado e colaborativo.

Capacitação dos professores para o uso da tecnologia e a utilização do portfólio para a aproximação entre escola e família

A partir do recebimento do computador, foi realizada uma capacitação abrangente para que os professores pudessem não apenas conhecer o site, mas também aprender a utilizá-lo de forma eficaz. O treinamento incluiu instruções detalhadas sobre como acessar as diferentes funcionalidades do site, como postar planejamentos, registrar frequência e inserir avaliações. Além disso, foram abordadas técnicas para otimizar o uso da plataforma, resolver problemas comuns e garantir que todas as informações fossem registradas corretamente.

Começamos a aprender a utilizar o sistema, que exigia a inserção de várias informações, como o planejamento das aulas, a frequência das crianças e as avaliações semestrais realizadas. Esse processo inicial envolveu um período significativo de adaptação, durante o qual todos precisaram se familiarizar com as funcionalidades e os procedimentos do sistema.

Foi necessário um tempo considerável até que todos os professores pudessem compreender plenamente como operar a plataforma e realizar as postagens corretamente. Algumas professoras enfrentaram desafios adicionais, principalmente aquelas com acesso limitado a computadores e tecnologia. Para elas, a falta de familiaridade com ferramentas digitais e a falta de acesso frequente a computadores tornaram o aprendizado mais difícil e demoraram mais para se adaptar ao novo sistema.

Durante esse período, foram oferecidos suportes adicionais e orientações específicas para essas professoras, a fim de ajudá-las a superar as dificuldades e garantir que pudessem utilizar a plataforma de forma eficaz. A capacitação e o apoio contínuo foram essenciais para que todos pudessem se integrar plenamente ao sistema e garantir que as informações fossem registradas de maneira adequada e no tempo correto.

Essa capacitação foi essencial para garantir que todos os professores se sentissem confiantes e preparados para integrar a tecnologia ao seu trabalho cotidiano, facilitando a comunicação com a direção, coordenação, secretaria de educação e pais. A capacitação profissional contínua para educadores é essencial para criar um ambiente de aprendizagem inclusivo e eficaz. Desta forma Oliveira, Ziesmann e Guilherme afirmam que:

[...] a formação continuada torna-se de fundamental importância para os professores que buscam uma capacitação que favoreça o desenvolvimento adequado para promover o processo inclusivo. Por meio da formação continuada, o professor poderá encontrar auxílio para resolução de suas dúvidas, trocar informações e ideias com colegas, desenvolver projetos que favoreçam a qualidade do ensino [...] (2017, p. 311)

Desta forma, a formação continuada desempenha um papel essencial na capacitação dos professores, ela permite que os educadores se atualizem, enfrentem desafios diários com mais confiança, e melhorem suas práticas pedagógicas.

Após a capacitação, a partir desse momento, todas as informações passaram a ser postadas no site designado. Isso proporcionou uma maior transparência e acessibilidade, permitindo que a direção, a coordenação, a secretaria de educação e os pais acompanhassem de perto o progresso das aulas. Com esse acesso, é possível monitorar a execução dos planejamentos, avaliar a frequência dos alunos e revisar as avaliações realizadas. Além disso, essa visibilidade permite que todos os envolvidos verifiquem se o conteúdo e as metodologias adotadas estão alinhados com as diretrizes e padrões estabelecidos pelo CEIM, promovendo um acompanhamento mais eficaz e uma maior colaboração entre a escola e as famílias.

Além disso, com a entrega dos computadores, começamos a elaborar os portfólios que incluem fotos das atividades realizadas ao longo do ano letivo. Nesse sentido Drumond (2012), apresenta que “Os portfólios são uma forma de registrar as experiências vividas pelo grupo e pelas crianças ao longo do desenvolvimento dos projetos de trabalho. Este recurso tem se mostrado interessante porque reúne as diferentes produções das crianças durante diferentes momentos.” (p.23) Esses portfólios documentam de forma visual o progresso dos alunos e as experiências de aprendizagem, permitindo uma avaliação mais rica e detalhada do desenvolvimento educacional. As fotos são incorporadas para mostrar as atividades em andamento e os resultados alcançados, oferecendo uma visão abrangente das práticas pedagógicas e facilitando a comunicação com os pais e responsáveis sobre o desempenho e envolvimento dos alunos.

Dessa forma, foi necessário realizar uma capacitação para que pudessemos entender como criar e utilizar o aplicativo destinado à montagem dos portfólios. Esse treinamento abordou todos os aspectos necessários para o uso eficaz da ferramenta, incluindo a inserção e organização de fotos e informações. A capacitação garantiu que todos os professores pudessem criar portfólios de qualidade, que são enviados aos pais tanto em formato online quanto impresso. Esse processo assegura que os pais recebam uma visão detalhada e atualizada do progresso de seus filhos, facilitando a comunicação e o envolvimento com o desenvolvimento educacional.

Muitos professores enfrentaram dificuldades ao tentar compreender o novo sistema e realizar as postagens de forma adequada. A adaptação à nova plataforma

foi desafiadora para alguns, especialmente no que diz respeito à navegação pelo site, ao cumprimento dos requisitos técnicos e à inclusão de todas as informações necessárias, como planejamentos, frequência e avaliações. Essas dificuldades iniciais exigiram paciência e, em alguns casos, um suporte adicional para que todos pudessem se familiarizar com o processo e utilizá-lo de maneira eficaz no dia a dia.

O portfólio é desenvolvido de forma interdisciplinar, o que significa que todas as professoras da turma participam do processo. Cada uma é responsável por fotografar as atividades realizadas dentro de sua área de especialização. A professora regente, a professora regente complementar, a professora de arte e a professora de educação física contribuem para o portfólio ao registrar e anexar fotos das atividades que realizaram em suas respectivas disciplinas. Esse método garante uma visão abrangente e completa das experiências educacionais dos alunos, refletindo a diversidade das atividades e abordagens pedagógicas ao longo do ano letivo.

O feedback dos pais tem sido extremamente positivo. Eles ficam muito felizes ao receber o portfólio, que contém fotos de todo o ano letivo. Este portfólio não apenas documenta a evolução física dos alunos, mas também reflete o progresso no desenvolvimento educacional e pessoal. Para os pais, é uma recordação valiosa que guardam com muito carinho, pois captura momentos importantes e memoráveis da trajetória escolar de seus filhos. A satisfação deles com o portfólio reforça a importância desse recurso na comunicação e no fortalecimento do vínculo entre a escola e as famílias. Desta maneira, colaborando Nascimento, Paiva, Frota e Sousa (2021) afirmam que

A escola e a família devem estabelecer relação de colaboração, onde a família assuma o papel de potencializadora do trabalho realizado pela escola, acompanhando, incentivando e auxiliando a criança em seu desenvolvimento. Ao mesmo tempo, a escola tem o papel de realizar uma prática pedagógica que contribua na formação do ser e na valorização da participação ativa dos pais no processo educativo. (p.3)

A colaboração entre a escola e a família é fundamental para o bem-estar e desenvolvimento integral da criança. A participação ativa da família nas atividades escolares, bem como a comunicação aberta e constante entre professores e pais, cria uma rede de suporte que ajuda a identificar e atender às necessidades individuais da

criança. Essa parceria fortalece o vínculo entre o aprendizado em casa e na escola, promovendo um ambiente mais propício ao desenvolvimento saudável e à construção de valores.

Antes de recebermos os computadores, as atividades desenvolvidas não eram registradas através de fotografias. Na maioria das vezes, comentávamos com os pais e familiares sobre o desenvolvimento das atividades, mas eles não tinham uma noção clara de como essas atividades eram realizadas ou de como seus filhos interagiam durante as mesmas. As conversas ofereciam uma visão geral, mas faltava o componente visual que as fotos proporcionam, permitindo uma compreensão mais profunda e direta do envolvimento e progresso das crianças.

Dessa forma, foi a partir do recebimento dos computadores que o CEIM começou a fazer essas fotos para a criação dos portfólios. A tecnologia se tornou imprescindível para a realização desse trabalho, permitindo que as professoras capturassem e organizassem os momentos significativos das atividades realizadas ao longo do ano letivo. Sem o suporte tecnológico, seria muito mais difícil criar esses portfólios, que hoje são uma ferramenta valiosa tanto para o acompanhamento do desenvolvimento das crianças quanto para a memória afetiva das famílias.

Agora, com os portfólios, os pais podem acompanhar de forma mais detalhada o desenvolvimento de seus filhos e ver como eles interagiram nas atividades. As fotos e registros incluídos no portfólio oferecem uma visão clara e direta do progresso das crianças, permitindo que os pais observem não apenas os resultados, mas também o processo de aprendizagem e a participação ativa de seus filhos nas atividades escolares. Isso fortalece a conexão entre a escola e as famílias, proporcionando uma compreensão mais completa do crescimento e desenvolvimento dos alunos. Contribuindo, Diniz e Soares (2012) afirmam que “A escola deve ser vista como um espaço que está disposto a contribuir de forma significativa tanto para o enriquecimento dos alunos quanto para a família, pois ambas dependem uma das outras para conseguir se alcançar os objetivos propostos.” (p.9) Sendo assim, a escola e a família devem trabalhar juntas para promover o desenvolvimento pleno da criança. Essa parceria é crucial, pois quando os pais e os educadores se unem, compartilham responsabilidades e comunicam-se de forma eficaz, eles criam uma base sólida para o crescimento educacional, social e emocional da criança. Ao colaborar, tanto a escola quanto a família podem garantir que a criança receba o apoio necessário em todos os

aspectos de sua vida, desde o aprendizado até a formação de valores e habilidades essenciais para o futuro.

O portfólio é uma ferramenta fundamental para o acompanhamento da evolução das crianças. Na minha turma de Infantil I, temos algumas crianças que, no início do ano letivo, não haviam completado um ano de idade. Ao final do ano, é possível perceber claramente o crescimento, tanto em termos físicos quanto no desenvolvimento das atividades. As mudanças são notáveis, refletindo o progresso individual de cada criança em suas habilidades motoras, sociais e cognitivas. Essa documentação não só celebra as conquistas dos alunos, mas também oferece aos pais uma visão concreta do quanto suas crianças cresceram e se desenvolveram ao longo do ano.

Quando entregamos o portfólio aos pais e responsáveis, recebemos muitas palavras de agradecimento e expressões de felicidade. Eles valorizam muito a oportunidade de guardar as memórias das atividades realizadas por seus filhos ao longo do ano letivo na escola. O portfólio se torna uma recordação preciosa, permitindo que eles revivam esses momentos especiais e acompanhem o crescimento e as conquistas dos filhos de forma tangível. Esse reconhecimento reforça a importância desse trabalho, tanto como um registro educativo quanto como um presente afetivo para as famílias.

Neste segundo semestre, estamos trabalhando com o projeto "Caixas". Pedimos aos pais que trouxessem caixas para nos ajudar na elaboração das atividades, e a resposta deles tem sido muito positiva. Os pais são muito participativos e gostam de contribuir, o que facilita uma maior aproximação entre a família e a escola. Quando eles recebem as fotos das atividades desenvolvidas com as caixas, ficam muito felizes em ver o resultado de sua colaboração e o impacto que tiveram na aprendizagem de seus filhos. Essa participação ativa fortalece o vínculo entre escola e família, criando um ambiente mais colaborativo e envolvente para todos. Apresento uma parte do portfólio que será entregue tanto fisicamente quanto por meio digital. (Anexo)

Considerações Finais

A utilização do portfólio também permite uma análise cuidadosa das atividades que foram desenvolvidas ao longo do ano. Ele possibilita uma reflexão sobre quais atividades tiveram sucesso, quais despertaram menos interesse nas crianças, e quais

foram as reações dos alunos a cada proposta. Essa análise é valiosa, pois proporciona um entendimento mais profundo das áreas de interesse e preferência das crianças, permitindo que futuras atividades sejam planejadas e replanejada de maneira mais direcionada e eficaz na aprendizagem que lega a educação infantil.

Assim, o portfólio não apenas documenta o progresso, mas também serve como uma ferramenta estratégica para aprimorar continuamente a prática pedagógica, alinhando-a melhor às necessidades e interesses dos alunos.

A formação continuada proporciona aos professores as ferramentas e conhecimentos necessários para enfrentar os desafios educacionais contemporâneos, como a inclusão de alunos com diferentes necessidades, o uso de tecnologias educacionais e a adaptação das práticas pedagógicas para atender a diversidade da sala de aula. Além disso, a formação continuada fortalece a prática docente, promovendo uma educação de qualidade e facilitando o desenvolvimento de estratégias que engajem e beneficiem todos os alunos.

REFERÊNCIAS

DINIZ, Marcelle Oliveira; SOARES, Hellen Conceição Cardoso. ESCOLA E FAMÍLIA: uma aproximação necessária. 2012 p. 1 – 12.

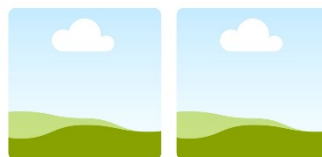
DRUMOND, Adriana Marques. O PORTIFÓLIO COMO INSTRUMENTO DE REGISTRO E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL . Belo Horizonte. 2012.

OLIVEIRA, Janaína Brum de; ZIESMANN, Cleusa Inês; GUILHERME, Alexandre Anselmo. Educação inclusiva: (re)pensando a formação de professores. Seminário Luso-Brasileiro de Educação Inclusiva (1. : 2017 maio 3-5 : Porto Alegre, RS) p.306 – 323.

NASCIMENTO , F. E. de M. ., PAIVA, M. R. F., FROTA, R. C., & SOUSA, M. H. A. (2021). A relação família e escola no processo educativo : uma revisão integrativa. *Oikos: Família E Sociedade Em Debate*, 32(2), 1–24. <https://doi.org/10.31423/oikos.v32i2.11824>

ANEXOS

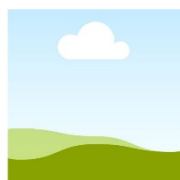
Os anexos apresentados são do portfólio o qual desenvolvi para ser entregue e enviado aos pais. Optei por não colocar com as fotos das crianças pois ainda estamos realizando o projeto e também não tenho a autorização para o uso de imagem delas.



CONFEÇÃO DE
BRINQUEDO COM
CAIXAS DE PAPELÃO,
JUNTO COM A FAMÍLIA.

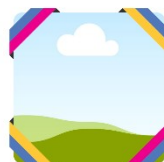


NA CONTAÇÃO DE
HISTÓRIAS AS
CRIANÇAS
CONSEGUEM
DESENVOLVER MAIOR
INTERESSE EM
COMPREENDER A
REALIDADE A SUA
VOLTA, AO MESMO
TEMPO EM QUE
PERMITEM DAR
ESPAÇO PARA A
PARTICIPAÇÃO,
POSSIBILITANDO
ASSIM O
DESENVOLVIMENTO
DA FALA E DA ESCUTA.



TENDA
MÁGICA

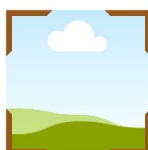
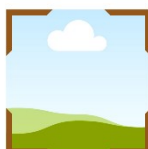
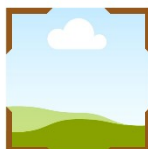
AO BRINCAR NA TENDA A CRIANÇA SE PERMITE
EXPERIMENTAR O MUNDO POR MEIO DAS
BRINCADEIRAS, ELAS MOSTRAM O QUE CONHECEM
E O QUE NÃO CONHECEM, ENTRANDO EM UM
MUNDO IMAGINÁRIO.



EXPLORAÇÃO
DAS CAIXAS...



NESTA SESSÃO AS CRIANÇAS EXPLORARAM CAIXAS DE
DIFERENTES TAMANHOS COM DIFERENTES OBJETOS
DENTRO, ASSIM DESENVOLVEM A MOTRICIDADE, OS
SENTIDOS, A COORDENAÇÃO, NOÇÕES DE ESPAÇO E
EQUILÍBRIO, ALÉM DE MUITO DIVERSÃO.



PINTURA DA CASINHA
DE PAPELÃO

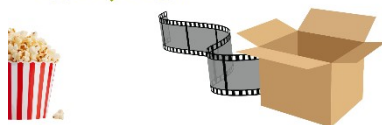
AS CRIANÇAS USARAM VÁRIOS
RISCANTES PARA COLORIR A
CAIXA (LÁPIS DE COR, GIZ DE
CERA, CANETINHA E TINTAS)
PUDERAM DESCOBRIR E
EXPLORAR NOVAS
POSSIBILIDADES DE
BRINCADEIRAS, DESENHOS E
PINTURAS, CRIANDO E
EXPRESSANDO SENTIMENTOS E
IDEIAS.



CINEMA NA CAIXA...



O CINEMA AMPLIA AS VIVÊNCIAS E O UNIVERSO DE EXPERIÊNCIAS, OPORTUNIZA O DESENVOLVIMENTO DA IMAGINAÇÃO E A CRIATIVIDADE. NESTA SESSÃO ELES ASSISTIRAM O FILME "A CASA MÁGICA" ENQUANTO COMIAM PIPOCA.



A CASINHA ENCANTADA...



HORA DE SOLTAR A IMAGINAÇÃO NA CASA ENCANTADA, POIS A CRIANÇA QUE USAR A IMAGINAÇÃO EXPLORA O MUNDO DE FORMA MAIS INTENSA, FAZENDO DESCOBERTAS E PENSANDO EM POSSÍVEIS SOLUÇÕES E ATIVIDADES, ATRAVÉS DE DESENHOS, INVENÇÕES DE PERSONAGENS E NOVAS BRINCADEIRAS.



PIQUENIQUE



COM O PIQUENIQUE É POSSÍVEL COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DAS FRUTAS EM NOSSA ALIMENTAÇÃO, DESENVOLVER BONS HÁBITOS ALIMENTARES, ESTIMULAR E DESENVOLVER OS CINCO SENTIDOS (TATO, PALADAR, OLFATO, VISÃO E AUDIÇÃO).



PIQUENIQUE

