

AGTU – THE GLOBAL UNIVERSITY

PLANO DE AULA COMENTADO

AUTOR: MAYSA MARA DUARTE LIMA

Seu nome: Maysa Mara Duarte Lima	
Disciplina: Geografia	
Ano letivo (Escola) ou Curso (outros cursos): 6ª Série, Unidade de Educação Básica João Pereira dos Santos.	
Data: 10/06/2024	
Duração da aula: 50 minutos	
Etapas da aula	Justificativa e cuidados que você tomará nesta etapa:
1. Introdução e Contextualização (10 minutos)	A aula será iniciada com uma breve apresentação sobre o que são regiões e por que o Brasil é dividido em cinco grandes regiões (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul). Será utilizado um mapa do Brasil projetado no quadro ou na tela para visualização. A presente aula introdutória cria um pano de fundo para o conteúdo da aula, ajudando os alunos a entenderem a importância da divisão regional. O uso de um mapa facilita a visualização e a compreensão espacial. Será começado com uma pergunta inicial como "Vocês sabem em qual região do Brasil nós estamos?" para despertar o interesse e conectar com a realidade dos alunos. Será incentivado também os alunos a apontarem no mapa a sua região e outras regiões que conhecem. Será promovido uma breve discussão sobre o que eles sabem ou já ouviram falar sobre outras regiões.
2. Exposição das Características das Regiões (15 minutos)	Será apresentado as principais características de cada uma das cinco regiões do Brasil, destacando aspectos geográficos, econômicos e culturais. Utilizar slides ou cartazes com imagens e informações sobre cada região.

	Proporcionar um entendimento mais profundo e detalhado de cada região ajuda os alunos a reconhecerem a diversidade do país. A utilização de imagens torna o aprendizado mais dinâmico e visualmente atrativo. Será usado histórias curtas ou curiosidades sobre cada região para manter o interesse. Os alunos serão protagonistas da própria aula, será pedido que
	compartilhem informações ou curiosidades que eles conhecem sobre alguma das regiões. Assim será gerado uma interação entre eles. Também será perguntado aos alunos o que eles acham que caracteriza cada região e por quê.
3. Atividade Prática em Grupo (15 minutos)	Dividir a classe em cinco grupos, cada um representando uma das regiões do Brasil. Dar a cada grupo a tarefa de preparar uma pequena apresentação sobre a sua região, usando as informações fornecidas e pesquisas rápidas na internet (se possível). Trabalhar em grupos incentiva a colaboração e permite que os alunos explorem ativamente o conteúdo. Eles se tornam protagonistas do seu próprio aprendizado ao compartilhar o que descobriram. Garantir que cada grupo tenha recursos suficientes e tempo adequado para preparar sua apresentação. Para gerar protagonismo, os alunos irão liderar a pesquisa e a preparação da apresentação.

	Será promovido a troca de ideias e assegurar que todos os membros do grupo contribuam para a atividade.
4. Apresentação e Discussão (10 minutos)	Cada grupo apresenta suas descobertas sobre a região que estudaram para o restante da classe. Após cada apresentação, abrir espaço para perguntas e discussões breves sobre as informações compartilhadas.
	A apresentação permite que os alunos pratiquem habilidades de comunicação e compartilhem seu conhecimento com os colegas. A discussão após cada apresentação ajuda a consolidar o aprendizado e a promover uma compreensão mais profunda. Para ter engajamento, será mantido um ambiente positivo e encorajador para as apresentações. Permitir que os alunos liderem a apresentação e a discussão. Facilitar a discussão para que todos os alunos tenham a oportunidade de participar e perguntar.
5. Conclusão	Concluir a aula com um resumo das principais características das cinco regiões do Brasil. Pedir aos alunos que compartilhem uma coisa nova que aprenderam ou algo que acharam interessante sobre as regiões. Propor uma breve atividade de reflexão, como escrever uma frase sobre o que mais chamou a atenção na aula. A conclusão e a reflexão ajudam a consolidar o aprendizado e a incentivar os alunos a pensar criticamente sobre o conteúdo abordado. É uma

	oportunidade para avaliar a compreensão geral da turma. Tornar o resumo interativo, pedindo aos alunos para contribuir com o que aprenderam. Será incentivado os alunos a expressarem suas reflexões de forma individual ou em pequenos grupos. Promover a troca de idéias e reflexões sobre o que foi mais significativo para eles.
Outras observações:	

A presente aula integra um módulo abrangente sobre a geografia do Brasil, focando na vasta diversidade regional do país. Ao compreender as particularidades das cinco grandes regiões brasileiras – Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul –, os alunos poderão desenvolver uma visão mais ampla e detalhada sobre como as características geográficas, culturais e econômicas se entrelaçam para formar a identidade de cada região. Esta introdução fornecerá a base necessária para aulas subseqüentes, que se dedicarão a explorar mais profundamente as especificidades culturais, as dinâmicas econômicas e os aspectos ambientais de cada uma das regiões.

Para uma abordagem didática eficaz, serão utilizados diversos materiais e recursos que facilitarão a compreensão e a interação dos alunos com o conteúdo. O uso de um mapa do Brasil é fundamental para visualizar a divisão regional e contextualizar a localização de cada área. Slides ou cartazes com informações detalhadas sobre as regiões apoiarão a exposição do conteúdo e tornarão a aula mais visualmente atrativa. Além disso, recursos para a pesquisa de grupo, como computadores ou tablets (se disponíveis), permitirão que os alunos explorem as características das regiões de forma mais interativa e aprofundada. Para as atividades práticas, serão necessários papel e canetas para que os alunos possam anotar, planejar e apresentar suas descobertas.

Ao término da aula, é essencial refletir sobre a eficácia das atividades propostas e o nível de engajamento dos alunos. A avaliação das atividades em grupo deve considerar como os alunos se organizaram, colaboraram e apresentaram suas pesquisas. Observar como as diferentes formas de apresentação – visual (mapas e cartazes), oral (exposições e discussões) e escrita (notas e reflexões) – contribuíram para o entendimento e a participação ativa dos alunos é crucial. Essas reflexões ajudarão a ajustar e melhorar futuras aulas, assegurando que as metodologias empregadas realmente atendam às necessidades educacionais dos alunos e promovam um aprendizado dinâmico e inclusivo.