



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU UNIVERSITY

**MASTER OF SCIENCE IN EDUCAÇÃO COM ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS
NA EDUCAÇÃO DIGITAL**

MAYSA MARA DUARTE LIMA

**DA NORMA À PRÁTICA: GESTÃO DEMOCRÁTICA E
PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR NAS
POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO (2014–2024)**

FLORIDA – USA

2025

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

MAYSA MARA DUARTE LIMA

**DA NORMA À PRÁTICA
GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPAÇÃO DA
COMUNIDADE ESCOLAR NAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE
EDUCAÇÃO (2014–2024)**

Pré Projeto apresentado como requisito parcial
para obtenção do título de MESTRE no Curso
de Master Of Science In Educação com
especialização em Tecnologia Na Educação
Digital da AGTU UNIVERSITY – Florida
USA.

Orientador (a): Prof. (a) Dr. (a) Barbara Yadira Mellado Perez

FLORIDA – USA

2025

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

FOLHA DE APROVAÇÃO

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho, primeiramente, a Deus, que me sustentou nos momentos mais difíceis e tornou possível a realização deste sonho, mesmo quando o caminho parecia longo e desafiador.

Dedico, com todo o amor, ao meu filho Otávio, minha maior fonte de força, sentido e motivação diária, razão pela qual sigo firme, mesmo diante do cansaço.

Dedico, em especial, à memória dos meus avós Joaquim Gonçalves e Maria do Carmo Duarte, que foram para mim pai e mãe, acolhendo-me desde o início da vida e guiando meus passos com amor, princípios e valores sólidos. Mesmo ausentes fisicamente, permanecem presentes em tudo o que sou, no incentivo aos estudos, na crença de que o conhecimento transforma destinos e na certeza de que eu poderia ir além. Este trabalho carrega o legado que me deixaram.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente, a Deus, por me conceder a oportunidade de cursar e concluir este mestrado, sustentando-me com fé, força e perseverança em uma caminhada que exigiu renúncias, esforço e coragem.

Ao meu filho Otávio, que, mesmo sem compreender a dimensão deste percurso, foi e é minha maior motivação, meu sustento emocional e a razão diária para não desistir, mesmo nos dias mais difíceis.

À memória dos meus avós, Joaquim Gonçalves e Maria do Carmo Duarte, que exerceram em minha vida o papel de pai e mãe, acolhendo-me, orientando-me e acreditando em mim desde sempre. Foram eles que me ensinaram, por meio do exemplo, que o estudo é caminho, que os valores são inegociáveis e que é possível brilhar com dignidade.

À minha família, de modo geral, por ser meu alicerce, minha base e minha torcida constante, oferecendo apoio, compreensão e incentivo ao longo de toda essa trajetória.

A minha orientadora Barbara Mellado, pelas contribuições acadêmicas, pela paciência e pelo direcionamento seguro durante a construção deste trabalho.

Aos professores do programa, pela partilha de conhecimentos que foram essenciais para minha formação acadêmica e profissional.

Aos membros da banca examinadora, pela disponibilidade, leitura criteriosa e pelas contribuições que certamente enriqueceram este estudo.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

A todos que, direta ou indiretamente, fizeram parte desta caminhada, meu sincero agradecimento.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

“Ninguém liberta ninguém, ninguém se liberta sozinho: os homens se libertam em
comunhão.”

Paulo Freire

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

RESUMO

Esta dissertação analisa em que medida as políticas públicas educacionais implementadas entre 2014 e 2024, com destaque para o Plano Nacional de Educação (PNE) e a Lei nº 14.644/2023, têm impactado a prática da gestão democrática em escolas públicas. Adotou-se abordagem quantitativa, de caráter descritivo e explicativo, com aplicação de três questionários estruturados, via Google Forms, dirigidos a profissionais da educação, pais e responsáveis e estudantes. Os dados indicam elevado conhecimento, por parte dos profissionais, dos marcos legais que orientam a gestão democrática, bem como a presença de conselhos escolares ativos. Entretanto, a participação efetiva da comunidade escolar permanece assimétrica: professores e gestores aparecem mais engajados nos processos decisórios, enquanto famílias e estudantes vivenciam oportunidades mais restritas e pontuais de participação. Entre os pais, observam-se esforços de aproximação com a escola, mas também limites relacionados à comunicação, tempo e compreensão do papel na gestão. Já os estudantes demonstram forte envolvimento em atividades extracurriculares e expressam desejo de maior escuta, transparência e protagonismo em espaços formais de decisão. A análise triangular dos dados reforça que os avanços normativos ainda não se traduzem, de forma plena e homogênea, em práticas democráticas consolidadas. Conclui-se que o fortalecimento da gestão democrática depende da articulação entre políticas públicas, formação continuada de gestores e conselheiros e criação de mecanismos estáveis de participação da comunidade escolar.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Palavras-chave: Gestão democrática; Políticas educacionais; Participação da comunidade escolar; Família e escola; Protagonismo juvenil.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

ABSTRACT

This dissertation analyzes the extent to which educational public policies implemented between 2014 and 2024, particularly the National Education Plan (PNE) and Law No. 14.644/2023, have impacted the practice of democratic management in Brazilian public schools. A quantitative, descriptive, and explanatory approach was adopted, using three structured questionnaires administered via Google Forms to education professionals, parents and guardians, and students. The results show that school professionals demonstrate a high level of knowledge regarding the legal framework of democratic management and report the existence of active school councils. However, effective participation remains uneven: teachers and school leaders appear more involved in decision-making processes, whereas families and students experience more limited and episodic opportunities for engagement. Among parents, the data reveal both efforts to approach the school and constraints related to communication, time, and understanding of their role in management. Students, in turn, show strong involvement in extracurricular activities and express a clear desire for greater voice, transparency, and protagonism in formal decision-making spaces. The triangular analysis of the three groups highlights that normative advances have not yet fully translated into consolidated democratic practices in everyday school life. It is concluded that strengthening democratic school management depends on the articulation between public policies, continuous training for school leaders and council members, and the creation of stable mechanisms for community participation.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Keywords: Democratic management; Educational policies; School community participation;

Family–school relationship; Youth protagonism.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

LISTA DE FIGURAS

- | | |
|------------------|---|
| Figura 1 | Distribuição dos participantes por cargo/função |
| Figura 2 | Tempo de atuação na escola |
| Figura 3 | Tipo de escola |
| Figura 4 | Nível de conhecimento sobre o Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2024) |
| Figura 5 | Nível de conhecimento sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) |
| Figura 6 | Existência de conselho escolar ativo na escola |
| Figura 7 | Frequência de participação de pais e responsáveis nas decisões da escola |
| Figura 8 | Frequência de participação de professores e funcionários nas decisões da escola |
| Figura 9 | Frequência de participação dos alunos nas decisões da escola |
| Figura 10 | Percepção sobre a contribuição da comunidade escolar para a qualidade do ensino |
| Figura 11 | Percepção sobre a contribuição das políticas públicas para o fortalecimento da gestão democrática |
| Figura 12 | Percepção dos pais sobre o incentivo à participação nas decisões escolares. |
| Figura 13 | Sentimento de liberdade dos pais para expressar opiniões e sugestões. |
| Figura 14 | Percepção sobre a clareza e constância da comunicação escola–família. |
| Figura 15 | Frequência de participação dos pais em reuniões e eventos escolares. |
| Figura 16 | Percepção sobre oportunidades de contribuição com ideias e projetos escolares. |
| Figura 17 | Avaliação dos pais sobre a acessibilidade dos horários de reuniões. |
| Figura 18 | Canais de comunicação utilizados pela escola segundo os pais. |

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

- Figura 19** Conhecimento dos pais sobre o Conselho Escolar.
- Figura 20** Participação dos pais em reuniões do Conselho Escolar.
- Figura 21** Percepção sobre a clareza na divulgação das decisões do Conselho Escolar.
- Figura 22** Percepção dos pais sobre a transparência e coletividade das decisões escolares.
- Figura 23** Avaliação sobre a abertura da direção ao diálogo com os pais.
- Figura 24** Percepção dos pais sobre a consideração de suas opiniões nas decisões escolares.
- Figura 25** Sentimento de pertencimento e importância da opinião dos pais na comunidade escolar.
- Figura 26** Conhecimento dos pais e responsáveis sobre a LDB.
- Figura 27** Percepção sobre o papel das políticas públicas na participação familiar.
- Figura 28** Ano/em que estuda.
- Figura 29** Tempo que estuda na escola.
- Figura 30** Sinto-me à vontade para dar opiniões sobre assuntos da escola.
- Figura 31** Os professores incentivam os estudantes a participarem das discussões.
- Figura 32** Existem espaços na escola onde os alunos podem participar (grêmio, assembleias, comissões).
- Figura 33** Percepção dos estudantes sobre a seriedade dada às suas opiniões.
- Figura 34** Grau de participação dos estudantes em atividades extraclasse.
- Figura 35** Percepção dos estudantes sobre o diálogo entre direção e discentes.
- Figura 36** Compreensão dos estudantes sobre a tomada de decisões na escola.
- Figura 37** Clareza percebida pelos estudantes na explicação das regras escolares.
- Figura 38** Percepção sobre a possibilidade de sugerir mudanças na escola.
- Figura 39** Valorização da participação discente pela escola.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

- Figura 40** Avaliação da comunicação institucional pela comunidade discente.
- Figura 41** Entendimento dos estudantes sobre a organização de atividades e eventos escolares.
- Figura 42** Incentivo às relações respeitadas na escola.
- Figura 43** Sentimento de pertencimento escolar.
- Figura 44** Incentivo ao trabalho colaborativo.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APM	Associação de Pais e Mestres
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CF	Constituição Federal
CE	Conselho Escolar
CNE	Conselho Nacional de Educação
DF	Distrito Federal
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
LDBEN	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MEC	Ministério da Educação
ODS	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
ONU	Organização das Nações Unidas
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PDE	Plano de Desenvolvimento da Educação
PNE	Plano Nacional de Educação
PME	Plano Municipal de Educação
PPP	Projeto Político-Pedagógico
SEDUC	Secretaria de Educação
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
UF	Unidade da Federação
UNESCO	Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

DA NORMA À PRÁTICA: GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR NAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO (2014–2024)

Maysa Mara Duarte Lima

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	18
2. REFERENCIAL TEÓRICO.....	24
3. METODOLOGIA.....	66
4. RESULTADOS E DISCUSSÕES.....	71
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	146
6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	151
7. ANEXOS.....	160

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

1. INTRODUÇÃO

A gestão democrática é princípio constitucionalmente respaldado que orienta a organização e o funcionamento das instituições escolares brasileiras desde a Constituição de 1988 e foi consolidado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996). Esse princípio pressupõe a participação ativa de diferentes atores, professores, famílias, estudantes e comunidade, na definição de políticas, projetos e práticas escolares, visando à corresponsabilidade, à autonomia pedagógica e ao fortalecimento da cidadania (LDB, 1996). A proposição ganhou previsão explícita e metas no Plano Nacional de Educação 2014–2024 (PNE), cuja instrumentalização busca traduzir diretrizes nacionais em estratégias e metas para as redes e escolas públicas brasileiras (BRASIL, 1996; BRASIL, 2014).

Embora a legislação brasileira preveja a participação ampliada da comunidade escolar, estudos recentes evidenciam que a voz de pais e estudantes permanece sub-representada nos espaços decisórios, o que enfraquece a efetivação da gestão democrática na prática cotidiana. Segundo Costa *et al.* (2025), a participação familiar ainda é marcada por assimetrias, ocorrendo de modo pontual e, muitas vezes, restrito a demandas administrativas, o que contrasta com o papel formativo previsto na LDB. Da mesma forma, Pereira *et al.* (2024) identificam que, mesmo quando existem mecanismos institucionais de escuta, estudantes raramente são envolvidos em processos de deliberação ou construção coletiva das ações escolares, revelando desafios persistentes para o protagonismo discente.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Nesse sentido, ao incluir três segmentos da comunidade escolar, profissionais da educação, pais/responsáveis e estudantes, como sujeitos desta pesquisa, amplia-se a compreensão sobre como diferentes atores percebem a gestão democrática e suas condições de implementação. Essa abordagem é coerente com as recomendações de Schefer (2020), cuja revisão de literatura demonstra que o fortalecimento da gestão democrática exige múltiplas vozes e perspectivas, evitando análises centradas exclusivamente na equipe pedagógica. Santos (2025) reforça esse entendimento ao argumentar que a democratização da escola demanda participação contínua e articulada entre todos os atores educativos, não apenas de gestores e docentes.

1.1. Caracterização do problema

Apesar do enquadramento legal e das metas nacionais, pesquisas e relatórios recentes apontam uma lacuna persistente entre a normatividade (o que as leis e o PNE preveem) e a prática cotidiana nas escolas. Em diferentes estudos sobre a implementação do PNE e da gestão escolar observa-se que fatores institucionais, como pressões por mecanismos de responsabilização e avaliação externa, burocracia administrativa e insuficiência de formação continuada para gestores e professores, podem reduzir a efetividade de práticas participativas e de decisão compartilhada (RESENDE, 2021; MENTINI, 2023). Por outro lado, avaliações de planos locais mostram avanços pontuais em iniciativas de participação, sem contudo garantir aplicação uniforme nem sustentabilidade ao longo do tempo (VANZELA; PETRY, 2024).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Além dessas limitações estruturais, pesquisas brasileiras demonstram que a participação familiar e estudantil é um dos aspectos em que a distância entre norma e prática se torna mais evidente. Costa *et al.* (2025) mostram que a gestão escolar tende a priorizar a comunicação verticalizada, o que reduz oportunidades efetivas de intervenção da comunidade. Pereira *et al.* (2024), por sua vez, destacam que a ausência de espaços deliberativos para estudantes compromete práticas de corresponsabilidade e transparência, pilares fundamentais da gestão democrática.

Dessa forma, o problema central que orienta esta dissertação reside em investigar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 (com ênfase no PNE e nas normativas correlatas) contribuíram para fortalecer ou, ao contrário, limitar a prática da gestão democrática nas escolas públicas. A pergunta de pesquisa busca explicitar não apenas a existência de instrumentos normativos, mas as condições concretas de implementação nas rotinas escolares, isto é, se e como as diretrizes se convertem em práticas coletivas, espaços de deliberação e participação real da comunidade escolar, ou se permanecem como enunciados legais com limitada tradução prática. Estudos recentes sobre a implementação de reformas e a mediação dos líderes escolares reforçam a necessidade de analisar tanto as normas quanto os condicionantes locais que modulam sua efetividade (BRASIL, 2014; MENTINI, 2023).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

1.2. Justificativa

A gestão democrática não se restringe a um princípio normativo, mas representa uma exigência social vinculada ao direito à educação de qualidade e à consolidação da cidadania. A participação da comunidade escolar em processos decisórios fortalece vínculos entre escola e sociedade, amplia a corresponsabilidade e contribui para o desenvolvimento de práticas educativas mais inclusivas e equitativas. Estudos recentes confirmam que uma gestão escolar participativa está associada a percepções de maior qualidade educacional e satisfação dos atores envolvidos (MORESCHO, ESQUINSANI E ZILLI, 2022). Assim, a relevância social desta pesquisa decorre do entendimento de que a democratização da gestão escolar constitui condição indispensável para o avanço da qualidade educacional e para a efetivação de uma escola como espaço público de formação cidadã.

Do ponto de vista científico, o estudo propõe-se a preencher lacunas ao analisar de forma empírica como as políticas públicas implementadas entre 2014 e 2024 têm influenciado a prática da gestão democrática. Embora haja avanços normativos, há poucas investigações quantitativas que relacionem a percepção de diferentes atores escolares ao impacto das políticas no cotidiano das escolas, um exemplo recente é a pesquisa dos professores da rede estadual de Santa Catarina sobre sua percepção de gestão democrática (MORESCHO, ESQUINSANI E ZILLI, 2022). Avaliar essa relação é fundamental para compreender a efetividade das políticas educacionais e contribuir para o campo da pesquisa em políticas públicas e gestão escolar.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Adicionalmente, existe uma lacuna expressiva de estudos que analisem simultaneamente as percepções de profissionais, famílias e estudantes, mesmo sendo estes grupos essenciais para o funcionamento democrático da escola. Schefer (2020) indica que grande parte das pesquisas sobre gestão democrática concentra-se em gestores e docentes, negligenciando as percepções de outros segmentos. Santos (2025) reforça que a democratização da escola depende do envolvimento coletivo e intergeracional da comunidade escolar, motivo pelo qual a presente pesquisa se torna relevante ao integrar três instrumentos distintos de coleta, permitindo uma análise mais abrangente e representativa da participação escolar.

A relevância prática da pesquisa reside no potencial de oferecer subsídios para gestores, professores e formuladores de políticas públicas. Os resultados poderão indicar limites e potencialidades das estratégias utilizadas, fornecendo evidências para fortalecer ações de participação, aprimorar programas de formação de gestores e orientar secretarias de educação na implementação de práticas mais efetivas. Nesse sentido, a investigação dialoga diretamente com a necessidade de aproximar a norma das condições concretas de funcionamento das escolas públicas brasileiras, algo que, segundo levantamento da Fundação Joaquim Nabuco (2025), ainda mostra significativa defasagem na adoção de mecanismos formais de participação escolar (FUNDAJ, 2025).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

1.3. Hipótese

Parte-se da hipótese de que as políticas públicas educacionais formuladas e implementadas no período de 2014 a 2024 impactaram de maneira limitada a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras. Apesar de avanços normativos previstos no Plano Nacional de Educação (PNE) e em legislações complementares, fatores como a excessiva burocratização dos processos, a insuficiência de recursos materiais e financeiros e as lacunas na formação de gestores e profissionais da educação têm restringido a efetivação da gestão democrática no cotidiano escolar. Assim, supõe-se que a distância entre o que está prescrito em lei e a realidade prática decorre menos da ausência de diretrizes legais e mais da dificuldade de implementação em contextos marcados por desigualdades estruturais e desafios organizacionais.

1.4. Objetivos

O objetivo geral desta pesquisa consiste em analisar em que medida as políticas públicas educacionais implementadas entre 2014 e 2024 impactam a prática da gestão democrática nas escolas públicas. A partir desse propósito central, busca-se desdobrar a investigação em objetivos específicos que permitam uma compreensão mais aprofundada do fenômeno.

Nesse sentido, pretende-se identificar as principais políticas públicas que, ao longo da última década, orientaram e regulamentaram a gestão democrática escolar, destacando seus

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

pressupostos e metas. Em seguida, busca-se mapear as práticas democráticas efetivamente desenvolvidas no interior das escolas públicas, compreendendo como os princípios normativos se materializam no cotidiano da gestão escolar. Outro objetivo é avaliar a percepção de gestores, professores e membros da comunidade escolar quanto à efetividade dessas práticas, de modo a captar diferentes perspectivas sobre os avanços e limites da democratização da gestão.

Além disso, pretende-se comparar o que está previsto em lei e em documentos oficiais com o que é efetivamente implementado nas escolas, evidenciando lacunas entre norma e prática. Por fim, a pesquisa visa apontar limites e potencialidades da gestão democrática no contexto escolar atual, fornecendo subsídios que possam contribuir para a formulação de estratégias mais efetivas de fortalecimento da participação e da corresponsabilidade no processo educacional.

Considerando a relevância de múltiplos atores no processo democrático escolar, esta pesquisa integra instrumentos aplicados a professores, gestores, pais/responsáveis e estudantes, de modo a comparar percepções e avaliar convergências e divergências entre os segmentos.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Gestão democrática: conceitos e fundamentos

Gestão democrática na educação é um modelo de administração escolar que se distingue por sua natureza participativa, envolvendo ativamente a comunidade escolar nas

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

decisões que afetam o ambiente de aprendizado. Este modelo transcende a tradicional hierarquia administrativa, buscando integrar as diversas perspectivas e experiências dos membros da comunidade escolar, incluindo pais, alunos, professores, funcionários e outros stakeholders relevantes. A gestão democrática não se limita a consultas formais, mas promove um engajamento contínuo e substancial em todos os aspectos da vida escolar, desde o planejamento pedagógico até a gestão de recursos e a definição de políticas internas. O objetivo é criar um ambiente escolar onde todos se sintam ouvidos, valorizados e responsáveis pelo sucesso da instituição (OLIVEIRA; CRUZ, 2022; MANSO, 2024).

A participação da comunidade escolar nas decisões é um pilar central da gestão democrática. Isso implica a criação de mecanismos e espaços que facilitem a expressão de opiniões, a apresentação de propostas e a deliberação coletiva. Conselhos escolares, assembleias, comissões e outros fóruns de discussão são exemplos de instrumentos que podem ser utilizados para promover essa participação. Além disso, a gestão democrática exige uma postura aberta e receptiva por parte dos gestores escolares, que devem estar dispostos a ouvir e considerar as diferentes perspectivas antes de tomar decisões. A participação não deve ser vista como uma mera formalidade, mas como um processo genuíno de construção coletiva, que enriquece a tomada de decisões e fortalece o senso de pertencimento à escola (ARAÚJO *et al.*, 2025).

A transparência e a responsabilidade são elementos indissociáveis da gestão democrática. A transparência implica a divulgação clara e acessível de informações relevantes sobre a administração da escola, como o orçamento, os resultados acadêmicos, os

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

projetos pedagógicos e as políticas internas. A responsabilidade, por sua vez, implica a prestação de contas regular e a responsabilização pelos atos praticados na gestão da escola. A transparência e a responsabilidade são fundamentais para garantir a confiança da comunidade escolar na administração da escola e para prevenir a ocorrência de irregularidades e desvios (MANSO, 2024). A utilização de ferramentas de comunicação online, como sites, blogs e redes sociais, pode facilitar a disseminação de informações e o diálogo com a comunidade escolar, promovendo a transparência e a responsabilidade.

A promoção da igualdade e da justiça social no ambiente escolar é um objetivo fundamental da gestão democrática. Isso implica a criação de políticas e práticas que combatam a discriminação e o preconceito, que promovam a inclusão de todos os alunos, independentemente de sua origem social, étnica, cultural ou religiosa, e que garantam o acesso a uma educação de qualidade para todos. A gestão democrática deve estar atenta às necessidades específicas de cada aluno e deve oferecer apoio e recursos adequados para que todos possam alcançar seu pleno potencial. Além disso, a gestão democrática deve promover a reflexão crítica sobre as desigualdades sociais e deve estimular o engajamento dos alunos na luta por uma sociedade mais justa e igualitária (COSTA, 2023; CANJA, 2024).

A gestão democrática na educação se sustenta em um conjunto de princípios fundamentais que orientam a ação dos gestores e da comunidade escolar, promovendo um ambiente de aprendizado mais participativo, transparente e equitativo. Esses princípios, quando aplicados de forma consistente e integrada, contribuem para o fortalecimento da

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

autonomia escolar, o engajamento da comunidade, a transparência na administração, a avaliação contínua e o fortalecimento dos conselhos escolares.

A autonomia escolar e a descentralização do poder são princípios essenciais da gestão democrática. A autonomia escolar refere-se à capacidade da escola de tomar decisões sobre questões pedagógicas, administrativas e financeiras, dentro dos limites estabelecidos pela legislação e pelas políticas educacionais. A descentralização do poder implica a transferência de responsabilidades e recursos dos níveis centralizados de governo para as escolas, permitindo que elas se adaptem melhor às necessidades e características de seus alunos e de suas comunidades. A autonomia escolar e a descentralização do poder fortalecem a capacidade da escola de inovar, de experimentar novas abordagens pedagógicas e de responder de forma mais eficaz aos desafios que enfrenta (MALTA, RIBEIRO E SANTOS, 2021) especialmente no que se refere à estruturação do projeto político-pedagógico e participação do conselho escolar.

A participação da comunidade escolar, que inclui pais, alunos, professores e funcionários, é um princípio central da gestão democrática. A participação não se limita à presença em reuniões ou assembleias, mas envolve um engajamento ativo e contínuo na vida da escola. Os pais podem participar da gestão escolar por meio dos conselhos escolares, das associações de pais e mestres (APMs) e de outras formas de envolvimento nas atividades escolares. Os alunos podem participar por meio dos grêmios estudantis, dos conselhos de classe e de outras iniciativas que promovam a sua voz e a sua representação. Os professores e funcionários podem participar por meio dos conselhos de escola, das comissões pedagógicas

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

e de outras instâncias de discussão e decisão. A participação da comunidade escolar enriquece a tomada de decisões, fortalece o senso de pertencimento à escola e contribui para a melhoria da qualidade da educação (LIMA, CAMARGO; WALDHELM, 2022) mas estudos apontam que esse engajamento ainda é limitado em muitos contextos, com desconhecimento das atribuições dos conselhos ou exercício periférico da deliberação.

Apesar do consenso presente na literatura acerca da relevância da gestão democrática como princípio orientador da organização escolar, observa-se que sua efetivação ainda enfrenta importantes desafios no contexto educacional brasileiro. Diversos estudos apontam que a existência de mecanismos formais de participação, como conselhos escolares, assembleias e associações de pais e mestres, não garante, por si só, processos decisórios efetivamente compartilhados. Em muitos casos, tais instâncias funcionam de maneira consultiva ou burocrática, sem que haja real influência da comunidade escolar nas decisões estratégicas da escola. Dessa forma, evidencia-se uma tensão recorrente entre a normatividade da gestão democrática prevista na legislação educacional e as condições concretas de sua implementação no cotidiano escolar.

A literatura indica que a consolidação de práticas democráticas na gestão escolar depende não apenas da existência de dispositivos institucionais de participação, mas também de fatores culturais, organizacionais e formativos. A permanência de modelos tradicionais de administração escolar, historicamente centralizados na figura do gestor, tende a limitar a ampliação de processos participativos mais efetivos. Nesse sentido, autores que discutem a

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

gestão democrática destacam que a construção de uma cultura participativa demanda mudanças nas práticas institucionais, na formação dos profissionais da educação e na valorização da escuta ativa de diferentes segmentos da comunidade escolar.

Nesse contexto, torna-se necessário compreender a gestão democrática não apenas como um princípio normativo estabelecido na legislação educacional, mas como um processo social e institucional em permanente construção. A democratização da gestão escolar envolve disputas de sentidos, negociações entre diferentes atores e a necessidade de criação de espaços efetivos de diálogo e deliberação coletiva. Assim, analisar a gestão democrática implica considerar tanto os avanços normativos promovidos pelas políticas públicas educacionais quanto os limites estruturais e culturais que condicionam sua materialização nas práticas cotidianas das escolas.

A transparência na administração dos recursos e informações é um princípio fundamental da gestão democrática. A transparência implica a divulgação clara e acessível de informações sobre o orçamento da escola, os gastos, os contratos, os resultados acadêmicos e outras informações relevantes para a comunidade escolar. A transparência permite que a comunidade escolar acompanhe e fiscalize a gestão dos recursos, que identifique possíveis irregularidades e que contribua para a tomada de decisões mais informadas e responsáveis. A transparência também fortalece a confiança da comunidade escolar na administração da escola e contribui para a prevenção da corrupção e do desvio de recursos. Esse elemento é enfatizado em pesquisas recentes que abordam gestão escolar democrática, por exemplo, no

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

artigo “Gestão Escolar Democrática” (MANSO, 2024), que discute como o colegiado escolar e mecanismos de participação respondem por tornar práticas administrativas mais visíveis à comunidade.

A avaliação contínua e formativa é um princípio essencial da gestão democrática . A avaliação não se limita à aplicação de provas e testes, mas envolve a coleta sistemática de informações sobre o desempenho dos alunos, o trabalho dos professores, a gestão da escola e outros aspectos relevantes do processo educativo. A avaliação deve ser utilizada para identificar os pontos fortes e fracos da escola, para orientar a tomada de decisões e para promover a melhoria contínua da qualidade da educação. A avaliação formativa, em particular, tem como objetivo fornecer feedback aos alunos e aos professores, para que eles possam ajustar suas práticas e melhorar seu desempenho (MEDEIROS; MEDEIROS, 2022).

O fortalecimento dos conselhos escolares é um princípio importante da gestão democrática. Os conselhos escolares são órgãos colegiados que reúnem representantes da comunidade escolar, como pais, alunos, professores, funcionários e membros da comunidade local, para discutir e decidir sobre questões pedagógicas, administrativas e financeiras da escola. Os conselhos escolares são um importante instrumento de participação da comunidade escolar na gestão da escola e de controle social sobre a administração dos recursos públicos. O fortalecimento dos conselhos escolares implica a ampliação de sua autonomia, a capacitação de seus membros e a garantia de sua representatividade e de seu funcionamento adequado (ALVES; GUEDES; SILVA, 2023).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece os princípios norteadores da educação brasileira, os quais orientam tanto as políticas públicas quanto as práticas escolares. Conforme o Art. 3º da LDB, são princípios da educação nacional: igualdade de condições para acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e concepções pedagógicas; respeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas; gratuidade do ensino público; valorização do profissional da educação; gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino; garantia de padrão de qualidade; valorização da experiência extra-escolar; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; dentre outros que foram acrescentados ou reinterpretados em alterações posteriores. (Brasil, 1996; Lei nº 12.796/2013).

Um dos princípios que mais frequentemente aparece nas discussões contemporâneas sobre qualidade e equidade na educação é o da *gestão democrática*, presente em Art. 3º, inciso VIII, da LDBEN. Este princípio exige que a gestão do ensino público ocorra de forma participativa, envolvendo profissionais de educação e comunidades escolar/local, conforme previsto no Art. 14 da LDB (Art. 14, LDBEN/1996).

A gestão democrática, enquanto princípio, articula-se com outros como autonomia escolar, descentralização, transparência, participação, e corresponsabilização. Ela não é apenas norma legal, mas instrumento para efetivar os demais princípios, como igualdade de condições de acesso, valorização do profissional e garantia de padrão de qualidade.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Em 2023, a Lei nº 14.644 promoveu alterações na LDB que reforçaram o princípio da gestão democrática, especialmente quanto à exigência de criação de conselhos escolares e fóruns dos conselhos escolares e à participação dos entes federados (estados, municípios, Distrito Federal) em legislações específicas conforme peculiaridades locais. Essa alteração reforça a ideia de que o princípio da gestão democrática deve estar normatizado em cada sistema de ensino, não sendo prerrogativa apenas de diretrizes gerais. (INSTITUTO CLARO, 2025; MIOTO, GARCIA, JÚNIOR, 2024).

Embora existam dispositivos legais, sua tradução em prática enfrenta desafios. Estudos recentes indicam que há lacunas entre o previsto na LDB e as condições efetivas de implementação nas escolas: responsabilidade dos sistemas de ensino para regulamentar a gestão democrática, a disponibilidade de formação de gestores e professores, a existência de recursos para assegurar participação efetiva, bem como mecanismos de transparência e prestação de contas (PANTOJA; DAMASCENO, 2022).

Além disso, princípios como igualdade de condições, pluralismo de ideias, valorização do profissional de educação e garantia de padrão de qualidade são reiterados no debate acadêmico como essenciais para sustentar uma educação democrática. A igualdade de acesso e permanência, por exemplo, depende não só da legalidade da matrícula, mas de políticas que ataquem as desigualdades socioeconômicas, de infraestrutura e de apoio ao aluno (ANDRADE, 2023).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

2.2. Políticas públicas educacionais (2014–2024)

A análise do PNE (Lei nº 13.005/2014) e suas metas e estratégias para a gestão democrática revela o estabelecimento de metas para a ampliação da participação da comunidade escolar na gestão da educação, a definição de estratégias para a formação dos gestores escolares e para o fortalecimento dos conselhos escolares, e a importância do PNE para o avanço da gestão democrática no país. O PNE representa um instrumento de planejamento fundamental para a consolidação da gestão democrática na educação brasileira, ao estabelecer metas e estratégias para a melhoria da qualidade da educação e para a democratização da gestão da educação (FUNDAJ, 2025; MANSO, 2024).

O estabelecimento de metas para a ampliação da participação da comunidade escolar na gestão da educação no PNE se manifesta por meio da definição de metas específicas para aumentar a participação dos pais, dos alunos e dos funcionários na gestão da escola. Essas metas visam fortalecer o controle social da educação e a participação da comunidade escolar na tomada de decisões, como mostra o estudo da Fundação Joaquim Nabuco, que constata que a Meta 19 está distante de ser cumprida integralmente, muitos colégios ainda não adotam processos qualificados de escolha de diretor nem colegiados intraescolares em todas as escolas (FUNDAJ, 2025).

A definição de estratégias para a formação dos gestores escolares e para o fortalecimento dos conselhos escolares no PNE se manifesta por meio da previsão de ações para a formação continuada dos gestores escolares em gestão democrática e para o

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

fortalecimento da atuação dos conselhos escolares. Essas estratégias visam qualificar os gestores escolares para a liderança de escolas democráticas e fortalecer os conselhos escolares como instrumentos de participação e de controle social. Pesquisas recentes evidenciam que programas formativos (como oficinas) aumentam o engajamento de gestores com práticas participativas e com maior reconhecimento do papel dos conselhos escolares (SOUZA, GARCIA, NUNES, 2023; MANSO, 2024).

A importância do PNE para o avanço da gestão democrática no país se manifesta por meio da definição de metas e estratégias que visam aprimorar a qualidade da educação e a democratização da gestão da educação. O PNE representa um compromisso do governo brasileiro com a melhoria da educação e com a construção de uma sociedade mais justa e democrática, embora os dados mais recentes evidenciem que muitos desses compromissos ainda não se traduzem plenamente na prática escolar cotidiana (FUNDAJ, 2025).

As normas complementares são instrumentos legais e de política pública que detalham, regulamentam ou potenciam os princípios gerais traçados pela LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) e pelo PNE (Plano Nacional de Educação). No âmbito da gestão democrática, destacam-se os conselhos escolares, bem como os planos estaduais e municipais de educação, que operam como instâncias descentralizadas capazes de adaptar diretrizes nacionais às realidades locais (SANTOS, 2023; SCAFF, OLIVEIRA, 2023).

A Lei nº 14.644, de 2 de agosto de 2023, é um marco recente que insere de modo explícito na LDB a instituição de conselhos escolares e de fóruns de conselhos escolares como obrigatórios em estados, municípios e no Distrito Federal, para garantir participação da

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

comunidade escolar e local (BRASIL, 2023). Segundo o MEC, essa lei representa um “divisor de águas” para que as decisões na escola sejam tomadas de forma mais colegiada e transparente, com representantes de vários segmentos da comunidade escolar (BRASIL, 2023; BRASIL, 2025).

Além disso, há iniciativas normativas complementares para assegurar o funcionamento adequado desses conselhos. Por exemplo, o Ministério da Educação atualizou em 2024 o Curso de Formação de Conselheiros e Técnicos Escolares para se adaptar às mudanças trazidas pela LDB através da Lei 14.644, a fim de promover capacidades práticas de atuação dos conselheiros escolares e fomentar a participação efetiva (MEC, 2024).

Os Planos Municipais de Educação (PMEs) e os Planos Estaduais de Educação são instrumentos essenciais para operacionalizar o PNE localmente, adaptando suas metas às realidades regionais e escolares. Estudos recentes mostram que muitos PMEs incluem a Meta 19 (gestão democrática) em seus textos, mas enfrentam dificuldades em monitoramento e avaliação. Em Tocantinópolis-TO, por exemplo, foi analisada a coerência entre PME, plano estadual e PNE, constatando tanto compromissos quanto lacunas na efetivação dessas normas (ALMEIDA; LOCATELLI, 2021).

Também em nível estadual e municipal, no Acre, uma pesquisa examinou como 22 municípios contemplam a Meta 19 e as leis próprias de gestão escolar, verificando variação significativa na qualidade das normas e na correspondência entre o que está planejado e o que está regulamentado localmente (MELO, 2023).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Um estudo em Curitiba/SP mostrou que, após a aprovação do PNE, o município elaborou o seu PME, mas o monitoramento e a avaliação desse plano tendem à estagnação, com muitos indicadores sem coleta sistemática de dados ou sem ações de acompanhamento efetivo (SCAFF, 2024).

Apesar da existência dessas normas, há indícios de que elas nem sempre se traduzem em práticas concretas. A Lei 14.644 confere base legal forte para que conselhos escolares sejam estabelecidos, mas a sua efetividade depende de regulamentação local, de formação adequada dos conselheiros, de clareza nos papéis, de infraestrutura e de cultura escolar participativa. Sem esses elementos, conselhos podem existir apenas formalmente, com funcionamento limitado (SANTOS, 2023).

As políticas de formação de gestores e professores têm sido fundamentais para o fortalecimento da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras, pois buscam preparar profissionais para enfrentar os desafios contemporâneos da educação. A formação continuada, prevista na LDB nº 9.394/1996 e reforçada pelo Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014), constitui um dos pilares para a qualificação da prática educativa e da liderança escolar, sendo entendida como requisito essencial para a promoção da participação da comunidade escolar e para o fortalecimento da autonomia pedagógica (BRASIL, 2014).

No âmbito da gestão escolar, observa-se que a formação de gestores é crucial para que estes assumam o papel de líderes democráticos, capazes de promover a escuta ativa, articular a comunidade escolar e implementar práticas que favoreçam a inclusão e a equidade. Segundo Almeida e Hypólito (2021), a ausência de formação específica em gestão

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

democrática compromete a efetividade das políticas educacionais, uma vez que muitos diretores ainda reproduzem modelos centralizadores.

Da mesma forma, a formação docente deve ser orientada para o desenvolvimento de competências críticas, reflexivas e participativas, possibilitando que o professor atue não apenas como transmissor de conhecimentos, mas também como sujeito ativo na construção do projeto político-pedagógico da escola. Para Cury e Gatti (2022), a formação docente precisa articular teoria e prática, de modo a fortalecer a identidade profissional e ampliar o engajamento dos professores nos processos de tomada de decisão coletiva.

Nos últimos anos, políticas implementadas pelo Ministério da Educação e por secretarias estaduais e municipais têm enfatizado a importância de programas de capacitação em gestão escolar e inovação pedagógica, alinhados ao uso de tecnologias digitais e metodologias participativas. Nesse sentido, Costa e Silva (2023) destacam que as políticas de formação devem estar atentas às demandas locais, respeitando as especificidades regionais e culturais, sob pena de se tornarem meramente burocráticas.

Assim, a consolidação da gestão democrática depende diretamente de políticas eficazes de formação de gestores e professores, que não apenas garantam o domínio técnico da função, mas também fomentem valores democráticos, a participação social e o compromisso ético com a educação pública. Como ressalta Santos e Oliveira (2024), sem uma formação crítica e contínua, a democratização da gestão escolar corre o risco de permanecer apenas no plano normativo, sem alcançar a prática cotidiana das escolas.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

2.3. Da norma à prática: desafios e contradições

Apesar do apoio legal e político à gestão democrática, sua implementação enfrenta significativas resistências culturais e estruturais dentro do sistema educacional brasileiro. Esses desafios decorrem de tradições profundamente arraigadas de governança hierárquica, da falta de recursos e capacidade, e de um ceticismo persistente quanto ao valor da tomada de decisão participativa. A superação desses obstáculos exige um compromisso sustentado com a mudança cultural, bem como investimentos direcionados em treinamento, infraestrutura e engajamento comunitário (ALMEIDA *et al.*, 2025).

Há resistência cultural a mudanças e dificuldades na superação de modelos tradicionais de gestão, dificultando a adoção de abordagens mais participativas e inclusivas (ALMEIDA *et al.*, 2025). Muitas escolas continuam a operar sob estruturas de gestão hierárquicas e de cima para baixo, onde as decisões são tomadas por um pequeno grupo de administradores com participação limitada de professores, alunos ou pais. Superar essa resistência requer um esforço concentrado para educar as partes interessadas sobre os benefícios da gestão democrática e demonstrar sua eficácia por meio de projetos-piloto e estudos de caso bem-sucedidos (ALMEIDA *et al.*, 2025).

A falta de tempo e de recursos são limitações para a implementação da gestão democrática, visto que os processos participativos muitas vezes exigem mais tempo e esforço do que as abordagens tradicionais de cima para baixo. As escolas podem não ter pessoal, infraestrutura ou financiamento necessários para apoiar o engajamento comunitário eficaz,

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

programas de treinamento ou processos participativos de tomada de decisão. Lidar com essas limitações requer maior investimento em educação, bem como estratégias inovadoras para alavancar os recursos existentes e construir parcerias com organizações comunitárias (ALMEIDA *et al.*, 2025).

Além disso, a ausência de políticas públicas de longo prazo dificulta a consolidação da gestão democrática, pois as escolas podem hesitar em investir em abordagens participativas sem a garantia de apoio e comprometimento sustentados do governo. Políticas de longo prazo que forneçam financiamento, treinamento e assistência técnica para a gestão democrática são essenciais para criar um ambiente estável e de apoio para as escolas implementarem práticas participativas. Essas políticas devem ser desenvolvidas em consulta com as partes interessadas e devem ser avaliadas regularmente para garantir sua eficácia (ALMEIDA *et al.*, 2025).

Além das barreiras culturais e estruturais, a gestão democrática enfrenta desafios político-administrativos significativos que dificultam sua implementação efetiva (OLO, 2025). Esses desafios incluem a centralização administrativa, a falta de autonomia escolar e a formação inadequada em gestão escolar, todos os quais comprometem a capacidade das escolas de se envolverem em processos participativos de tomada de decisão. Abordar essas questões requer uma reforma abrangente do sistema educacional, com foco na descentralização, no empoderamento e na capacitação (OLO, 2025).

A centralização administrativa e a falta de autonomia das escolas são desafios a serem superados para promover a gestão democrática, pois as escolas precisam de flexibilidade e

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

autoridade para tomar decisões que respondam às necessidades dos seus alunos e comunidades. Descentralizar a autoridade administrativa e conceder às escolas maior autonomia sobre os seus orçamentos, pessoal e currículo são passos essenciais neste processo. No entanto, esta autonomia deve ser acompanhada por mecanismos claros de responsabilização para garantir que as escolas estejam a utilizar os seus recursos de forma eficaz e a atender às necessidades dos seus alunos (OLO, 2025).

A escassez de formação em gestão escolar dificulta a prática da gestão democrática, pois os líderes escolares podem não ter as habilidades e o conhecimento necessários para facilitar os processos participativos de tomada de decisão (OLO, 2025). Fornecer aos líderes escolares treinamento em áreas como resolução de conflitos, negociação, facilitação e dinâmica de grupo é essencial para desenvolver sua capacidade de liderar escolas democráticas e inclusivas. Esse treinamento deve ser contínuo e adaptado às necessidades específicas de cada escola (OLO, 2025).

A fraca participação da comunidade escolar é um obstáculo à gestão democrática, visto que os processos participativos não podem ser eficazes sem o envolvimento ativo de professores, alunos, pais e membros da comunidade (OLO, 2025). Incentivar uma maior participação da comunidade requer a construção de confiança, o aprimoramento da comunicação e a criação de oportunidades para um engajamento significativo. Isso pode envolver o contato com grupos sub-representados, o fornecimento de creche ou transporte para reuniões e o oferecimento de incentivos à participação (OLO, 2025).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

A análise desses desafios evidencia que a gestão democrática não depende exclusivamente da existência de marcos legais ou de instrumentos institucionais de participação. Embora a legislação educacional brasileira estabeleça diretrizes claras para a democratização da gestão escolar, a materialização desses princípios está condicionada a fatores estruturais e culturais que atravessam o cotidiano das instituições educacionais. Nesse sentido, a literatura aponta que a simples criação de conselhos escolares ou outros mecanismos participativos não garante, automaticamente, processos deliberativos efetivos, sobretudo quando persistem práticas administrativas centralizadas ou quando a participação da comunidade ocorre de forma limitada e episódica.

Outro aspecto relevante refere-se às desigualdades de informação e de poder entre os diferentes atores da comunidade escolar. Professores e gestores, por estarem mais diretamente envolvidos na organização institucional da escola, tendem a ocupar posições de maior influência nos processos decisórios, enquanto estudantes e familiares frequentemente participam de forma periférica. Essa assimetria pode comprometer a efetividade da gestão democrática, uma vez que a participação se torna desigual e, em alguns casos, restrita a momentos formais de consulta, sem que haja efetiva corresponsabilidade na definição das políticas e práticas escolares.

Diante desse cenário, torna-se fundamental compreender que a democratização da gestão escolar exige mais do que a institucionalização de espaços participativos; requer também a construção de uma cultura organizacional baseada no diálogo, na transparência e na corresponsabilidade entre os diferentes segmentos da comunidade escolar. Assim, a

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

efetivação da gestão democrática depende de processos formativos contínuos, do fortalecimento dos mecanismos de participação e da valorização das vozes historicamente menos presentes nos processos decisórios, como estudantes e famílias. Somente a partir dessa articulação entre dimensão normativa e prática institucional será possível reduzir a distância entre as políticas públicas educacionais e a realidade vivenciada nas escolas.

A implementação da gestão democrática também é influenciada pelo impacto das reformas educacionais, que podem gerar tanto avanços quanto recuos na busca pela governança participativa (BATISTA; PEREYRA, 2020). Reformas que promovem a descentralização, a autonomia escolar e o envolvimento da comunidade podem criar oportunidades para o florescimento da gestão democrática, enquanto reformas que centralizam a autoridade, impõem currículos padronizados ou priorizam as notas dos testes podem minar os processos participativos. Planejamento e implementação cuidadosos são essenciais para garantir que as reformas educacionais apoiem, em vez de dificultar, os objetivos da gestão democrática (BATISTA; PEREYRA, 2020).

É necessário especificar os atores escolares que devem participar dos processos de tomada de decisão, pois esclarecer papéis e responsabilidades é essencial para garantir que os processos participativos sejam eficazes e inclusivos (BATISTA; PEREYRA, 2020). Isso envolve definir os papéis e responsabilidades dos líderes escolares, professores, alunos, pais e membros da comunidade nos processos de tomada de decisão, bem como estabelecer diretrizes claras sobre como esses processos serão conduzidos. Também é importante garantir

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

que todas as partes interessadas tenham a oportunidade de participar e que suas vozes sejam ouvidas e valorizadas.

Além disso, as instâncias de participação devem ser claramente definidas para evitar confusões e garantir que os processos participativos sejam transparentes e responsáveis. Isso envolve o estabelecimento de diretrizes claras para a composição, mandato e procedimentos dos conselhos escolares, comitês e outros órgãos participativos. Também é importante garantir que esses órgãos sejam representativos da comunidade escolar e que suas decisões sejam tomadas de maneira justa e imparcial (BATISTA; PEREYRA, 2020).

O engajamento da comunidade escolar resulta em um ambiente educacional estimulante e responsivo, onde os alunos são mais motivados a aprender e os professores são mais eficazes em suas instruções (GALINA *et al.*, 2024). Quando alunos, pais e membros da comunidade estão ativamente envolvidos na vida da escola, eles desenvolvem um senso de propriedade e orgulho, o que pode levar a melhores resultados acadêmicos e um clima escolar mais positivo. Esse engajamento pode assumir muitas formas, desde o voluntariado em sala de aula até a participação em conselhos escolares e a defesa de melhores políticas educacionais (GALINA *et al.*, 2024).

A gestão participativa contribui para uma educação inclusiva e equitativa, garantindo que todos os alunos tenham a oportunidade de ter sucesso, independentemente da sua origem ou circunstâncias (GALINA *et al.*, 2024). Quando as escolas são geridas de forma participativa, é mais provável que sejam receptivas às diversas necessidades dos seus alunos, fornecendo apoio e recursos direcionados para aqueles que mais precisam. Isto pode envolver

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

a implementação de currículos culturalmente responsivos, o fornecimento de acomodações para alunos com deficiências ou a oferta de programas de tutoria e mentoria para alunos com dificuldades (GALINA *et al.*, 2024).

Além disso, uma participação efetiva requer instâncias deliberativas estáveis e canais de comunicação para garantir que todas as partes interessadas tenham a oportunidade de expressar suas opiniões e contribuir para os processos de tomada de decisão (ALMEIDA *et al.*, 2025). Órgãos deliberativos estáveis, como conselhos escolares, fornecem um fórum para diálogo e tomada de decisão contínuos, enquanto canais de comunicação claros e acessíveis garantem que as informações fluam livremente entre a escola e a comunidade. Esses canais podem incluir boletins informativos, sites, mídias sociais e reuniões regulares.

A participação da comunidade na gestão democrática melhora a qualidade da educação, à medida que as escolas se tornam mais receptivas às necessidades dos seus alunos e comunidades, levando a melhores resultados acadêmicos e a um clima escolar mais positivo (GALINA *et al.*, 2024). Quando as escolas são geridas de forma participativa, são mais propensas a implementar programas inovadores, adotar estratégias de ensino eficazes e criar um ambiente de aprendizagem favorável a todos os alunos. Isso pode levar ao aumento da motivação dos alunos, à melhoria das taxas de frequência e a maiores taxas de graduação.

A gestão democrática promove a cidadania ativa, à medida que alunos, pais e membros da comunidade aprendem a exercer seus direitos e responsabilidades como membros de uma sociedade democrática (GALINA *et al.*, 2024). Ao participar da governança escolar, os indivíduos desenvolvem as habilidades e os conhecimentos necessários para se

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

engajarem na vida cívica, defenderem seus interesses e responsabilizarem seus representantes eleitos. Isso pode levar a um maior engajamento cívico, maior participação eleitoral e um senso de comunidade mais forte.

Além disso, a gestão compartilhada contribui para um ambiente escolar acolhedor e transparente, onde todos os membros da comunidade escolar se sintam valorizados e respeitados (SANTOS, 2025). Quando as escolas são geridas de forma colaborativa e transparente, é mais provável que construam confiança, promovam relacionamentos positivos e criem um ambiente de aprendizagem favorável a todos os alunos. Isso pode levar à melhoria do bem-estar dos alunos, à redução das taxas de bullying e assédio e a um maior sentido de comunidade.

A gestão democrática contribui para a valorização docente e o protagonismo estudantil, empoderando os professores a se apropriarem de sua instrução e os alunos a se tornarem participantes ativos de sua própria aprendizagem (FURLAN, 2025). Quando os professores recebem autonomia para elaborar suas próprias aulas, escolher seus próprios materiais e avaliar o progresso de seus alunos, eles têm maior probabilidade de se sentirem motivados e eficazes em suas instruções. Da mesma forma, quando os alunos têm a oportunidade de participar dos processos de tomada de decisão, eles têm maior probabilidade de se envolverem em sua aprendizagem e de desenvolverem um senso de propriedade sobre sua educação (FURLAN, 2025).

Fortalecer os vínculos entre escola, famílias e comunidade requer vontade política e investimento em formação, pois construir relacionamentos fortes exige tempo, esforço e

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

recursos (SANTOS, 2025). As escolas devem ser proativas no contato com as famílias e os membros da comunidade, criando oportunidades de engajamento e construindo confiança. Isso pode envolver a oferta de workshops para pais, a organização de eventos comunitários ou a parceria com organizações locais para fornecer serviços de apoio a alunos e famílias (SANTOS, 2025).

A gestão democrática promove uma educação mais justa e significativa, garantindo que todos os alunos tenham a oportunidade de ter sucesso, independentemente da sua origem ou circunstâncias. Quando as escolas são geridas de forma participativa, é mais provável que respondam às diversas necessidades dos seus alunos, fornecendo apoio e recursos específicos para aqueles que mais precisam. Isto pode envolver a implementação de currículos culturalmente responsivos, o fornecimento de acomodações para alunos com deficiência ou a oferta de programas de tutoria e mentoria para alunos com dificuldades (SANTOS, 2025).

2.4. Experiências de gestão democrática na escola

A gestão democrática exige práticas institucionais fundadas na escuta ativa e corresponsabilidade, o que implica em criar espaços e mecanismos de participação que permitam que todos os membros da comunidade escolar expressem suas opiniões, apresentem suas propostas, debatam as questões relevantes e tomem decisões de forma conjunta e responsável. A escuta ativa significa ouvir atentamente o que os outros têm a dizer, sem

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

preconceitos ou julgamentos, buscando compreender as suas necessidades, os seus interesses e as suas expectativas (LIMA *et al.*, 2024).

A corresponsabilidade significa assumir a responsabilidade pelas decisões tomadas, compartilhando os ônus e os bônus, e trabalhando em conjunto para alcançar os objetivos comuns. A gestão democrática exige, portanto, que a escola seja um espaço de diálogo, de respeito, de confiança e de colaboração, onde todos se sintam valorizados, acolhidos e comprometidos com a construção de uma escola melhor (LIMA *et al.*, 2024).

A participação da comunidade escolar é fundamental para a melhoria do ensino e a concretização dos princípios da gestão democrática, pois ela permite que a escola conheça as necessidades, os interesses e as expectativas dos alunos, dos pais e dos demais membros da comunidade, e que defina as suas prioridades e metas de acordo com essas necessidades, interesses e expectativas (FERNANDES; LOPES, 2025).

A participação da comunidade escolar também fortalece o senso de pertencimento e o compromisso de todos com a escola, incentivando a colaboração, a solidariedade e o apoio mútuo, o que contribui para a melhoria do clima escolar e para o aumento do desempenho dos alunos. A gestão democrática, portanto, não é apenas uma questão de cumprir formalidades legais, mas sim de criar uma cultura de participação, de diálogo e de colaboração, que envolva todos os membros da comunidade escolar na construção de uma escola melhor (FERNANDES; LOPES, 2025).

A gestão democrática pode transformar o ambiente escolar em um espaço onde todos têm voz no processo decisório, o que contribui para a construção de uma escola mais justa,

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

inclusiva e relevante para a vida dos alunos. Quando todos os membros da comunidade escolar têm a oportunidade de participar das decisões da escola, eles se sentem mais valorizados, respeitados e comprometidos com os objetivos da escola (LOURES *et al.*, 2025).

Isso contribui para a melhoria do clima escolar, para o aumento do engajamento dos alunos e para a promoção de uma cultura de paz e de respeito aos direitos humanos. A gestão democrática, portanto, não é apenas um modelo de gestão escolar, mas sim um projeto político e pedagógico que visa transformar a escola em um espaço de aprendizagem, de convivência e de participação, onde todos os membros da comunidade escolar se sintam valorizados, respeitados e comprometidos com a construção de um futuro melhor (LOURES *et al.*, 2025).

Um dos exemplos mais recorrentes de práticas democráticas é a atuação dos conselhos escolares, espaços de participação colegiada que reúnem gestores, professores, pais, alunos e representantes da comunidade. Estudos recentes apontam que, quando fortalecidos, esses conselhos se tornam instrumentos de controle social e corresponsabilidade na tomada de decisões, ampliando a legitimidade das ações da escola (CARVALHO; FREITAS, 2021).

Outro aspecto relevante é a realização de eleições diretas para diretores, política adotada em diversos estados e municípios, que busca garantir maior representatividade e engajamento da comunidade escolar. Segundo análise de Martins e Souza (2022), a escolha democrática da direção escolar fortalece a relação entre gestão e comunidade, ainda que persista a necessidade de formação específica para o exercício da função.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Experiências que envolvem grêmios estudantis e associações de pais e mestres também têm contribuído para a construção de um ambiente participativo. Esses espaços promovem a voz dos estudantes e dos familiares, incentivando práticas de corresponsabilidade e o protagonismo juvenil na escola (SILVA; OLIVEIRA, 2023).

A literatura recente também destaca experiências inovadoras de gestão democrática vinculadas ao uso de tecnologias digitais, que ampliam os canais de comunicação e de deliberação no contexto escolar. Em algumas redes de ensino, plataformas digitais têm sido utilizadas para consultas públicas sobre o projeto político-pedagógico e para prestação de contas sobre os recursos aplicados, aumentando a transparência e a participação da comunidade (GOMES; NASCIMENTO, 2024).

No entanto, os estudos convergem no reconhecimento de que essas práticas ainda enfrentam limites, como a baixa participação efetiva de alguns segmentos da comunidade, a insuficiência de recursos e a fragilidade na formação dos atores envolvidos. Como afirmam Rocha e Almeida (2025), a gestão democrática somente se consolida quando articulada a políticas públicas consistentes, que garantam condições institucionais e materiais para sua efetividade.

Assim, as experiências de gestão democrática nas escolas revelam tanto potencialidades, ao ampliar a participação e o protagonismo da comunidade, quanto desafios, relacionados à burocracia, à falta de preparo técnico e à desigualdade de condições entre redes e territórios escolares.

2.5. Participação da família na gestão democrática

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

A participação da família na gestão democrática da escola configura-se como um dos eixos centrais para a efetivação do direito à educação e para a construção de processos decisórios mais transparentes, corresponsáveis e inclusivos. A LDB (Lei nº 9.394/1996) e o Plano Nacional de Educação 2014–2024 reafirmam a necessidade de envolvimento das famílias e da comunidade na organização da vida escolar, destacando a gestão democrática como princípio que deve orientar a formulação do projeto político-pedagógico, a definição de prioridades e o acompanhamento das ações educativas. Todavia, a literatura recente tem evidenciado que essa participação, embora amplamente anunciada em documentos normativos, ainda se materializa de forma desigual, pontual e, muitas vezes, pouco deliberativa (PEREIRA; MARTINS; QUEIROZ, 2022).

Costa *et al.* (2025), em estudo bibliográfico sobre gestão escolar e participação da família na vida escolar, argumentam que a presença familiar não pode ser reduzida ao acompanhamento de notas ou à presença em reuniões esporádicas, mas deve ser entendida como corresponsabilidade, diálogo e engajamento em processos de tomada de decisão. Os autores concluem que, quando a gestão escolar se pauta em princípios democráticos e em uma comunicação transparente, a participação da família contribui para o desempenho acadêmico, o fortalecimento de vínculos afetivos e a construção de uma cultura de cooperação na escola.

2.5.1. Família como sujeito político e corresponsável na escola

No âmbito de uma concepção ampliada de gestão democrática, a família deixa de ser vista apenas como “apoio” às tarefas escolares e passa a ser reconhecida como sujeito político

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

que participa da definição de metas, prioridades e estratégias institucionais. Lima e Oliveira (2024), ao analisarem uma escola pública da rede estadual de Mato Grosso do Sul, enfatizam que a gestão participativa exige não apenas abrir canais de comunicação, mas criar condições reais para que as famílias intervenham em decisões sobre o funcionamento da escola, o currículo e os projetos pedagógicos.

Essas análises convergem para uma compreensão de que a gestão democrática não se limita à eleição de diretores ou à existência formal de conselhos escolares, mas supõe a distribuição de poder entre sujeitos diversos, entre eles pais e responsáveis. Ramos *et al.* (2025) reforçam essa perspectiva ao discutir a participação das famílias na construção de uma gestão pública escolar democrática em uma escola de Maués (AM). Os autores demonstram que a inserção da família como parceira nas decisões contribui para ampliar o controle social sobre a escola e para qualificar a implementação das políticas educacionais, sobretudo quando há transparência, acesso à informação e práticas dialógicas sistemáticas.

Nesse horizonte, a família é compreendida como parte integrante da comunidade escolar, cujas experiências, valores e expectativas influenciam diretamente o modo como a escola organiza tempos, espaços e práticas pedagógicas. A participação familiar, portanto, ultrapassa a dimensão afetiva e assume um papel político, articulando-se aos mecanismos de controle, avaliação e proposição de políticas no interior da unidade escolar.

2.5.2. Mecanismos institucionais de participação e gestão democrática

A literatura recente aponta diferentes estruturas de participação que podem favorecer a aproximação entre família e escola: conselhos escolares, associações de pais e mestres,

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

reuniões pedagógicas ampliadas, assembleias, fóruns de discussão e processos de consulta sobre o projeto político-pedagógico. Lima e Oliveira (2024) evidenciam que, quando a gestão escolar investe na institucionalização desses espaços e na formação dos sujeitos para ocupá-los, a participação tende a se tornar mais frequente, qualificada e voltada à corresponsabilidade, em vez de se limitar a demandas pontuais ou de caráter disciplinar.

Pereira, Martins e Queiroz (2022), ao analisarem a relação família–escola e a gestão democrática durante a pandemia de Covid-19, mostram que mesmo em contextos de ensino remoto e retorno gradual às aulas presenciais, a participação familiar nas decisões da escola permaneceu restrita para grande parte das famílias. Ainda que tenham sido criados canais digitais de comunicação (como aplicativos de mensagens, plataformas e formulários), tais instrumentos foram utilizados, em muitos casos, mais como meios de transmissão unilateral de informações do que como espaços efetivos de diálogo e deliberação compartilhada, revelando limites da cultura democrática no cotidiano escolar.

Estudos mais recentes também têm destacado a importância de políticas e diretrizes locais voltadas ao fortalecimento do vínculo família–escola. Grando (2025), ao discutir estratégias para uma educação integral no Ensino Fundamental, argumenta que a gestão democrática exige práticas sistemáticas de escuta e participação das famílias nas decisões relativas à organização do tempo escolar, à seleção de projetos e à definição de prioridades pedagógicas. Nessa perspectiva, o fortalecimento do vínculo família–escola é compreendido como condição para a implementação de propostas curriculares mais integradas e contextualizadas.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

2.5.3. Desafios, tensões e limites da participação familiar

Apesar do reconhecimento normativo e teórico da centralidade da família, a literatura aponta tensões importantes na efetivação dessa participação. Costa *et al.* (2025) identificam que muitas iniciativas de aproximação ainda reproduzem relações hierárquicas, em que a escola assume o papel de “orientadora” e a família é convocada apenas a cumprir orientações previamente definidas, sem espaço real para questionamento, proposição ou tomada de decisão. Nessas situações, a gestão escolar se torna mais comunicativa do que propriamente democrática, limitando a participação a um modelo informativo.

Lima e Oliveira (2024) e Ramos *et al.* (2025) também chamam atenção para obstáculos materiais e simbólicos que interferem na presença das famílias nos espaços de gestão: desigualdades socioeconômicas que dificultam o comparecimento às reuniões, jornadas de trabalho extensas, falta de transporte, bem como barreiras comunicacionais e culturais que fazem com que determinadas famílias se sintam deslocadas ou pouco legitimadas para opinar.

Outro desafio recorrente diz respeito à tendência de responsabilizar a família pelos resultados escolares, sem que haja, em contrapartida, mecanismos de formação e acolhimento que favoreçam sua participação qualificada. Estudos que discutem a comunicação entre família e escola têm mostrado que falhas na escuta, na linguagem utilizada e na compreensão recíproca de papéis podem gerar conflitos, culpabilizações e afastamento progressivo das famílias (VERDOLIN, 2025).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Em contextos de maior vulnerabilidade social, esses desafios se intensificam. Pereira *et al.* (2022) mostram que, durante a pandemia, famílias com menores condições de acesso à internet e dispositivos digitais foram praticamente excluídas dos processos de tomada de decisão acerca do retorno às aulas presenciais, revelando como as dinâmicas de exclusão social se reproduzem nos mecanismos de participação escolar.

2.5.4. Estratégias de fortalecimento da participação familiar na gestão democrática

Apesar dos limites, a literatura recente também aponta estratégias concretas de fortalecimento da participação familiar. Lima e Oliveira (2024) destacam três frentes principais: (a) a criação e o fortalecimento de instâncias colegiadas com participação efetiva de pais/responsáveis; (b) a adoção de práticas comunicacionais dialógicas, que priorizam a escuta e o debate, e não apenas o repasse de informações; e (c) o planejamento de ações de formação para famílias e gestores sobre direitos educacionais, funcionamento da escola e possibilidades de intervenção na gestão.

No mesmo sentido, Ramos *et al.* (2025) argumentam que a construção de uma gestão pública escolar democrática envolve o reconhecimento da família como parceira estratégica, o que implica compartilhar com ela dados sobre desempenho, evasão, recursos, projetos e metas da escola, além de convidá-la a participar da definição e monitoramento dessas metas. A transparência na utilização de recursos, a publicização das decisões dos conselhos e a abertura de canais institucionais de denúncia e sugestão são apontadas como condições para o fortalecimento do controle social.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Bridi *et al.* (2025), ao discutir o convívio e diálogo entre gestão escolar, família e comunidade, acrescenta que a qualidade da participação não depende apenas da existência de espaços formais, mas da capacidade da gestão de cultivar relações de confiança, respeito e reconhecimento das diferenças culturais entre as famílias. Uma gestão democrática, nesse sentido, precisa ser também uma gestão relacional, que considere as experiências, os saberes e as narrativas que as famílias trazem para o ambiente escolar.

Além disso, documentos recentes de redes de ensino, segundo a Secretaria Municipal de Educação de Maringá (2025), têm sistematizado diretrizes para fortalecimento da participação das famílias, alinhadas ao PNE e à Agenda 2030, reconhecendo o vínculo família–escola como fator determinante para a qualidade educacional e para o alcance do ODS 4 (educação inclusiva, equitativa e de qualidade).

2.5.5. Síntese: participação familiar como condição para aproximar norma e prática

A partir da literatura analisada, é possível afirmar que a participação da família na gestão democrática da escola se apresenta simultaneamente como exigência normativa, demanda social e desafio prático para as redes de ensino. Costa *et al.* (2025), Lima e Oliveira (2024), Ramos *et al.* (2025) e Pereira *et al.* (2022) convergem na compreensão de que a democratização da escola não se concretiza apenas por meio de marcos legais, mas pela construção cotidiana de relações de corresponsabilidade e de espaços em que as famílias possam, de fato, opinar, decidir, avaliar e propor caminhos para a instituição.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Nesse sentido, a participação familiar assume papel estratégico no movimento de aproximar o que está prescrito nas políticas públicas (norma) das condições concretas de funcionamento das escolas (prática). Ao considerar as famílias como sujeitos políticos e parceiros na construção do projeto educativo, a gestão democrática amplia suas possibilidades de enfrentamento das desigualdades, de qualificação do ensino e de promoção de uma escola que se reconheça, efetivamente, como espaço público de formação cidadã.

2.6 Participação dos estudantes e protagonismo juvenil

A participação dos estudantes na gestão democrática da escola constitui dimensão estratégica para a efetivação do direito à educação e para a construção de uma cultura escolar pautada na cidadania ativa, na corresponsabilidade e na emancipação dos sujeitos. No contexto brasileiro, além de estar prevista na Constituição Federal de 1988 e na LDB, a participação estudantil é reforçada por marcos como o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e o Estatuto da Juventude, que reconhecem crianças, adolescentes e jovens como sujeitos de direitos, capazes de intervir nos rumos das políticas e instituições que lhes dizem respeito. Pesquisas recentes reforçam que a efetivação da gestão democrática exige não apenas a participação de famílias e profissionais, mas também o reconhecimento dos estudantes como atores centrais da vida escolar (SILVA, 2022; DE FREITAS; SANTOS, 2023).

Silva (2022), ao analisar o *protagonismo juvenil na gestão democrática da escola*, argumenta que as juventudes não podem ser compreendidas como meros “receptores” de

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

decisões, mas como sujeitos históricos que produzem leituras críticas da realidade e podem transformar o cotidiano escolar quando lhes são garantidas vez e voz nos processos decisórios. O autor destaca que o protagonismo juvenil, articulado à gestão democrática, demanda uma revisão das práticas de gestão, rompendo com modelos puramente administrativos e aproximando a escola de uma lógica colegiada de decisão.

2.6.1. Conceitos de participação estudantil e protagonismo juvenil

No debate contemporâneo, a expressão participação estudantil refere-se ao envolvimento ativo dos estudantes em diferentes dimensões da vida escolar: definição de regras, construção do projeto político-pedagógico, elaboração de projetos, avaliação de práticas, atuação em grêmios estudantis, conselhos e outros espaços colegiados. Para além da presença física, trata-se de uma participação que supõe capacidade de deliberação, crítica, proposição e controle social das decisões escolares (Silva *et al.*, 2023).

Já o conceito de protagonismo juvenil é compreendido, em geral, como um processo em que o jovem assume papel ativo na condução de sua própria formação e na intervenção sobre o contexto em que vive. Silva (2022) enfatiza que esse protagonismo está ligado à possibilidade de os estudantes se reconhecerem como sujeitos de direitos, capazes de problematizar relações de poder e participar da construção de uma escola mais democrática.

Alencar (2024), discutindo *gestão escolar e o protagonismo do aluno*, ressalta que o protagonismo estudantil se fortalece quando a gestão escolar cria condições para que os estudantes influenciem não apenas práticas pedagógicas de sala de aula, mas também

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

decisões mais amplas sobre o funcionamento da escola, como organização de tempos, espaços e projetos. A autora destaca que modelos de gestão que incorporam práticas de escuta ativa, *feedback* e compartilhamento de decisões tendem a promover maior engajamento e sentimento de pertencimento entre os estudantes.

Nesse sentido, a participação estudantil e o protagonismo juvenil não podem ser reduzidos a ações pontuais (como organizar eventos ou “ajudar” em atividades), mas devem ser compreendidos como dimensões estruturantes da gestão democrática, articulando formação cidadã, desenvolvimento de autonomia e construção coletiva do projeto educativo.

2.6.2. Instâncias e formas de participação estudantil na gestão democrática

Os estudantes podem participar da gestão democrática por meio de diferentes mecanismos institucionais e pedagógicos, a exemplo de:

- **Grêmios estudantis;**
- **Conselhos escolares** e conselhos de classe com presença discente;
- **Assembleias de estudantes** e assembleias escolares ampliadas;
- **Projetos e coletivos juvenis** vinculados ao currículo e à vida escolar;
- Processos de consulta sobre regras da escola, PPP e uso de espaços.

Santos e Cervi (2022), ao analisarem o *grêmio estudantil e a gestão escolar democrática nas sociedades de controle*, mostram que os grêmios podem funcionar como importantes espaços de mobilização e participação política dos estudantes, ao mesmo tempo em que são atravessados por racionalidades gerencialistas que incentivam a participação

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

como forma de alinhamento à lógica neoliberal. Essa ambivalência exige que a gestão e os próprios estudantes problematizem continuamente o sentido da participação: se ela está voltada à mera “colaboração” para metas predefinidas ou se se configura como espaço de crítica e disputa de projetos.

Silva *et al.* (2023), ao discutirem *a participação estudantil na construção da gestão democrática municipal*, evidenciam que a atuação de grêmios estudantis e instâncias similares é considerada nos planos municipais de educação como mecanismo de operacionalização das metas do PNE, inclusive na educação básica. Contudo, sua efetivação encontra dificuldades relacionadas à resistência de gestores, à falta de cultura participativa e à ausência de políticas de formação para estudantes e profissionais.

Freitas (2023), em estudo sobre participação estudantil na gestão escolar em rede pública de ensino médio, aponta que as oportunidades de participação frequentemente se concentram em espaços consultivos, com pouca incidência real nas decisões finais. Ainda assim, quando os estudantes são chamados a participar da elaboração de projetos, comissões e coletivos, relatam maior identificação com a escola e maior compreensão das políticas educacionais.

Outras pesquisas destacam também experiências de protagonismo vinculado a projetos pedagógicos específicos. Ribeiro e González (2023), ao analisar o *protagonismo juvenil como ferramenta pedagógica* em escolas de tempo integral no estado de Goiás, mostra que projetos que colocam estudantes na liderança de ações (clubes, oficinas, projetos sociais, intervenções na comunidade) podem favorecer a articulação entre currículo, projeto

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

de vida e formação cidadã, desde que acompanhados por práticas de escuta e mediação crítica por parte da gestão e dos docentes.

2.6.3. Desafios, limites e contradições da participação estudantil

Apesar das inúmeras referências normativas e do discurso amplamente favorável à participação estudantil, a literatura evidencia importantes tensões e limites em sua concretização. Silva (2021), ao investigar as percepções de estudantes sobre protagonismo juvenil, mostra que muitos jovens reconhecem o discurso da participação, mas não se sentem efetivamente ouvidos em decisões que impactam sua trajetória escolar, como critérios de avaliação, organização dos tempos escolares ou regras disciplinares.

Um primeiro desafio refere-se à permanência de uma cultura adultocêntrica, na qual professores e gestores são vistos (e se veem) como únicos detentores de saber legítimo sobre o que é “melhor” para os estudantes. Nesses contextos, a participação discente tende a ser enquadrada como “ajuda” ou “apoio”, e não como direito. Estudos como o de Silva (2022) e de Alencar (2024) indicam que, quando a gestão escolar não problematiza essa assimetria, os estudantes podem internalizar a ideia de que suas opiniões têm pouco peso, desestimulando o envolvimento.

Outro conjunto de desafios está relacionado às condições materiais e organizacionais. Gonçalves (2025), ao analisar a participação de estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio na gestão democrática, aponta entraves como falta de tempo para reuniões, sobrecarga de atividades escolares, ausência de agenda institucional clara para participação e

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

desconhecimento sobre o papel de grêmios e conselhos. Tais fatores tendem a restringir a participação a grupos específicos de estudantes, muitas vezes já engajados, o que pode reforçar desigualdades internas.

Há, ainda, contradições políticas ligadas ao modo como a participação é convocada. Santos e Cervi (2022) problematizam o fato de que, em contextos marcados por racionalidades gerencialistas e pelo avanço de lógicas de controle, a participação estudantil pode ser mobilizada para produzir sujeitos “empreendedores de si”, adaptados ao neoliberalismo, mais engajados em metas de desempenho do que em processos de transformação social. Nessa perspectiva crítica, a gestão democrática não deve ser idealizada, mas analisada em sua ambivalência: ao mesmo tempo em que abre espaços de fala, pode também canalizar e controlar a ação dos sujeitos, reduzindo o potencial contestatório da juventude.

Pesquisas que abordam o protagonismo juvenil em contextos de crise, como pandemia de Covid-19, também revelam limites estruturais. Freitas (2021), em estudo de caso sobre protagonismo juvenil em tempos de pandemia, evidencia que, embora alguns estudantes tenham assumido tarefas de mediação digital, apoio a colegas e interlocução com professores, a maioria não foi envolvida em decisões sobre o ensino remoto, retorno às aulas e reorganização curricular. Isso demonstra que o discurso de protagonismo nem sempre é acompanhado por abertura efetiva dos processos decisórios.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

2.6.4. Estratégias de fortalecimento da participação estudantil e do protagonismo

juvenil

Apesar dos desafios, os estudos analisados convergem na indicação de estratégias concretas para fortalecer a participação estudantil na gestão democrática:

1. Institucionalização de espaços com poder real de decisão

Pesquisas destacam a importância de consolidar grêmios estudantis, conselhos escolares com presença discente e assembleias que tenham impacto efetivo sobre decisões da escola, e não apenas função consultiva. Silva et al. (2023) ressaltam que a vinculação desses espaços aos Planos Municipais de Educação e ao PNE pode reforçar sua legitimidade e continuidade.

2. Formação política e pedagógica de estudantes e profissionais

Alencar (2024) e Silva (2022) apontam que a participação qualificada requer formação, tanto de estudantes quanto de gestores e professores, envolvendo temas como direitos educacionais, organização da escola, leitura crítica de políticas públicas e práticas de assembleísmo e colegialidade. Sem essa formação, a participação corre o risco de se reduzir a rituais formais.

3. Articulação entre currículo, projetos e gestão

Ribeiro (2023) e outros estudos sobre protagonismo juvenil vinculam experiências bem-sucedidas à integração entre projetos pedagógicos (como projetos de intervenção social, clubes temáticos, coletivos juvenis) e instâncias de gestão. Quando os projetos protagonizados pelos estudantes têm interface com o PPP e com

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

decisões sobre o cotidiano escolar, a participação ganha densidade política e pedagógica.

4. Ampliação de canais de escuta e comunicação horizontal

Pesquisas sobre participação estudantil indicam que práticas como rodas de conversa, consultas regulares, uso de plataformas digitais para ouvir estudantes e devolutivas transparentes das decisões contribuem para que os jovens percebam que sua participação é levada a sério. Jahnke (2025), ao discutir a gestão democrática e o lugar dos estudantes, reforça que a escuta continuada é condição para que a participação se torne parte da cultura escolar, e não evento isolado.

5. Reconhecimento da diversidade das juventudes

Machado (2025), ao discutir os “simbolismos em torno do protagonismo juvenil”, chama atenção para o fato de que juventudes são múltiplas e atravessadas por marcadores de classe, raça, gênero, território e geração. Uma gestão democrática comprometida com o protagonismo juvenil precisa considerar essas diferenças e criar condições para que vozes historicamente silenciadas também sejam ouvidas e participem da construção da escola.

2.6.5. Síntese: protagonismo estudantil como eixo da gestão democrática

A literatura recente indica que a participação dos estudantes e o protagonismo juvenil não são elementos periféricos, mas centrais para a consolidação da gestão democrática. Estudos como os de Silva (2022), Alencar (2024), Silva *et al.* (2023), Santos e Cervi (2022) e

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Freitas (2021) mostram que, quando os estudantes ocupam espaços de decisão, elaboram propostas, avaliam práticas e participam do planejamento, há impactos positivos sobre o clima escolar, o sentimento de pertencimento, a motivação para aprender e a própria qualidade da educação.

Ao mesmo tempo, tais estudos alertam que a efetivação desse protagonismo exige enfrentar assimetrias de poder, resistências culturais e contradições ligadas à racionalidade gerencial contemporânea. Para a presente dissertação, que analisa a relação entre políticas públicas educacionais (especialmente o PNE 2014–2024) e a prática da gestão democrática, a participação estudantil aparece como dimensão-chave para aproximar norma e cotidiano escolar, permitindo investigar em que medida os instrumentos normativos se traduzem em experiências concretas de voz, vez e poder para os jovens nas escolas públicas brasileiras.

3. METODOLOGIA

3.1. Tipo de pesquisa

O presente estudo adota uma abordagem quantitativa, com caráter descritivo e explicativo, por buscar não apenas descrever as práticas de gestão democrática nas escolas públicas, mas também compreender em que medida as políticas públicas de educação (2014–2024) impactaram tais práticas. De acordo com Gil (2022), pesquisas descritivas e explicativas possibilitam examinar fenômenos sociais de forma sistemática, permitindo tanto a caracterização de variáveis quanto a análise de relações entre elas. Assim, o delineamento metodológico visa captar percepções e experiências de diferentes segmentos da comunidade

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

escolar, com base em instrumentos estruturados que garantam a comparabilidade dos dados.

Considerando a amplitude da gestão democrática como fenômeno que envolve múltiplos atores, a pesquisa foi ampliada para contemplar não apenas profissionais da escola, mas também pais e responsáveis, bem como estudantes, de modo a obter uma compreensão integral da participação da comunidade escolar e das condições de implementação das políticas públicas no cotidiano institucional.

Nesse contexto, a investigação também considera hipóteses exploratórias, formuladas a partir do referencial teórico sobre gestão democrática e participação escolar. Parte-se do pressuposto de que, embora as políticas públicas educacionais no período de 2014 a 2024 tenham fortalecido normativamente os princípios da gestão democrática, sua implementação no cotidiano escolar ocorre de forma desigual, dependendo de fatores institucionais, culturais e organizacionais presentes em cada escola. Assim, busca-se verificar se as diretrizes legais e programáticas se traduzem efetivamente em práticas participativas envolvendo gestores, professores, estudantes e famílias.

Adicionalmente, considera-se a hipótese de que a participação da comunidade escolar tende a ocorrer de maneira mais formal do que efetiva, sendo frequentemente mediada por mecanismos institucionais como conselhos escolares e reuniões pedagógicas, que nem sempre garantem processos decisórios compartilhados. Dessa forma, a pesquisa procura analisar em que medida os diferentes segmentos da comunidade percebem e vivenciam a gestão democrática, identificando possíveis distanciamentos entre o discurso normativo das políticas educacionais e as práticas concretas desenvolvidas no cotidiano escolar.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

3.2. População e amostra

A população da pesquisa é composta por uma escola pública municipal, abrangendo gestores escolares, professores, membros de conselhos escolares e funcionários. Além desses participantes, foram incorporados pais e responsáveis de alunos matriculados na instituição, bem como estudantes do Ensino Fundamental II e Ensino Médio, que consentiram voluntariamente em participar do estudo por meio do Termo de Assentimento (TA).

Dessa forma, a amostra passou a ser formada por três grupos distintos: profissionais da educação, famílias e estudantes, permitindo a análise comparativa entre esses segmentos. Os critérios de inclusão envolveram participantes vinculados à escola pública selecionada, maiores de 18 anos no caso dos profissionais e pais/responsáveis, bem como estudantes que manifestaram concordância em participar da pesquisa mediante concordância no questionário digital.

Foram considerados também critérios de disponibilidade para responder aos instrumentos e concordância expressa no Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Como critérios de exclusão, não foram considerados respondentes vinculados a instituições privadas ou comunitárias, tampouco estudantes que não apresentaram assentimento, além de questionários incompletos ou inconsistentes.

Além da coleta de dados por meio dos instrumentos estruturados, a pesquisa considera também a perspectiva do pesquisador enquanto observador participante, uma vez que sua

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

inserção no contexto educacional investigado possibilita uma compreensão mais aprofundada das dinâmicas institucionais e das relações que permeiam a gestão escolar. Nesse sentido, o pesquisador não se posiciona apenas como agente externo de análise, mas também como sujeito que interpreta e reflete sobre as práticas observadas, reconhecendo que sua experiência profissional e seu contato direto com o ambiente escolar contribuem para a construção das interpretações analíticas do estudo.

Essa postura reflexiva permite compreender a pesquisa como um processo no qual o pesquisador se torna, em certa medida, sujeito e objeto da investigação, ao analisar criticamente práticas e contextos dos quais também participa ou conhece de forma próxima. Tal abordagem contribui para ampliar a compreensão dos fenômenos investigados, articulando os dados quantitativos obtidos com percepções contextualizadas sobre o funcionamento da gestão democrática no cotidiano escolar.

3.3. Instrumento de coleta de dados

O instrumento de coleta consiste em três questionários estruturados, elaborados no Google Forms, cada um adaptado às particularidades do segmento investigado. O primeiro questionário, destinado aos profissionais da escola, é dividido em cinco blocos: perfil sociodemográfico e profissional; conhecimento sobre políticas públicas (PNE 2014–2024 e LDB/1996); práticas de gestão democrática nas escolas; percepções sobre os impactos da

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

participação escolar e das políticas públicas; e questões abertas que possibilitam aprofundar aspectos qualitativos.

O segundo instrumento, voltado para pais e responsáveis, contempla itens voltados à comunicação escola–família, percepção de abertura ao diálogo, conhecimento sobre o conselho escolar, avaliação da transparência das decisões e participação em atividades escolares, também utilizando escalas Likert de cinco pontos e perguntas abertas. O terceiro instrumento foi destinado aos estudantes e incluiu questões relativas ao sentimento de pertencimento, oportunidades de expressão, participação em espaços deliberativos, percepção sobre práticas democráticas e diálogo com a gestão escolar.

Nesse caso, o formulário foi antecedido pelo Termo de Assentimento (TA), garantindo que os estudantes compreendessem voluntariamente as condições de participação. Os três instrumentos apresentam estrutura semelhante, de modo a possibilitar comparabilidade entre os dados, mas preservam especificidades de cada grupo investigado. As variáveis observadas abrangem nível de conhecimento das políticas educacionais, frequência de práticas democráticas, percepção sobre os efeitos da participação comunitária, avaliação do impacto das políticas públicas sobre a gestão democrática e formas de participação escolar vivenciadas pelos diferentes segmentos.

3.4. Procedimentos de coleta

A coleta de dados foi realizada de forma *online*, mediante o envio dos links dos três questionários por e-mail institucional, redes sociais oficiais das escolas e divulgação pelas

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

secretarias municipais e estaduais de educação. Os participantes adultos acessaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) antes de iniciarem o preenchimento, enquanto os estudantes visualizaram o Termo de Assentimento (TA), apropriado para menores de idade.

Em ambos os casos, a participação ocorreu apenas mediante concordância expressa. Foi garantido o anonimato dos respondentes e a confidencialidade dos dados coletados, de modo que as informações fossem utilizadas exclusivamente para fins científicos. A coleta teve duração estimada de 30 dias, podendo ser prorrogada caso o número mínimo da amostra não fosse atingido no prazo inicial.

A utilização de formulário digital permitiu abranger participantes com diferentes horários e disponibilidades, favorecendo maior representatividade dos três segmentos e ampliando a confiabilidade dos resultados. Ao longo do período de coleta, lembretes foram enviados para garantir o retorno adequado de todos os grupos investigados.

No que se refere aos aspectos éticos da pesquisa, foi adotado um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) como parte do compromisso ético e do respeito à confidencialidade dos dados coletados. Considerando que a pesquisa foi realizada por meio de questionários individuais e de forma *online*, não houve identificação nominal dos participantes, garantindo-se o anonimato e a privacidade das informações.

Todos os respondentes foram previamente informados sobre os objetivos do estudo, o caráter voluntário da participação, a possibilidade de desistência a qualquer momento e o uso exclusivo dos dados para fins acadêmicos. O modelo do termo de consentimento utilizado

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

encontra-se apresentado em anexo, com o intuito de possibilitar a transparência metodológica e servir de referência para outros pesquisadores ou docentes interessados em compreender os procedimentos éticos adotados nesta investigação.

3.5. Procedimentos de análise dos dados

Os dados obtidos nos três questionários foram organizados e analisados por meio de estatística descritiva, utilizando-se cálculos de frequência, porcentagem e medidas de tendência central, conforme a natureza das variáveis. Gráficos e tabelas foram construídos para representar visualmente as percepções de cada grupo. Procedeu-se à análise comparativa entre as respostas de profissionais, pais e estudantes, permitindo identificar convergências e divergências em relação às práticas de gestão democrática, ao conhecimento sobre políticas públicas e às formas de participação escolar. As questões abertas foram examinadas por meio de análise categorial simples, possibilitando complementar a abordagem quantitativa com interpretações qualitativas. Essa triangulação reforça a robustez metodológica ao articular diferentes perspectivas da comunidade escolar e permite compreender como as diretrizes normativas se materializam de maneira distinta para cada grupo participante.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para garantir uma análise abrangente e coerente da gestão democrática no contexto investigado, os resultados serão apresentados de forma sequencial, contemplando inicialmente as percepções dos profissionais da educação, gestores, professores e demais

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

funcionários, por constituírem o núcleo organizacional da escola e atuarem diretamente na implementação das políticas públicas.

Em seguida, serão analisadas as contribuições dos pais e responsáveis, cuja participação é essencial para compreender os vínculos entre escola e comunidade e os desafios de corresponsabilidade educativa. Por fim, serão discutidos os resultados referentes aos estudantes, sujeitos centrais do processo pedagógico e cuja participação revela elementos importantes sobre protagonismo juvenil e espaços de voz no cotidiano escolar.

Essa estrutura possibilita uma compreensão comparativa entre os três segmentos, evidenciando convergências, divergências e complementaridades que contribuem para a interpretação integrada dos dados.

4.1. Percepções dos Profissionais da Educação sobre a Gestão Democrática

A amostra da pesquisa foi composta por 10 participantes, vinculados a escolas públicas municipais e estaduais, conforme demonstram as figuras 1, 2 e 3. A distribuição por cargo/função evidencia a predominância de professores (50%), seguidos por diretores (40%) e funcionários (10%). Essa predominância docente reforça o papel central do professor na implementação e vivência da gestão democrática, uma vez que ele atua diretamente na mediação entre a gestão escolar e a comunidade educativa. Estudos recentes apontam que o engajamento dos docentes é fundamental para a consolidação de práticas participativas e inclusivas nas escolas públicas (ARAÚJO *et al.*, 2025; LOURES *et al.*, 2025).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



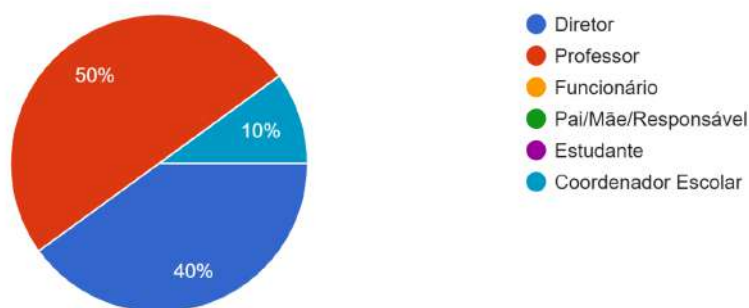
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 1.

Distribuição por cargo/função.

1. Cargo/função:

10 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

A análise do tempo de atuação indica que 50% dos participantes possuem mais de 10 anos de experiência, 20% entre 8 e 10 anos, enquanto 10% estão entre 1 e 3 anos, 3 e 5 anos e 5 e 8 anos, respectivamente. Essa distribuição demonstra uma amostra composta majoritariamente por profissionais experientes, o que contribui para a confiabilidade das percepções apresentadas, pois esses sujeitos acumulam vivências institucionais e histórico de participação nos processos decisórios. Conforme defendem Lima *et al.* (2022) e Furlan (2025), a experiência profissional influencia significativamente a percepção sobre autonomia, colegialidade e corresponsabilidade na gestão escolar.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



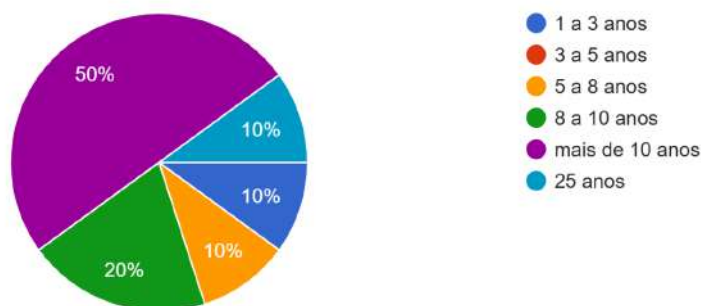
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 2.

Tempo de atuação na escola.

2. Tempo de atuação na escola?

10 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

No que se refere ao tipo de instituição, observou-se que 80% dos respondentes pertencem à rede municipal e 20% à rede estadual, não havendo representação de escolas privadas ou comunitárias (Figura 3). Essa predominância da rede municipal reflete a descentralização da gestão educacional e o fortalecimento da autonomia dos sistemas locais, em consonância com os princípios estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 1996) e pela Lei nº 14.644/2023, que reforça a obrigatoriedade dos Conselhos Escolares como instâncias de participação social (Brasil, 2023).

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



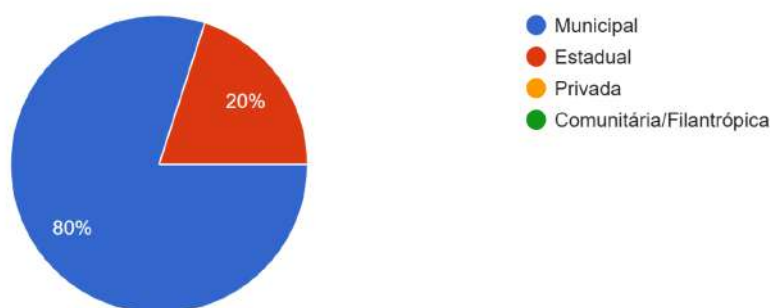
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 3.

Tipo de escola.

3. Tipo de escola

10 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Esses dados permitem compreender que o público da pesquisa representa uma amostra diversificada e comprometida com a gestão democrática. A prevalência de professores e profissionais com longa trajetória escolar sugere maturidade institucional e um ambiente potencialmente propício à discussão sobre práticas participativas e colegiadas, aspectos que, conforme apontam Loures *et al.* (2025) e Furlan (2025), constituem pilares essenciais para o fortalecimento da democracia na educação pública.

4.1.1 Conhecimento sobre políticas públicas

A análise dos resultados revela que a maioria dos participantes demonstra um nível significativo de familiaridade com os principais instrumentos legais que norteiam a gestão

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

educacional no Brasil. Conforme ilustrado na figura 4, 60% dos respondentes afirmaram “conhecer muito bem” o Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2024), enquanto 40% declararam conhecê-lo “razoavelmente”. Nenhum participante indicou desconhecimento total ou superficial. Esses dados sugerem que os sujeitos da pesquisa, em sua maioria, compreendem a importância do PNE como instrumento de planejamento estratégico e acompanhamento das políticas educacionais.

Esse achado está em consonância com as observações de Scaff (2024) e Santos (2023), que enfatizam a necessidade de o PNE ser mais do que um documento normativo, funcionando como guia efetivo para o desenvolvimento de práticas de gestão democrática e avaliação contínua das metas educacionais. Segundo Vanzela e Petry (2024), o conhecimento e a apropriação do PNE pela comunidade escolar são fundamentais para o fortalecimento do controle social e para o exercício da autonomia institucional.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



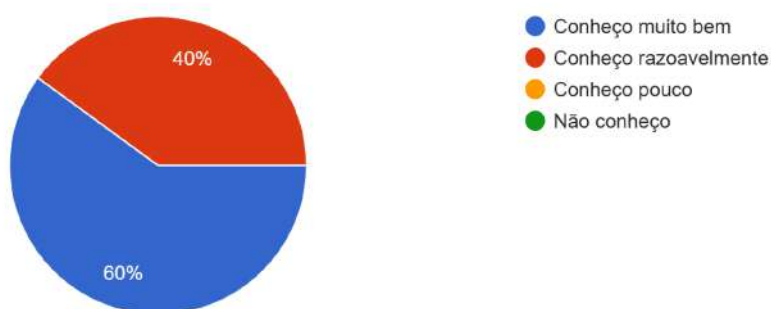
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 4.

Nível de conhecimento sobre o PNE.

4. Qual é o seu nível de conhecimento sobre o Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2024)?

10 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

De forma semelhante, no que se refere à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), a Figura 5 demonstra que 70% dos participantes afirmaram conhecer “muito bem” a legislação, enquanto 30% declararam conhecê-la “razoavelmente”. Esse resultado indica que a LDB é amplamente reconhecida entre os profissionais da educação, corroborando Mito, Garcia e Bastos Júnior (2024), que destacam a LDB como eixo central da organização educacional brasileira e base para as políticas de descentralização e democratização da gestão.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



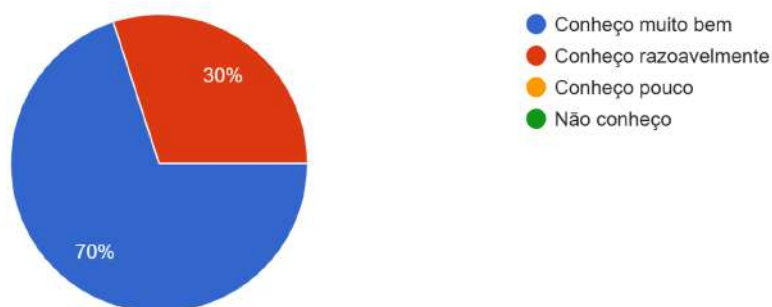
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 5.

Nível de conhecimento sobre a LDB.

5. Qual é o seu nível de conhecimento sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)?

10 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Por fim, ao se analisar a existência de conselhos escolares ativos, observa-se que 80% dos participantes afirmaram que sua escola possui um conselho escolar efetivo, enquanto 20% indicaram que não há instância ativa (Figura 6). Esse resultado reforça a relevância dos conselhos escolares como espaços legítimos de participação e deliberação, previstos na Lei nº 14.644/2023, que institui os Fóruns e Conselhos Escolares como instrumentos de gestão democrática (Brasil, 2023). Pesquisas recentes (Alves et al., 2023; Araújo et al., 2025) demonstram que a atuação ativa desses conselhos favorece a corresponsabilidade, a

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

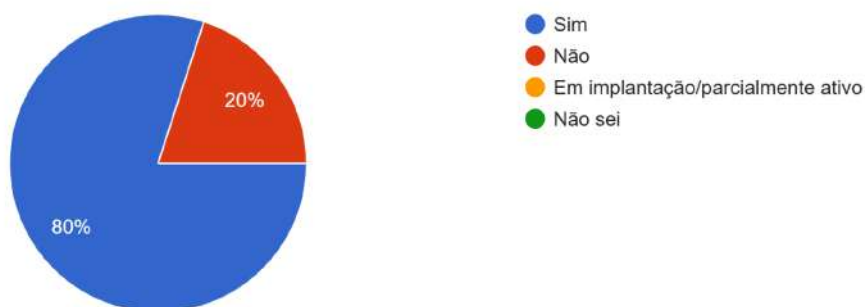
transparência e o engajamento da comunidade escolar na formulação das decisões pedagógicas e administrativas.

Figura 6.

Existe um conselho escolar ativo.

6. Na sua escola existe conselho escolar ativo?

10 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Os dados, portanto, revelam uma realidade positiva no que tange ao conhecimento normativo e institucional sobre as políticas públicas educacionais. Todavia, conforme salientam Furlan (2025) e Fundaj (2025), o desafio não reside apenas no conhecimento das leis, mas na sua efetiva implementação no cotidiano escolar, ponto que será aprofundado nas próximas seções desta dissertação.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

4.1.2. Práticas de gestão democrática identificadas

A gestão democrática se concretiza na prática cotidiana por meio da participação ativa de todos os segmentos da comunidade escolar, pais, alunos, professores e funcionários, nos processos decisórios. A análise dos resultados revela avanços significativos, mas também lacunas importantes que indicam a necessidade de fortalecer mecanismos de participação efetiva e contínua.

Conforme apresentado na Figura 7, observa-se que 50% dos participantes afirmaram que pais e responsáveis participam das decisões da escola com frequência intermediária (nível 3 em uma escala de 1 a 5), enquanto 20% indicaram baixa participação (nível 2) e 20% relataram participação elevada (nível 5). Apenas 10% avaliaram como nível 4. Esses dados sugerem que, embora exista alguma abertura institucional para o envolvimento das famílias, essa participação ainda ocorre de forma esporádica e limitada a momentos pontuais, como reuniões ou eventos escolares. Tal cenário confirma o que afirmam Galina *et al.* (2024) e Furlan (2025), ao destacarem que a corresponsabilidade das famílias na gestão escolar ainda é um desafio persistente, frequentemente restrito a ações consultivas, e não deliberativas.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

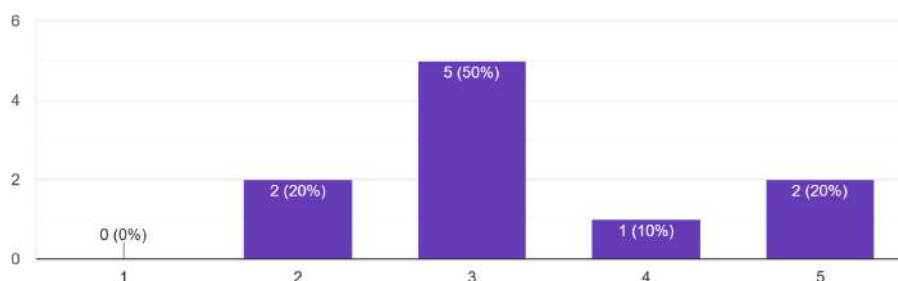


AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 7.

Frequência de participação de pais e responsáveis.

7. Com que frequência pais e responsáveis participam das decisões da escola?
10 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

No caso dos professores e funcionários, a Figura 8 mostra um cenário mais positivo: 50% dos respondentes afirmaram que esses profissionais são sempre ouvidos (nível 5), e outros 40% indicaram participação entre os níveis 3 e 4. Apenas 10% percebem baixa escuta (nível 2). Isso demonstra que o diálogo entre a equipe docente e a gestão escolar tende a ser mais consolidado, possivelmente devido ao papel dos conselhos escolares e pedagógicos como espaços de decisão e planejamento coletivo. De acordo com Araújo *et al.* (2025) e Loures *et al.* (2025), a escuta ativa e o reconhecimento do corpo docente como sujeito político são elementos essenciais para consolidar uma cultura de colegialidade e transparência administrativa

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



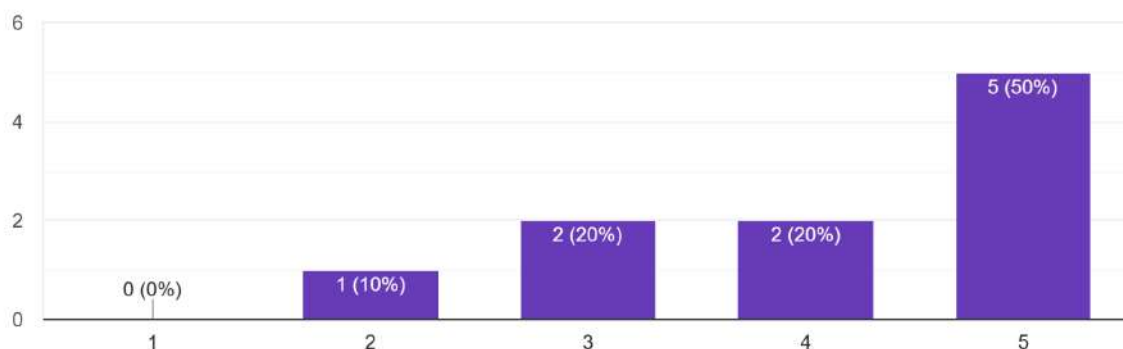
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 8.

Frequência de participação de professores e funcionários.

8. Com que frequência professores e funcionários são ouvidos nas decisões da escola?

10 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Entretanto, o índice de participação dos alunos nas decisões escolares ainda é reduzido. A Figura 9 indica que 50% dos respondentes avaliaram a participação discente em nível 2, 20% em nível 3, 20% em nível 4, e apenas 10% atribuíram o nível máximo (5). Esses números evidenciam que a voz estudantil ainda é pouco incorporada aos processos de gestão, limitando-se a representações pontuais em assembleias ou grêmios estudantis. Santos (2025) e Lima *et al.* (2022) argumentam que a efetiva participação dos estudantes constitui um indicador-chave da gestão democrática, pois fortalece o sentimento de pertencimento e a formação cidadã, valores centrais para o projeto político-pedagógico das escolas públicas.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



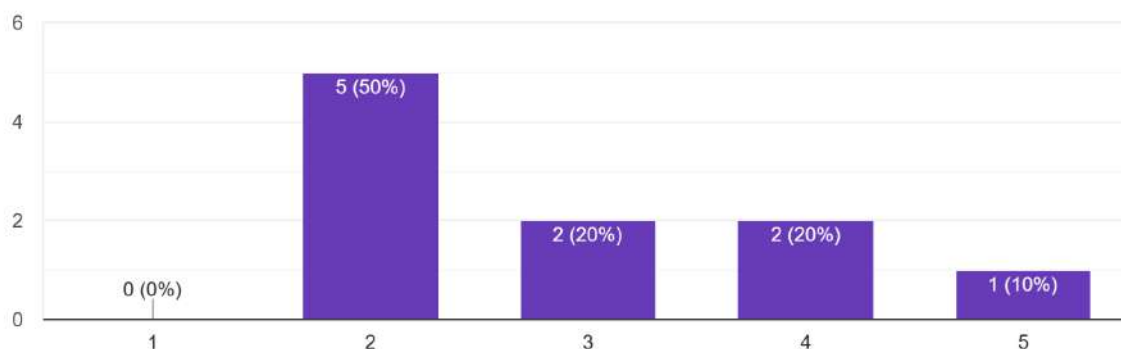
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 9.

Frequência de participação dos alunos nas decisões da escola.

9. Com que frequência os alunos participam das decisões da escola (ex.: assembleias, representação em conselhos, reuniões)?

10 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Em síntese, as práticas de gestão democrática analisadas demonstram avanços na comunicação interna entre gestores e equipe escolar, mas também fragilidades na inclusão das famílias e dos alunos nos espaços de decisão. Esses resultados reforçam o diagnóstico de Morescho, Esquinsani e Zilli (2025), segundo o qual a gestão democrática no Brasil permanece em processo de consolidação, exigindo políticas de formação continuada, incentivo à participação social e acompanhamento permanente das práticas colegiadas.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

4.1.3 Percepções sobre o impacto das políticas públicas

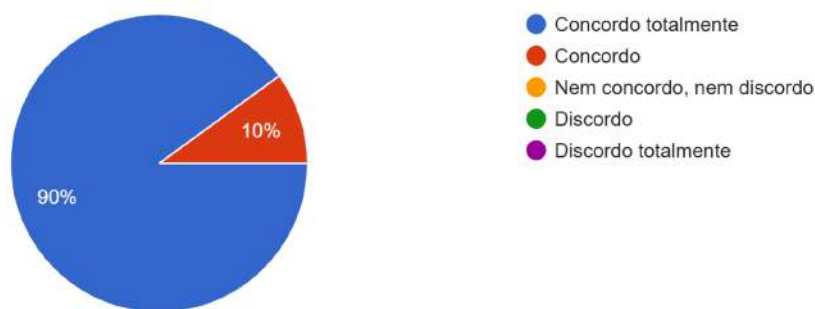
Os resultados obtidos nesta etapa evidenciam uma percepção amplamente positiva quanto à influência da participação comunitária e das políticas públicas na consolidação da gestão democrática. Conforme demonstrado na Figura 10, 90% dos participantes concordam totalmente que a participação da comunidade escolar melhora a qualidade do ensino, enquanto 10% apenas “concordam”. Nenhum participante expressou discordância. Esse resultado revela um consenso quase unânime sobre a importância da colaboração entre escola e comunidade como eixo estruturante para o aprimoramento educacional.

Figura 10.

Participação e qualidade de ensino.

10. Você acredita que a participação da comunidade escolar melhora a qualidade do ensino?

10 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Autores como Furlan (2025) e Galina *et al.* (2024) corroboram esse entendimento, argumentando que a gestão democrática é mais efetiva quando há envolvimento direto de

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

pais, alunos, professores e lideranças locais, pois a corresponsabilidade fortalece os vínculos institucionais e eleva o compromisso com a aprendizagem. Nessa perspectiva, a participação comunitária não apenas legitima as decisões escolares, mas também potencializa os processos pedagógicos ao integrar saberes e contextos socioculturais diversos.

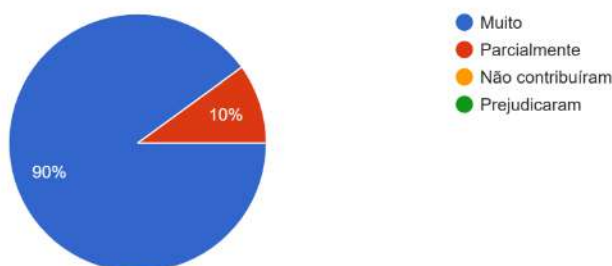
No que diz respeito ao papel das políticas públicas, a Figura 11 mostra que 90% dos respondentes consideram que tais políticas contribuíram “muito” para o fortalecimento da gestão democrática, e 10% apontam contribuição “parcial”. Nenhum participante declarou que as políticas “não contribuíram” ou “prejudicaram”. Esses dados indicam uma percepção amplamente positiva acerca das políticas educacionais implementadas entre 2014 e 2024, sugerindo avanços nas práticas de descentralização, autonomia escolar e institucionalização dos conselhos escolares, aspectos previstos tanto no PNE (Lei nº 13.005/2014) quanto na Lei nº 14.644/2023 (BRASIL, 2023).

Figura 11.

Impacto das políticas públicas na gestão democrática.

11. Na sua opinião, em que medida as políticas públicas contribuíram para fortalecer a gestão democrática na sua escola?

10 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Contudo, ao cruzar esses resultados com as respostas discursivas, percebe-se que o reconhecimento formal das políticas não necessariamente se traduz em práticas plenas de gestão democrática. Entre as principais sugestões para ampliar a participação da comunidade escolar, destacam-se: a necessidade de criar mais espaços de diálogo, incentivar a escuta ativa, promover reuniões abertas e rodas de conversa, além de melhorar a comunicação e o reconhecimento do papel das famílias. As falas também enfatizam a importância de flexibilizar horários, criar projetos conjuntos e estabelecer parcerias comunitária, estratégias que refletem uma busca por práticas mais inclusivas e colaborativas.

Em contrapartida, os desafios mais recorrentes apontados pelos participantes incluem a baixa presença dos pais, a falta de engajamento da comunidade, a resistência a mudanças, a dificuldade de comunicação e a ausência de formação continuada em gestão participativa. Tais limitações reforçam a hipótese central deste estudo, segundo a qual as políticas públicas educacionais impactaram a prática da gestão democrática de forma limitada, em razão de fatores estruturais e culturais que dificultam sua plena efetivação. Como observam Morescho, Esquinsani e Zilli (2025) e Araújo *et al.* (2025), o avanço da gestão democrática exige mais do que normatizações: requer processos formativos, acompanhamento pedagógico e comprometimento político das instâncias locais de ensino.

Dessa forma, embora os dados quantitativos revelem uma percepção positiva, as evidências qualitativas sugerem que o desafio reside em transformar o reconhecimento teórico da importância da participação em práticas concretas e permanentes. Essa constatação

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

corroborar o entendimento de Santos (2023) e Fundaj (2025) de que a efetividade das políticas públicas depende da capacidade das escolas de internalizar a cultura democrática como prática cotidiana, e não apenas como princípio normativo.

4.1.4. Discussão

A análise dos resultados permite identificar convergências e divergências relevantes entre os dados empíricos obtidos e o referencial teórico apresentado nesta dissertação. Em primeiro lugar, observa-se que o nível de conhecimento dos participantes sobre os marcos legais da educação brasileira é consideravelmente elevado. A maioria dos respondentes afirmou conhecer muito bem o Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2024) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 1996), o que demonstra a presença de um corpo escolar informado sobre as normativas que sustentam a gestão democrática. Esse achado confirma as observações de Mito, Garcia e Bastos Júnior (2024), que destacam a LDB como o principal eixo de organização do sistema educacional, e de Andrade (2023), ao apontar que o domínio normativo é uma condição essencial para o avanço de práticas democráticas nas instituições públicas de ensino.

O reconhecimento e a aplicação do PNE e da LDB também se expressam na presença de conselhos escolares ativos, relatada por 80% dos participantes. Esse dado converge com os estudos de Alves, Guedes e da Silva (2023), que identificaram o fortalecimento dos conselhos como instrumento central de deliberação, acompanhamento e controle social das ações escolares. A literatura reforça que tais conselhos têm papel estratégico na consolidação da

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

cultura participativa e no fortalecimento do vínculo entre escola e comunidade (BRASIL, 2023; MEC, 2024). Ainda assim, conforme indica a Fundação Joaquim Nabuco (FUNDAJ, 2025), a atuação efetiva desses órgãos ainda apresenta grande heterogeneidade entre as redes de ensino, variando de acordo com o nível de formação dos membros, o apoio das secretarias de educação e a cultura institucional de cada escola.

Em relação à prática participativa, os resultados revelam uma assimetria significativa entre os segmentos da comunidade escolar. Enquanto professores e funcionários afirmaram ser frequentemente ouvidos nas decisões, famílias e estudantes demonstraram participação mais limitada. Esse padrão, que mostra maior abertura interna entre os pares profissionais e menor envolvimento externo, é amplamente documentado por Lima, Camargo e Waldhelm (2022) e Galina *et al.* (2024), que atribuem essa desigualdade à ausência de estratégias sistemáticas de engajamento, à falta de tempo das famílias e à carência de espaços institucionais voltados à escuta discente. Furlan (2025) complementa que a participação da comunidade é muitas vezes convocada em caráter consultivo, sem caráter decisório, o que reduz a efetividade da gestão democrática enquanto prática cotidiana.

Os dados quantitativos, ao mesmo tempo, revelam uma percepção muito positiva sobre o valor da participação e o impacto das políticas públicas. Noventa por cento dos participantes concordaram totalmente que o envolvimento da comunidade escolar melhora a qualidade do ensino, e a mesma proporção avaliou que as políticas públicas educacionais contribuíram muito para o fortalecimento da gestão democrática. Esse consenso aponta para uma compreensão consolidada de que a participação é condição essencial para a qualidade

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

educacional, corroborando os achados de Furlan (2025) e Galina *et al.* (2024), que defendem que a gestão participativa amplia o compromisso coletivo e o sentido de pertencimento à instituição escolar. No entanto, essa percepção positiva contrasta parcialmente com a hipótese central da pesquisa, segundo a qual o impacto das políticas públicas sobre a prática da gestão democrática ainda é limitado por fatores como burocracia, escassez de recursos e lacunas formativas.

As respostas discursivas reforçam essa leitura, ao destacarem a necessidade de mais diálogo, comunicação eficiente e criação de espaços de participação ativa. As sugestões mais recorrentes dos participantes incluem a realização de reuniões abertas, rodas de conversa, projetos integradores e a criação de mecanismos de escuta contínua, como caixas de sugestões físicas e virtuais. Paralelamente, as dificuldades apontadas, baixa presença dos pais, falta de engajamento, resistência a mudanças e ausência de formação específica em gestão participativa, revelam que o desafio atual não está na inexistência de políticas, mas na sua implementação prática. Esse diagnóstico é amplamente compartilhado por Santos (2023) e Fundaj (2025), que destacam que o avanço das políticas públicas depende menos de novos marcos legais e mais da internalização da cultura democrática nas rotinas escolares, o que requer investimento contínuo em formação e acompanhamento pedagógico.

Essas evidências dialogam diretamente com os estudos de Batista e Pereyra (2020), que compararam o Brasil e a Espanha e constataram que reformas legais só se convertem em participação substantiva quando acompanhadas de condições institucionais adequadas e de lideranças escolares capacitadas. De forma semelhante, Mentini (2023) e Morescho,

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Esquinsani e Zilli (2025) argumentam que a efetividade das políticas depende da mediação exercida pelos gestores, que atuam como agentes de implementação entre as diretrizes legais e a realidade pedagógica. Assim, embora as escolas demonstrem alinhamento formal às políticas de gestão democrática, persistem lacunas no processo de consolidação da participação como prática sistemática, especialmente no que diz respeito à voz das famílias e dos estudantes.

Dessa forma, os achados empíricos desta pesquisa confirmam parcialmente a hipótese proposta. As políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 exerceram impacto real e reconhecido sobre a consolidação da gestão democrática, mas esse impacto se mostra desigual entre os diferentes atores escolares. A efetividade das políticas é condicionada por fatores organizacionais, culturais e formativos, que limitam o alcance pleno das diretrizes democráticas.

Tais resultados reforçam a necessidade de estratégias complementares voltadas ao fortalecimento da formação de gestores e conselheiros, ao incentivo à escuta ativa e ao desenvolvimento de práticas que estimulem a corresponsabilidade comunitária. Em consonância com Scaff (2024) e Vanzela e Petry (2024), é possível concluir que o futuro da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras depende não apenas de marcos normativos robustos, mas da consolidação de uma cultura participativa que integre a comunidade escolar como protagonista do processo educativo.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

4.2 Participação da Família: Resultados e Discussão dos Pais e Responsáveis

A amostra dos pais e responsáveis foi composta por 12 participantes, cujas respostas permitem compreender como as famílias percebem a gestão democrática, a comunicação institucional e seu próprio papel no cotidiano escolar. Os resultados revelam tendências importantes para avaliar a participação da comunidade e identificar pontos de fortalecimento e fragilidade na relação escola–família.

No que se refere ao incentivo institucional à participação familiar, observa-se na figura 12 que 41,7% dos pais afirmaram “concordar totalmente” que a escola incentiva sua presença nas decisões e atividades escolares, enquanto 25% “concordam parcialmente”. Em contrapartida, 16,7% não concordam nem discordam, e outros 16,7% discordam parcial ou totalmente.

Esses dados indicam que, embora exista uma percepção predominante de incentivo à participação, ainda há uma parcela significativa de pais que não reconhece tal estímulo de maneira clara, o que aponta para desafios na efetivação de práticas participativas, sobretudo no que diz respeito à comunicação e ao convite sistemático às famílias para processos decisórios.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



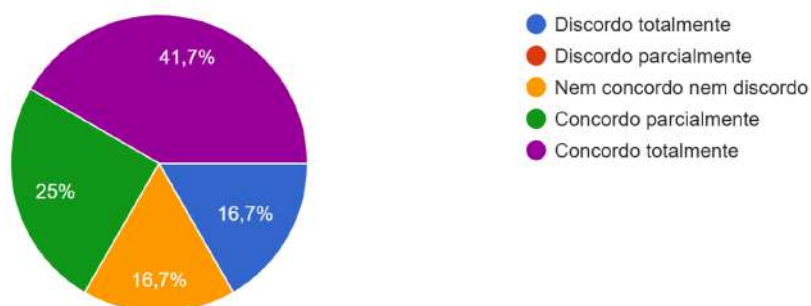
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 12.

Percepção dos pais sobre o incentivo à participação nas decisões escolares.

1. A escola incentiva a participação dos pais nas decisões e atividades escolares.

12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Quanto à liberdade para expressar opiniões e sugestões à direção ou aos professores, os resultados revelam um cenário mais positivo: 66,7% dos respondentes afirmaram “concordar totalmente”, enquanto 16,7% “concordam parcialmente”. Apenas 8,3% discordam totalmente e 8,3% mantêm posição neutra. Esse achado indica que a maior parte das famílias sente que possui abertura para dialogar com a escola, o que é fundamental para fortalecer relações de confiança e ampliar mecanismos de escuta ativa. A percepção de acolhimento às sugestões familiares representa um importante indicador de gestão democrática, pois envolve não apenas a transmissão de informações, mas a valorização da voz das famílias.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



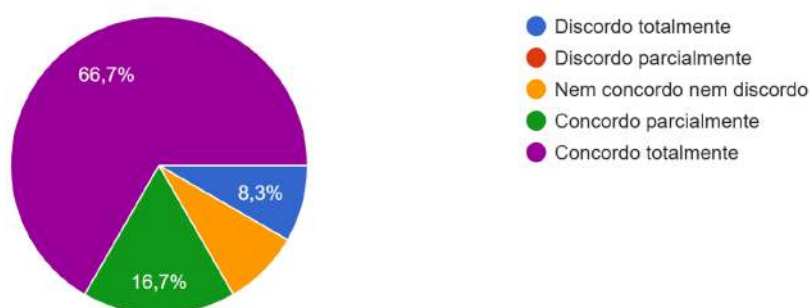
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 13.

Sentimento de liberdade dos pais para expressar opiniões e sugestões.

2. Sinto-me à vontade para expressar opiniões e sugestões à direção ou professores.

12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Em relação à comunicação entre escola e família (figura 14), constatou-se que 41,7% dos participantes “concordam totalmente” que ela é clara, aberta e constante, enquanto 25% “concordam parcialmente”. Contudo, 25% discordam totalmente e 8,3% não possuem opinião definida. Esses resultados evidenciam uma divisão significativa nas percepções: embora a maioria veja a comunicação como positiva, um quarto dos pais identifica falhas que podem comprometer o engajamento e a compreensão das decisões escolares. A literatura sobre gestão democrática destaca que práticas comunicacionais transparentes, frequentes e acessíveis constituem elemento essencial para promover maior integração com as famílias e ampliar sua participação em atividades e processos colegiados.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



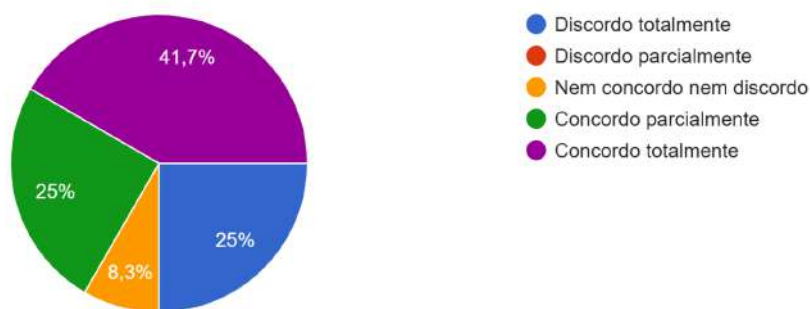
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 14.

Percepção sobre a clareza e constância da comunicação escola–família.

3. A comunicação entre escola e família é clara, aberta e constante.

12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

De modo geral, os resultados apontam uma tendência favorável à participação das famílias, especialmente no que diz respeito ao diálogo com a gestão e ao incentivo à expressão de opiniões. No entanto, permanecem desafios relacionados à regularidade e à eficácia da comunicação institucional, bem como à sensibilização de todos os pais para participar de forma ativa e contínua.

Esses achados se alinham com estudos nacionais que enfatizam que a participação da família na gestão democrática depende não apenas da abertura da escola, mas também de estratégias permanentes de envolvimento, horários acessíveis, linguagem clara e criação de espaços formais e informais de escuta.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

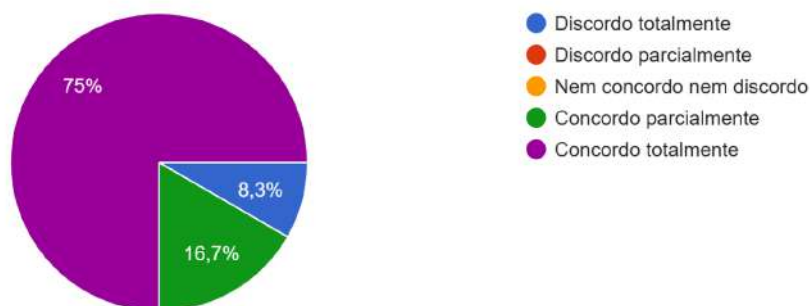
A frequência de participação das famílias nas atividades escolares revelou um padrão bastante positivo. Como expresso na Figura 15, 75% dos pais afirmaram “concordar totalmente” que participam regularmente de reuniões e eventos da escola, enquanto 16,7% “concordam parcialmente”. Apenas 8,3% discordaram totalmente.

Figura 15.

Frequência de participação dos pais em reuniões e eventos escolares.

4. Participo de reuniões e eventos escolares regularmente.

12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Esses dados demonstram que a maior parte das famílias mantém presença ativa no cotidiano institucional, o que constitui um indicador relevante para o fortalecimento da gestão democrática, considerando que a participação contínua favorece vínculos de confiança e aproximação entre escola e comunidade. Ao mesmo tempo, a pequena parcela de pais que relatou baixa participação indica a necessidade de estratégias diferenciadas de engajamento,

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

especialmente para alcançar famílias que enfrentam limitações de tempo, deslocamento ou disponibilidade.

A análise da percepção sobre oportunidades de colaboração também revela tendências importantes. A Figura 16 mostra que 50% dos pais “concordam totalmente” que possuem oportunidade de contribuir com ideias ou projetos da escola. Os demais 50% se distribuem de forma equilibrada entre discordância total (16,7%), posição neutra (16,7%) e concordância parcial (16,7%).

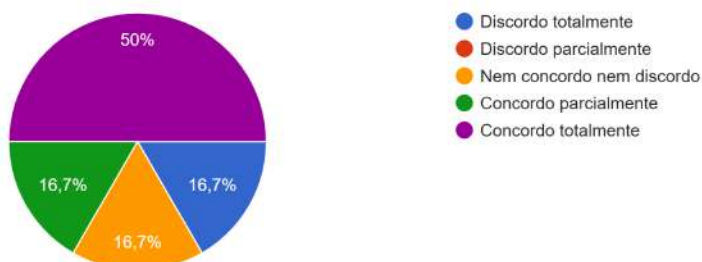
Esses resultados sugerem que, embora exista abertura para a participação, essa possibilidade não é percebida de forma uniforme por todas as famílias. Tal discrepância evidencia a necessidade de ampliar mecanismos formais de escuta, como consultas públicas, formulários periódicos, rodas de conversa e participação em conselhos, garantindo que todas as famílias reconheçam e se sintam parte dos processos colaborativos.

Figura 16.

Percepção sobre oportunidades de contribuição com ideias e projetos escolares.

5. Tenho oportunidade de contribuir com ideias ou projetos da escola.

12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

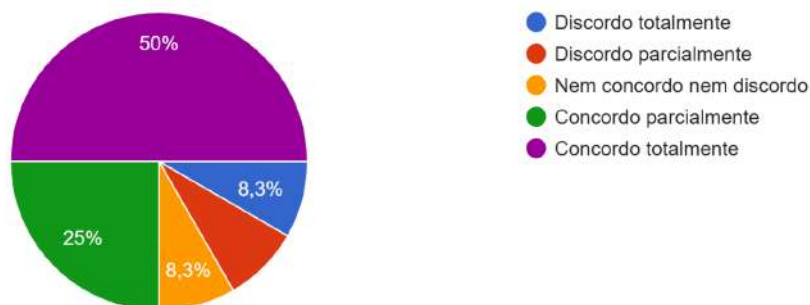
Em relação à acessibilidade dos horários das reuniões, observou-se um padrão semelhante. Conforme apresentado na Figura 17, 50% dos pais “concordam totalmente” que os horários são acessíveis, enquanto 25% “concordam parcialmente”. Já 8,3% discordam totalmente, 8,3% discordam parcialmente e 8,3% não possuem opinião definida. Embora a avaliação geral seja positiva, a presença de um grupo que percebe dificuldades de acesso sugere que a escola ainda enfrenta desafios para contemplar as necessidades de todas as famílias, sobretudo no que se refere à flexibilização de horários e à oferta de alternativas híbridas de participação (como reuniões online ou gravações de recados institucionais). A literatura destaca que barreiras de tempo e trabalho são fatores que limitam a participação da família, reforçando a importância de estratégias diversificadas para garantir inclusão.

Figura 17.

Avaliação dos pais sobre a acessibilidade dos horários de reuniões.

6. Os horários de reuniões são acessíveis para mim.

12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

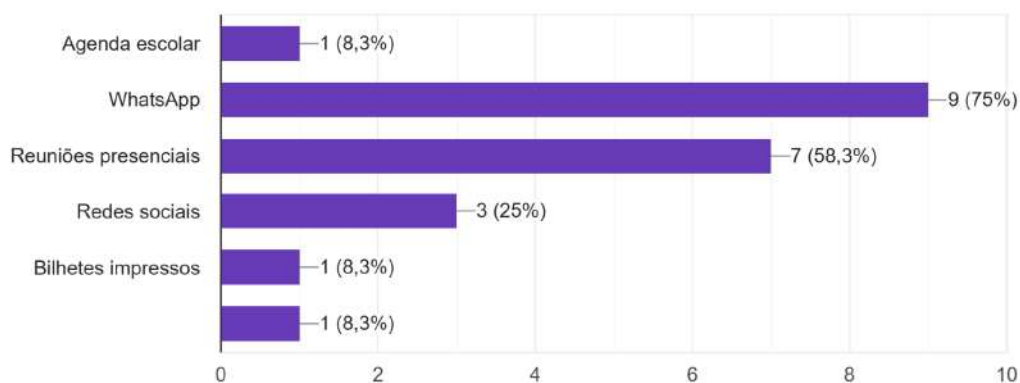
Quanto à análise dos canais de comunicação utilizados pela escola, mostrada na Figura 18, indica que o WhatsApp é o meio predominante, utilizado por 75% dos respondentes, seguido das reuniões presenciais (58,3%). Redes sociais aparecem com 25% de uso, enquanto agenda escolar, bilhetes impressos e outros meios são pouco utilizados (8,3% cada).

A predominância de ferramentas digitais reflete uma tendência contemporânea nas práticas de gestão escolar, ampliando o alcance e a rapidez das comunicações institucionais. No entanto, a presença reduzida de canais alternativos pode limitar a comunicação com famílias que não utilizam redes sociais ou aplicativos de mensagens com frequência. Dessa forma, observa-se que diversificar as estratégias de comunicação pode contribuir para alcançar um público mais amplo e fortalecer a circulação de informações relevantes.

Figura 18.

Canais de comunicação utilizados pela escola segundo os pais.

7. Quais canais de comunicação a escola utiliza para falar com você? (múltipla escolha)
12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

4.2.1. Participação dos Pais nos Espaços Formais de Gestão e Percepção sobre

Transparência e Diálogo

Os resultados referentes à participação dos pais e responsáveis nos espaços institucionais de gestão democrática revelam aspectos importantes sobre o grau de conhecimento, envolvimento e percepção da comunidade escolar em relação aos processos decisórios da escola. As questões analisadas evidenciam tanto avanços quanto desafios significativos na consolidação de práticas participativas.

Inicialmente, ao se analisar o conhecimento sobre o Conselho Escolar, observa-se que 50% dos pais afirmaram conhecer essa instância, enquanto 41,7% declararam não conhecê-la e 8,3% relataram já ter ouvido falar, mas não saber exatamente como funciona (Figura 19). Esse dado demonstra que, apesar de metade das famílias reconhecerem o Conselho Escolar como órgão colegiado da gestão democrática, ainda há um desconhecimento expressivo sobre suas atribuições e relevância. Isso reforça a necessidade de ações de formação e comunicação específicas para ampliar a compreensão das famílias sobre os espaços deliberativos da escola.

Quanto à participação efetiva nas reuniões do Conselho Escolar, a Figura 20 mostra que 66,7% dos respondentes nunca participaram de nenhum encontro, enquanto apenas 33,3% relataram ter participado ao menos uma vez.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



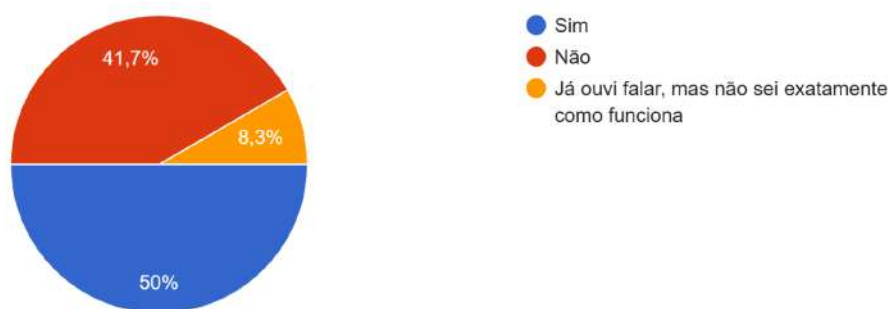
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 19.

Conhecimento dos pais sobre o Conselho Escolar.

8. Você conhece o Conselho Escolar da escola?

12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Esses resultados evidenciam uma lacuna entre conhecimento e engajamento: mesmo entre pais que afirmam conhecer o Conselho, a participação permanece restrita. Isso pode indicar fatores como dificuldades de horário, desconhecimento sobre a importância das reuniões ou ausência de convite formalizado pela escola.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

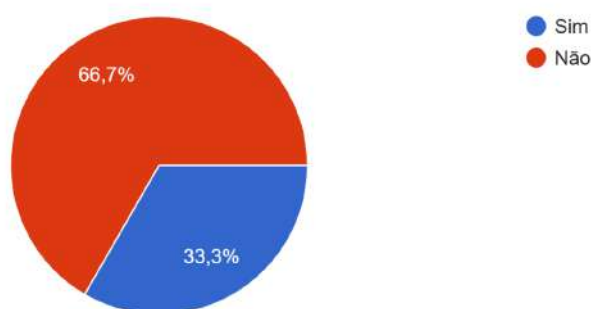


AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 20.

Participação dos pais em reuniões do Conselho Escolar.

9. Você já participou de alguma reunião do Conselho Escolar?
12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

A percepção sobre a transparência das decisões do Conselho Escolar distribui-se de forma equilibrada. Conforme a Figura 21, 25% dos pais concordam totalmente que as decisões são divulgadas de maneira clara, 25% concordam parcialmente e 16,7% permanecem neutros. Contudo, 25% discordam totalmente ou parcialmente dessa afirmação. Essa divisão sugere que a escola possui práticas de divulgação, mas que tais estratégias não alcançam ou não satisfazem a totalidade das famílias, resultando em percepções distintas quanto à clareza e acessibilidade das informações.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



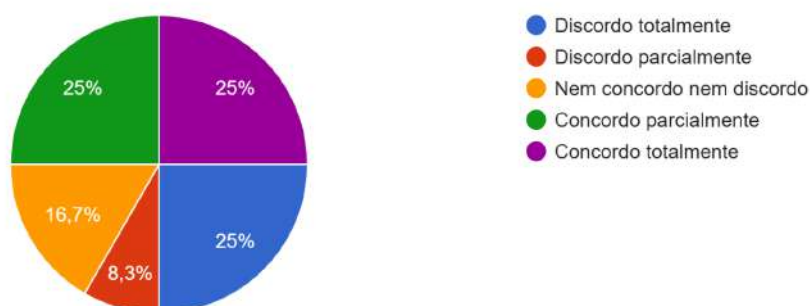
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 21.

Percepção sobre a clareza na divulgação das decisões do Conselho Escolar.

10. A escola divulga de forma clara as decisões do Conselho Escolar.

12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Da mesma forma, a avaliação sobre a transparência e a coletividade das decisões escolares apresenta um padrão semelhante. A Figura 22 evidencia que 41,7% dos pais concordam totalmente e 33,3% concordam parcialmente que as decisões são tomadas de forma transparente e coletiva. Apenas 16,7% discordam totalmente ou parcialmente, enquanto 8,3% permanecem neutros. A predominância de percepções positivas indica que a escola tem buscado práticas dialógicas e coletivas, embora ainda exista uma parcela minoritária que não vivencia a gestão como plenamente transparente.

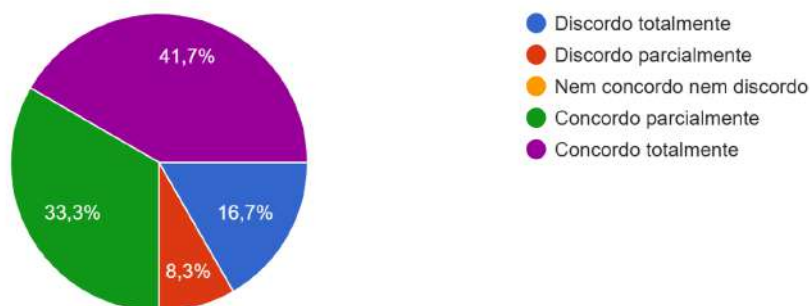


AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 22.

Percepção dos pais sobre a transparência e coletividade das decisões escolares.

11. As decisões escolares são tomadas de forma transparente e coletiva.
12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

No que se refere à abertura da equipe gestora para o diálogo, a Figura 23 apresenta um cenário amplamente favorável: 75% dos pais afirmam “concordar totalmente” que a direção é aberta ao diálogo, enquanto 16,7% permanecem neutros e apenas 8,3% concordam parcialmente. Não houve manifestação de discordância. Esse resultado revela que a gestão escolar mantém uma postura acessível e receptiva às demandas das famílias, contribuindo para o fortalecimento das relações de confiança e para a construção de um ambiente escolar colaborativo.



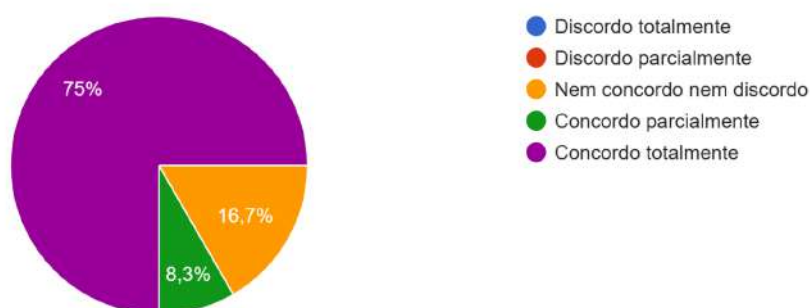
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 23.

Avaliação sobre a abertura da direção ao diálogo com os pais.

12. A direção da escola é aberta ao diálogo com os pais e responsáveis.

12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

A percepção sobre a consideração das opiniões familiares também demonstra um padrão positivo. Como mostra a Figura 24, 41,7% dos pais acreditam que suas opiniões são totalmente consideradas nas decisões da escola, enquanto 16,7% acreditam que são consideradas parcialmente. Apesar disso, 25% permanecem neutros e 16,7% discordam parcial ou totalmente. Essa distribuição indica avanços importantes na inclusão das famílias, mas também demonstra que nem todos se sentem efetivamente escutados, o que sugere a necessidade de mecanismos mais sistemáticos de consulta e devolutiva.



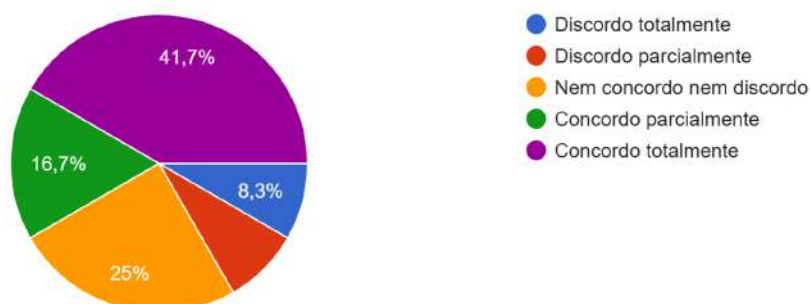
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 24.

Percepção dos pais sobre a consideração de suas opiniões nas decisões escolares.

13. Sinto que minha opinião é considerada nas decisões escolares.

12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Por fim, a Figura 25 revela que 41,7% dos pais afirmam sentir-se plenamente parte da comunidade escolar e perceber que sua opinião importa. Outros 25% concordam parcialmente, 25% permanecem neutros e 8,3% discordam totalmente. Esse indicador é fundamental para avaliar o sentido de pertencimento das famílias ao ambiente escolar. Os dados sugerem que a maioria se sente integrada, mas há um grupo significativo que não se reconhece plenamente como parte ativa do processo educativo, destacando a necessidade de fortalecer estratégias de inclusão e valorização da participação familiar.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



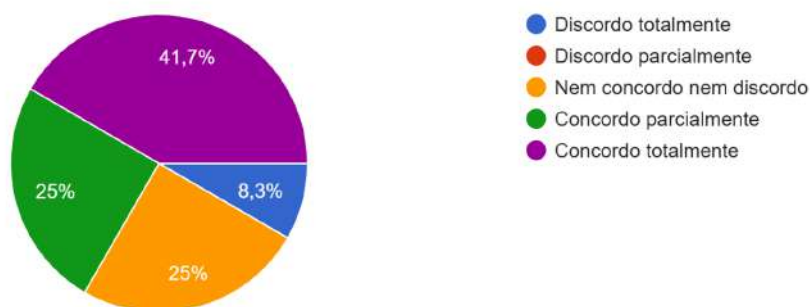
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 25.

Sentimento de pertencimento e importância da opinião dos pais na comunidade escolar.

14. Sinto que faço parte da comunidade escolar e que minha opinião importa.

12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

De modo geral, os resultados demonstram que, embora existam práticas afirmativas de diálogo e participação, persistem lacunas relacionadas ao conhecimento sobre o Conselho Escolar, à participação efetiva nos processos deliberativos e à percepção de clareza nas decisões institucionais. Esses elementos reforçam a importância de consolidar estratégias que ampliem a autonomia informada das famílias e fortaleçam sua atuação como protagonistas na gestão democrática.

4.2.2. Conhecimento sobre Políticas Educacionais e Percepções sobre o Fortalecimento da Gestão Democrática

Os resultados referentes ao conhecimento dos pais e responsáveis sobre os marcos normativos da educação e sobre a influência das políticas públicas na promoção da gestão

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

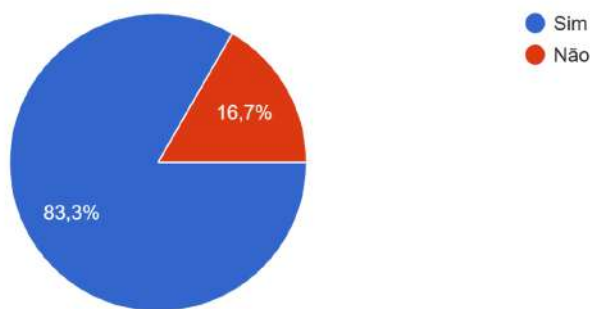
democrática revelam importantes aspectos sobre o nível de informação, engajamento e compreensão desse segmento acerca da organização escolar.

De acordo com a Figura 26, observa-se que 83,3% dos participantes afirmaram já ter ouvido falar na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), enquanto 16,7% declararam desconhece-la. Esse dado demonstra que, embora a maioria tenha algum contato prévio com a legislação educacional, ainda existe uma parcela de responsáveis que não possui familiaridade com a base legal que estrutura o sistema educacional brasileiro, o que pode influenciar o entendimento sobre direitos, deveres e mecanismos de participação escolar.

Figura 26.

Conhecimento dos pais e responsáveis sobre a LDB.

15. Você já ouviu falar na LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação?
12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

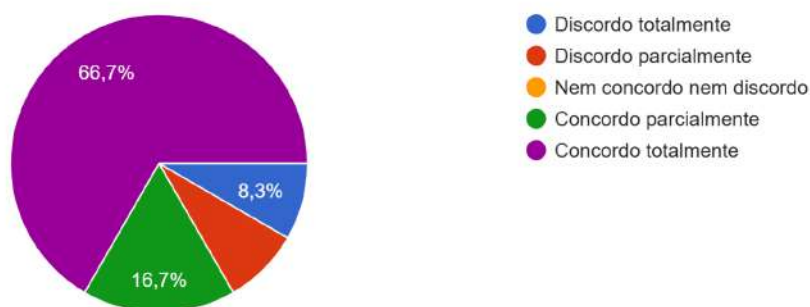
A percepção sobre o papel das políticas educacionais no fortalecimento da participação familiar apresenta um panorama ainda mais expressivo. Conforme a Figura 27, 66,7% dos respondentes afirmaram concordar totalmente que as políticas públicas contribuem para ampliar a participação da família na escola, enquanto 16,7% concordam parcialmente, totalizando 83,4% de concordância. Apenas 8,3% discordam totalmente e 8,3% permanecem neutros, evidenciando que a maior parte das famílias reconhece os esforços institucionais para promover ambientes mais democráticos e participativos. Esses resultados indicam que, embora muitas famílias desconheçam aspectos legais específicos, há um entendimento geral de que as políticas vigentes favorecem a construção de práticas mais inclusivas e dialógicas.

Figura 27.

Percepção sobre o papel das políticas públicas na participação familiar.

16. Você acredita que as políticas educacionais ajudam a fortalecer a participação da família na escola?

12 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Complementarmente, a análise das questões abertas reforça elementos importantes sobre expectativas, necessidades e sugestões apresentadas pelas famílias. As respostas revelam padrões recorrentes que se organizam em quatro eixos principais:

1. Necessidade de maior frequência e qualidade da comunicação escola–família:

Muitos participantes mencionam a importância de comunicação clara, acessível e contínua, assim como o uso de diferentes canais e estratégias para garantir que todos os responsáveis tenham acesso às informações escolares. A solicitação por transparência nas decisões escolares também aparece de forma recorrente.

2. Ampliação dos espaços de diálogo e escuta ativa:

Várias respostas destacam a necessidade de mais reuniões presenciais, rodas de conversa, encontros formativos e oportunidades para que os responsáveis possam expressar opiniões antes que decisões importantes sejam tomadas. Há forte demanda por práticas que valorizem a participação substantiva e não apenas consultiva.

3. Flexibilização de horários e diversificação dos formatos de participação:

Os participantes sugerem a realização de eventos em diferentes horários, incluindo períodos noturnos, para possibilitar a participação de responsáveis que trabalham durante o dia. Essa questão aparece como uma das principais barreiras para o engajamento.

4. Desenvolvimento de atividades integradoras e ações comunitárias:

Foram citadas propostas como:

- eventos abertos;
- atividades lúdicas e culturais para envolver as famílias;

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

- projetos colaborativos entre escola, estudantes e responsáveis;
- fortalecimento do vínculo afetivo entre família e instituição.

De modo geral, as respostas qualitativas evidenciam que os pais e responsáveis reconhecem os esforços da escola, mas apontam que a participação só se fortalece quando existem condições institucionais favoráveis, incluindo comunicação eficiente, horários flexíveis, abertura ao diálogo e reconhecimento do papel da família como corresponsável pelo processo educativo. Esses achados convergem com o referencial teórico sobre gestão democrática, que enfatiza a necessidade de promover canais permanentes de escuta e participação comunitária.

4.2.3. Discussão dos resultados dos pais à luz da literatura

Os resultados obtidos com os pais e responsáveis revelam um conjunto de percepções que dialoga fortemente com a literatura contemporânea sobre gestão democrática e participação familiar. Um dos achados centrais foi o reconhecimento majoritário de que as políticas públicas contribuem para fortalecer a participação da família na escola, com 83,4% dos respondentes concordando parcial ou totalmente com essa afirmação. Esse resultado converge diretamente com Costa *et al.* (2025), que defendem que marcos legais como o PNE, a LDB e as diretrizes municipais de participação constituem instrumentos essenciais para orientar a inclusão da família nos processos decisórios da escola. Do mesmo modo, Ramos *et al.* (2025) destacam que a participação das famílias é elemento estruturante para a

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

consolidação de uma gestão escolar democrática, uma vez que amplia os mecanismos de controle social, corresponsabilidade e transparência.

A análise do conhecimento dos responsáveis sobre a LDB aponta que, embora a maior parte demonstre alguma familiaridade com a legislação, ainda há lacunas importantes que podem limitar a atuação crítica e ativa das famílias nos espaços escolares. Essa constatação é reforçada por Schefer e Félix (2020), que indicam que a gestão democrática no Brasil ainda enfrenta desafios estruturais relacionados à desinformação da comunidade escolar sobre seus direitos e instrumentos legais de participação. Pereira, Martins e Queiroz (2022) também identificam que, especialmente em contextos pós-pandemia, o distanciamento entre famílias e escola acentuou desigualdades de acesso à informação e fragilizou o engajamento nos processos escolares.

Outro aspecto relevante é o alto nível de satisfação dos pais quanto à abertura ao diálogo, às oportunidades de participação e à clareza da comunicação institucional. Os dados revelam que a maioria percebe a gestão como receptiva e disposta a ouvir a comunidade, o que está alinhado às conclusões de Grando (2025), que ressalta que vínculos sólidos entre família e escola são construídos por meio de estratégias contínuas de acolhimento, escuta ativa e corresponsabilidade. Verdolin (2025) reforça essa perspectiva ao apontar que a comunicação efetiva constitui o eixo central para superar ruídos relacionais e promover um ambiente escolar mais participativo e colaborativo.

Contudo, tanto os dados quantitativos quanto às respostas abertas mostram que, apesar do reconhecimento da importância da participação familiar, persistem limitações

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

práticas que dificultam uma atuação mais expressiva. As demandas recorrentes por horários acessíveis, maior frequência de reuniões, transparência no funcionamento do Conselho Escolar e criação de espaços de diálogo contínuo revelam que a participação ainda ocorre de forma pontual e, muitas vezes, restrita. Esse cenário é amplamente discutido por Alto Alegre–Roraima (2024), que identifica que, nas escolas públicas brasileiras, a participação das famílias tende a ser consultiva, e não deliberativa, criando um descompasso entre o discurso democrático e a prática cotidiana.

A ausência de participação sistemática no Conselho Escolar, evidenciada pelos dados, também encontra respaldo teórico em Bridi *et al.* (2025), que observam que a pouca visibilidade e divulgação das ações do conselho contribuem para afastar os responsáveis desse espaço institucional de tomada de decisão. Essa constatação aparece igualmente em dos Santos (2025), que argumenta que a democratização da gestão depende de uma cultura de envolvimento que extrapole convites formais e se consolide como prática orgânica da comunidade escolar.

As respostas abertas dos pais reforçam ainda que o fortalecimento da gestão democrática passa por ações concretas, como: ampliação de atividades integradoras, projetos colaborativos, eventos que aproximem a comunidade da escola e criação de mecanismos permanentes de escuta. Tais estratégias são coerentes com as recomendações de Lima e Oliveira (2024), que defendem que a participação das famílias não se sustenta apenas por normativas, mas por processos pedagógicos e relacionais planejados, contínuos e intencionais.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Dessa forma, ao articular os resultados da pesquisa com a literatura, observa-se que a participação familiar apresenta avanços significativos, sobretudo no reconhecimento da importância das políticas públicas e na percepção de abertura da gestão escolar. Entretanto, desafios persistem, especialmente no que se refere à participação efetiva nos espaços formais de decisão, à superação de barreiras comunicacionais e à criação de estratégias que transformem a participação pontual em participação ativa e cotidiana. Esses achados confirmam o que afirmam Santos e Cervi (2022) e Jahnke (2025): a gestão democrática só se concretiza quando a escola adota práticas que reconhecem as famílias como sujeitos políticos e parceiros essenciais na construção do projeto educativo.

4.3 Vozes dos Estudantes: Participação Discente e Protagonismo Juvenil

A participação dos estudantes na gestão democrática é elemento estruturante de uma escola que reconhece crianças e jovens como sujeitos de direitos, capazes de influenciar decisões, propor melhorias e assumir corresponsabilidades no cotidiano escolar. O protagonismo juvenil, amplamente discutido na literatura contemporânea (Silva, 2022; Freitas & Santos, 2023; Alencar, 2024; Jahnke, 2025), reforça que a escuta ativa e a abertura a espaços deliberativos fortalecem a cultura democrática e ampliam o sentimento de pertencimento dos estudantes.

Nesta seção, são analisados os resultados do questionário aplicado ao corpo discente, permitindo compreender como os alunos percebem sua participação, sua voz e as oportunidades de protagonismo no ambiente escolar.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

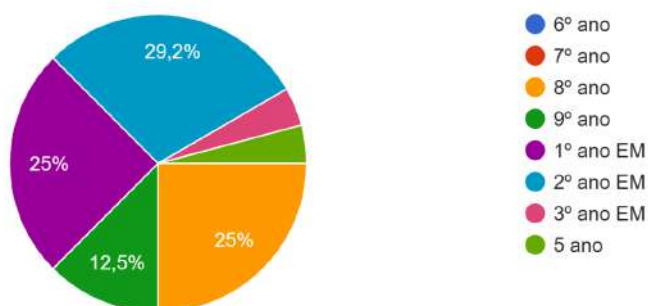
4.3.1 Perfil dos Estudantes Respondentes

Os 24 estudantes participantes pertencem a diferentes etapas da Educação Básica, com distribuição equilibrada entre anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Observa-se que 29,2% estão no 2º ano do Ensino Médio, 25% no 8º ano e outros 25% no 1º ano do Ensino Médio. Há ainda participação de alunos do 9º ano (12,5%) e pequenas proporções de turmas isoladas, como 3º ano do EM (4,2%) e 6º ano (4,2%). Essa diversidade contribui para compreender percepções de diferentes faixas etárias e níveis de maturidade estudantil.

Figura 28.

Ano/série em que estuda

1. Ano/Série em que você estuda:
24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Quanto ao tempo de permanência na instituição, 37,5% estudam há 1 a 2 anos, enquanto 25% frequentam a escola há menos de 1 ano ou de 3 a 4 anos. Apenas 12,5% estão

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

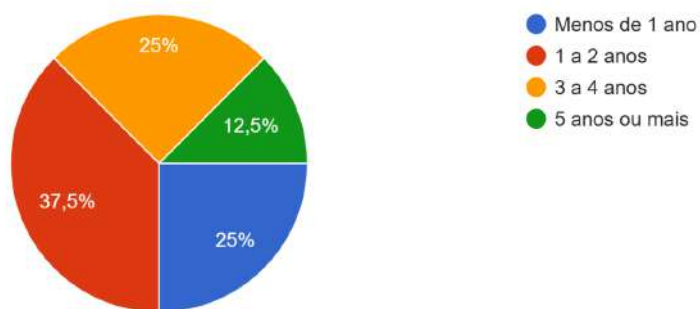
há 5 anos ou mais. Esse dado indica uma comunidade estudantil com significativa rotatividade, o que pode influenciar a percepção de pertencimento e os níveis de participação, sobretudo para os recém-chegados.

Figura 29.

Tempo que estuda na escola.

2. Tempo que estuda nesta escola:

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Quanto ao tempo de permanência na instituição, 37,5% estudam há 1 a 2 anos, enquanto 25% frequentam a escola há menos de 1 ano ou de 3 a 4 anos. Apenas 12,5% estão há 5 anos ou mais. Esse dado indica uma comunidade estudantil com significativa rotatividade, o que pode influenciar a percepção de pertencimento e os níveis de participação, sobretudo para os recém-chegados.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

4.3.2 Participação Discente, Espaços de Voz e Envolvimento Escolar

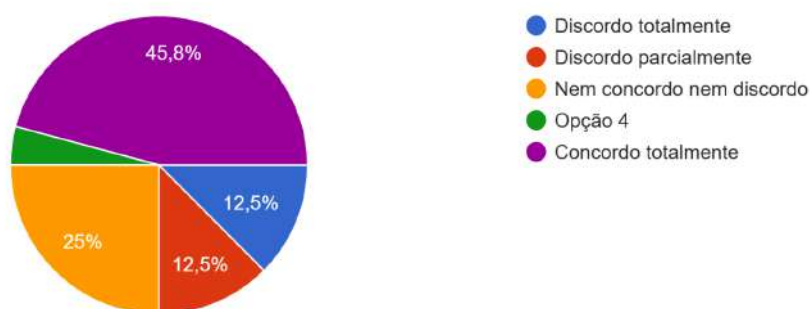
A análise demonstra que 45,8% dos estudantes “concordam totalmente” e 25% “nem concordam nem discordam”, enquanto 12,5% afirmam discordar parcialmente e 12,5% discordam totalmente. Embora a maioria se sinta confortável para opinar, ainda existe um grupo expressivo que demonstra insegurança ou neutralidade, sugerindo necessidade de ampliar espaços de diálogo e comunicação acessível.

Figura 30.

Sinto-me à vontade para dar opiniões sobre assuntos da escola.

4. Eu me sinto à vontade para dar opiniões sobre assuntos da escola.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

A maioria dos estudantes reconhece o incentivo docente: 37,5% concordam parcialmente e 12,5% concordam totalmente. No entanto, 20,8% discordam totalmente e outros 8,3% discordam parcialmente. Essa ambivalência revela que o incentivo à participação

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

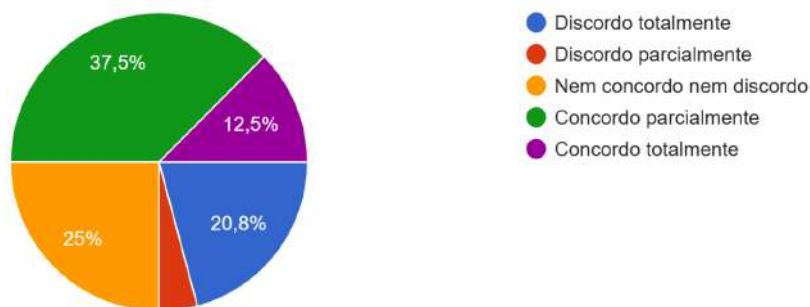
não é uniforme entre professores, reforçando achados de Santos & Cervi (2022) sobre a influência da postura docente na formação de ambientes democráticos.

Figura 31.

Os professores incentivam os estudantes a participarem das discussões.

5. Os professores incentivam os estudantes a participarem das discussões.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Os dados mostram que 37,5% dos estudantes afirmam plenamente a existência desses espaços, enquanto 25% concordam parcialmente. Ainda assim, 16,7% discordam totalmente e 8,3% discordam parcialmente, indicando que tais espaços existem, mas não são igualmente conhecidos ou acessíveis. A literatura aponta que a simples existência de instâncias como grêmios estudantis não garante participação efetiva se não houver divulgação e incentivo institucional (Silva *et al.*, 2023; Gonçalves, 2025).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

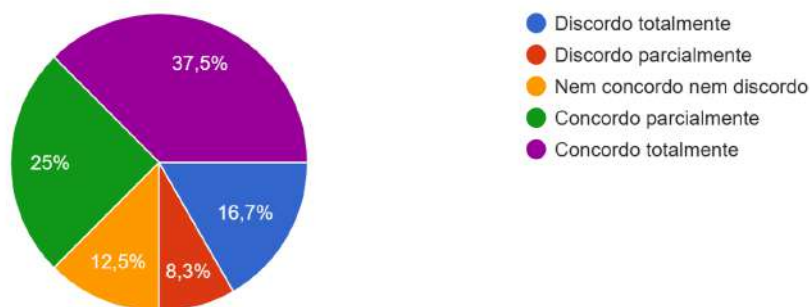


AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 32.

Existem espaços na escola onde os alunos podem participar (grêmio, assembleias, comissões).

6. Existem espaços na escola onde os alunos podem participar (grêmio, assembleias, comissões).
24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

A Figura 33 abaixo, revela um quadro de percepções diversificadas entre os estudantes quanto ao reconhecimento de suas opiniões durante reuniões e projetos escolares. Observa-se que 29,2% dos discentes permanecem em posição neutra, avaliando “nem concordo nem discordo”, o que sugere incerteza sobre a efetividade da escuta estudantil e pode indicar experiências inconsistentes de participação.

Além disso, 20,8% afirmam “discordar totalmente” e 4,2% “discordar parcialmente”, totalizando 25% de estudantes que sentem que suas contribuições não são levadas a sério. Este dado sinaliza uma fragilidade importante na institucionalização da participação discente como prática democrática.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



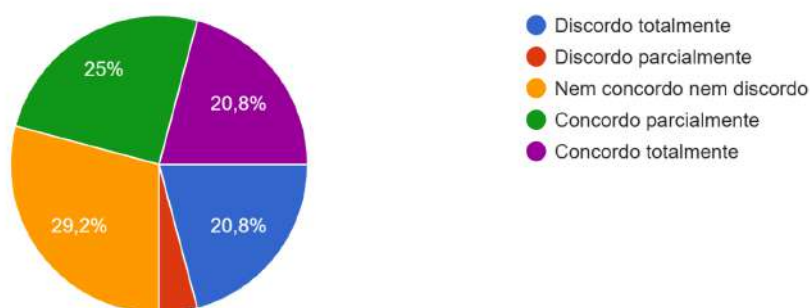
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 33.

Percepção dos estudantes sobre a seriedade dada às suas opiniões.

7. Quando participo de reuniões ou projetos, sinto que minha opinião é levada a sério.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Por outro lado, 25% dos estudantes afirmam “concordar parcialmente” que suas opiniões são consideradas, enquanto 20,8% “concordam totalmente”, indicando que quase metade da amostra (45,8%) percebe algum grau de valorização de sua voz. Esses resultados evidenciam que, embora exista reconhecimento da importância do diálogo, a prática ainda não é homogênea na escola, revelando desafios para a criação de mecanismos mais estáveis e transparentes de participação estudantil.

A coexistência de percepções positivas e negativas reforça que a participação discente depende de variáveis como o professor responsável, o tipo de atividade e o espaço de decisão, mostrando que a escola ainda se encontra em processo de consolidação de uma cultura democrática voltada para a escuta ativa dos estudantes.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



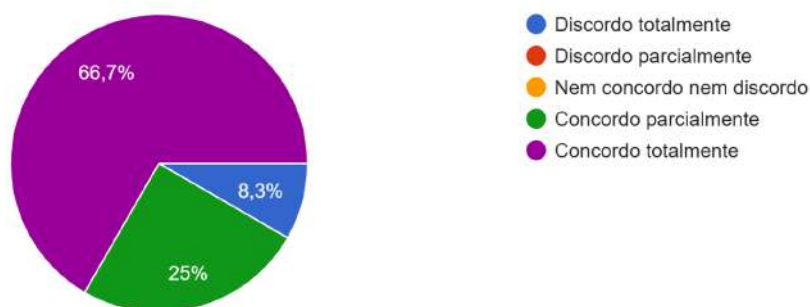
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

A Figura 34 indica um nível expressivo de envolvimento estudantil em atividades extracurriculares, como eventos, projetos e grupos escolares. A maioria dos respondentes (66,7%) afirma “concordar totalmente” que participa dessas atividades, enquanto 25% “concordam parcialmente”. Esse conjunto, totalizando 91,7%, demonstra um forte engajamento dos estudantes com a vida escolar para além da sala de aula, evidenciando disposição para assumir papéis ativos no cotidiano da instituição.

Figura 34.

Grau de participação dos estudantes em atividades extracurriculares.

8. Eu participo de atividades da escola além das aulas (eventos, projetos, grupos).
24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Apenas 8,3% dos estudantes “discordam totalmente” de que participam dessas iniciativas, representando um grupo minoritário que pode estar afastado por fatores como falta de oportunidade, timidez, dificuldades socioeconômicas ou percepção limitada de pertencimento. O elevado índice de participação sugere que os estudantes demonstram

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

interesse em vivências colaborativas e projetos coletivos, constituindo uma base sólida para o fortalecimento do protagonismo juvenil.

Esse engajamento extracurricular mostra-se particularmente relevante, pois indica que, mesmo diante de desafios relacionados à escuta e à valorização da opinião discente (como visto na Figura 33), os estudantes permanecem motivados a integrar espaços coletivos. Isso reforça o potencial da escola para ampliar a participação estudantil em instâncias decisórias, aproveitando o interesse já existente e promovendo a democratização interna por meio de práticas pedagógicas que valorizem o protagonismo juvenil.

4.3.3. Percepções sobre Comunicação Institucional, Transparência e Oportunidades de Participação

Para além da análise sobre diálogo e protagonismo, é fundamental compreender como os estudantes percebem a comunicação institucional e a transparência nos processos decisórios. Esses elementos são estruturantes para a gestão democrática, uma vez que determinam o acesso à informação, o entendimento sobre o funcionamento da escola e as possibilidades reais de participação.

As Figuras 35 a 41 apresentam dados que permitem avaliar como os estudantes vivenciam esses aspectos no cotidiano escolar.

A Figura 35 demonstra que 58,4% dos estudantes percebem que a direção conversa com eles e ouve o que têm a dizer, sendo 29,2% em concordância parcial e 29,2% em

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

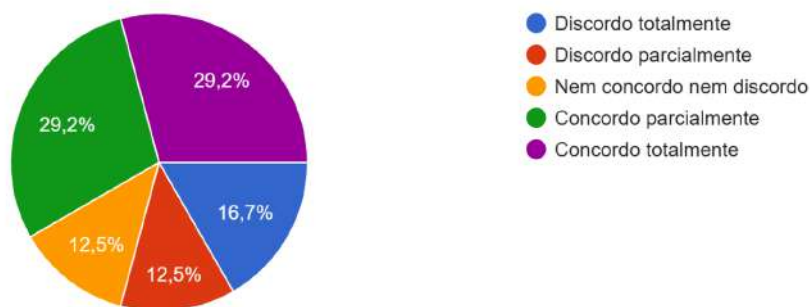
concordância total. Por outro lado, 29,2% apresentam discordância total ou parcial, e 12,5% mantêm-se neutros.

Figura 35.

Percepção dos estudantes sobre o diálogo entre direção e discentes.

9. A direção da escola conversa com os alunos e ouve o que eles têm a dizer.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Esse cenário revela que, embora exista um reconhecimento significativo de abertura por parte da direção, ainda há uma parcela expressiva de alunos que não percebe esse diálogo de forma constante ou eficaz, apontando para disparidades na comunicação entre gestão e corpo discente.

Na Figura 36, observa-se que 58,3% dos estudantes afirmam compreender, total ou parcialmente, como as decisões importantes são tomadas na escola. Em contrapartida, 37,5% não possuem clareza sobre esses processos (discordância total ou parcial), e 4,2% permanecem neutros.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



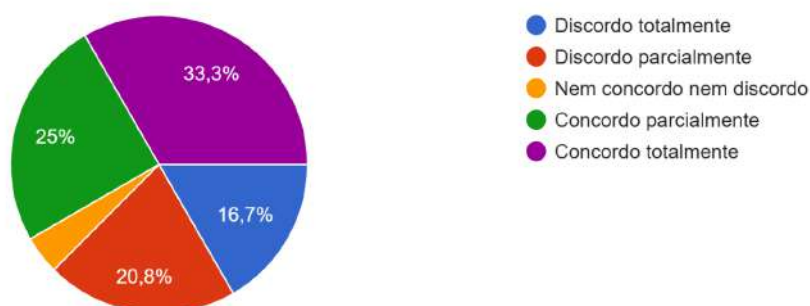
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 36.

Compreensão dos estudantes sobre a tomada de decisões na escola.

10. Os alunos sabem como são tomadas as decisões importantes na escola.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Esses resultados sugerem que as práticas decisórias ainda são pouco transparentes ou pouco divulgadas para parte dos estudantes, reforçando a necessidade de mecanismos mais consistentes de comunicação e de participação juvenil nas instâncias formais.

A Figura 37 evidencia que 83,3% dos estudantes consideram que as regras da escola são explicadas de forma clara, sendo 62,5% em concordância total e 20,8% em concordância parcial. Apenas 12,5% mantêm posição neutra e 4,2% discordam totalmente.



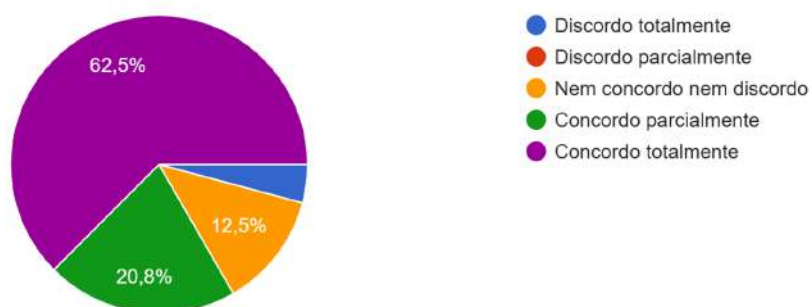
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 37.

Clareza percebida pelos estudantes na explicação das regras escolares.

11. As regras da escola são explicadas de forma clara para os estudantes.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Esse resultado indica um ponto de força na instituição, que parece comunicar adequadamente suas normas, contribuindo para maior segurança e previsibilidade na convivência escolar.

A Figura 38 mostra que 54,2% dos estudantes acreditam que têm liberdade para propor mudanças ou melhorias na escola, somando concordância parcial e total. Porém, 37,5% discordam total ou parcialmente, evidenciando que essa abertura não é percebida de forma homogênea entre os discentes.



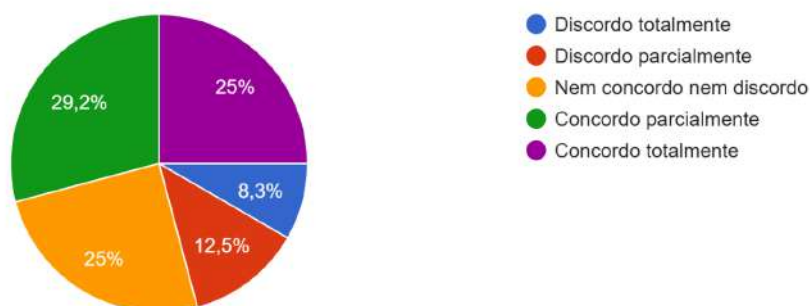
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 38.

Percepção sobre a possibilidade de sugerir mudanças na escola.

12. A escola permite que os estudantes proponham mudanças ou melhorias.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

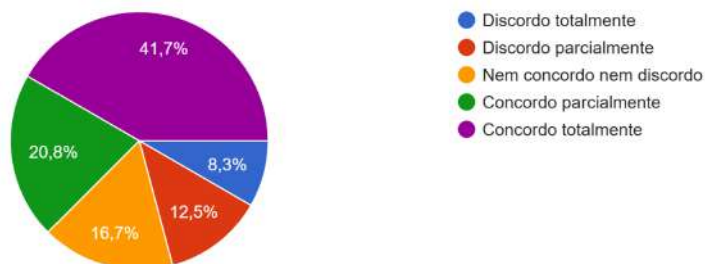
Na Figura 39, verifica-se que 62,5% dos estudantes percebem que sua participação em projetos e decisões é valorizada pela escola. Contudo, 29,2% mantêm-se indecisos e 20,8% apresentam discordância.

Figura 39.

Valorização da participação discente pela escola.

13. A escola valoriza a participação dos estudantes nos projetos e decisões.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Essa divergência aponta para avanços na cultura participativa, mas também para inconsistências na forma como diferentes grupos de alunos vivenciam o reconhecimento institucional. Já a figura 40 indica que 79,2% dos estudantes consideram que a comunicação sobre eventos, reuniões e decisões é eficiente (62,5% concordam totalmente e 16,7% parcialmente). Apenas 20,8% manifestam discordância ou neutralidade.

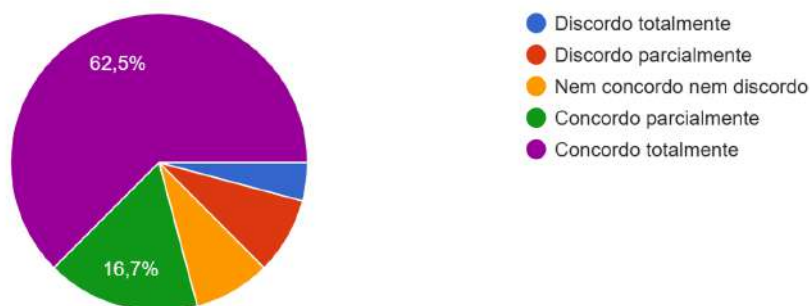
Esses resultados evidenciam um aspecto positivo da gestão, que parece manter os estudantes informados, fortalecendo a transparência e o engajamento nas atividades escolares.

Figura 40.

Avaliação da comunicação institucional pela comunidade discente.

14. A escola comunica bem os estudantes sobre eventos, reuniões e decisões.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Por fim, a Figura 41 revela que 66,7% dos estudantes compreendem, parcial ou totalmente, como a escola organiza suas atividades e eventos. Em contrapartida, 29,2% permanecem indecisos ou discordam, indicando que a comunicação sobre processos internos ainda não alcança todos os grupos da mesma forma.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



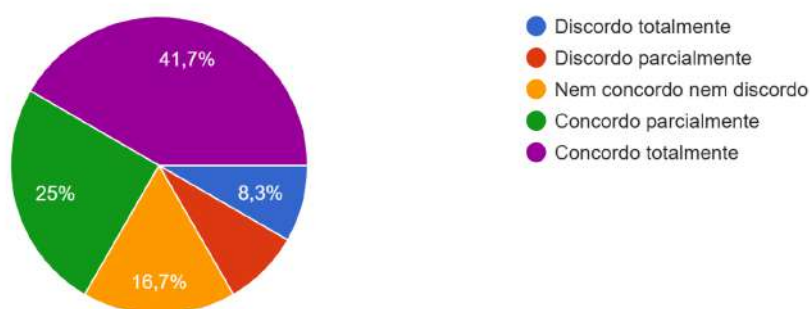
AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

Figura 41.

Entendimento dos estudantes sobre a organização de atividades e eventos escolares.

15. Eu entendo como a escola organiza atividades e eventos.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Esse dado reforça a necessidade de estratégias comunicativas mais inclusivas e contínuas, assegurando que todos os estudantes compreendam o funcionamento institucional.

4.3.4 Percepções Discente Sobre Relações, Pertencimento e Caminhos Para o Fortalecimento da Gestão Democrática

Esta seção aprofunda a análise dos resultados referentes às percepções dos estudantes sobre o clima relacional da escola, o sentimento de pertencimento e as possibilidades de fortalecimento da gestão democrática. Além dos gráficos (Figuras 42 a 44), são consideradas as contribuições abertas dos estudantes, que revelam expectativas, críticas e sugestões alinhadas ao protagonismo juvenil.

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

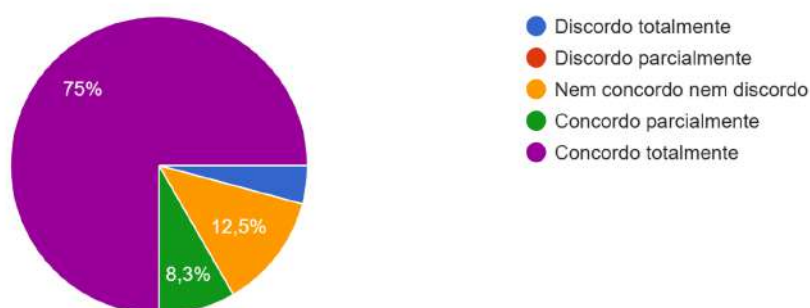
Os dados mostram que 75% dos estudantes concordam totalmente que a escola incentiva relações respeitadas entre alunos, professores e direção, enquanto 12,5% afirmam que não concordam nem discordam e apenas 4,2% discordam. Esses resultados indicam um clima institucional predominantemente positivo, em que o respeito é percebido como valor central nas interações escolares.

Figura 42.

Incentivo às relações respeitadas na escola.

16. A escola incentiva relações respeitadas entre alunos, professores e direção.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Essa percepção, embora majoritária, não elimina a necessidade de fortalecer práticas de mediação de conflitos e de convivência, sobretudo considerando os 12,5% que ainda não reconhecem essa cultura de respeito.

Os achados em relação ao sentimento de pertencimento escolar (figura 43) revelam que 54,2% dos estudantes concordam totalmente que se sentem pertencentes à escola,

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

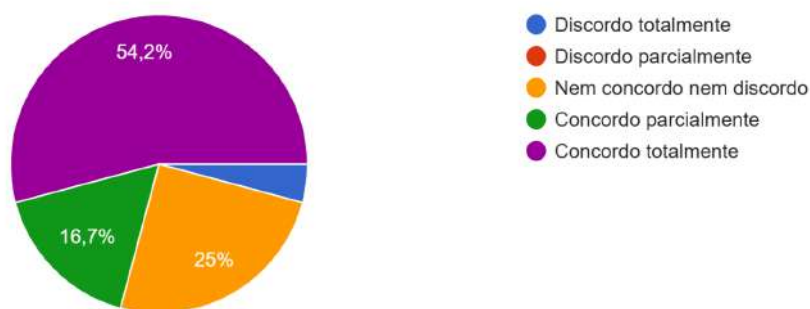
enquanto 16,7% concordam parcialmente. Por outro lado, 25% não concordam nem discordam e 4,2% discordam totalmente.

Figura 43.

Sentimento de pertencimento escolar:

17. Eu me sinto pertencente à escola.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

O alto percentual de pertencimento demonstra um vínculo afetivo significativo com a instituição e reforça o papel da escola como espaço de identidade. Entretanto, o grupo que manifesta indiferença ou discordância sinaliza que práticas mais inclusivas, relacionais e participativas podem ampliar esse sentimento, especialmente entre estudantes que podem não se sentir representados ou ouvidos.

Os resultados mostram que 54,2% dos estudantes concordam totalmente e 16,7% concordam parcialmente que a escola incentiva o trabalho em grupo e projetos colaborativos. Apenas 4,2% discordam totalmente. Tal cenário reforça que a escola promove práticas

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

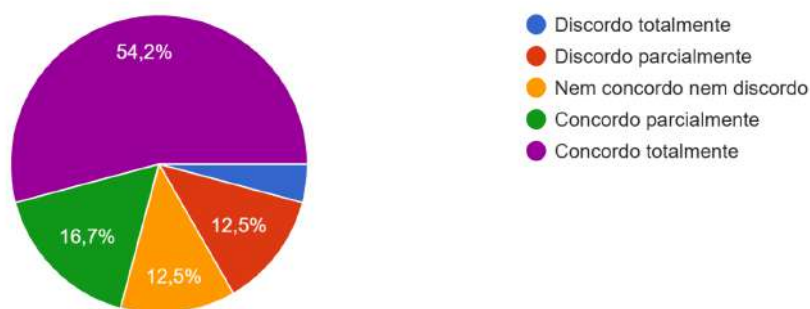
alinhadas ao desenvolvimento de competências socioemocionais, cooperação e protagonismo, aspectos considerados essenciais nas políticas atuais de educação.

Figura 44.

Incentivo ao trabalho colaborativo.

18. A escola incentiva o trabalho em grupo e projetos colaborativos.

24 respostas



Nota. Elaborado pela aluna (2025).

Ainda assim, a porcentagem de estudantes neutros (12,5%) e discordantes parcialmente (12,5%) aponta a necessidade de consolidar metodologias participativas em todas as turmas, garantindo equidade nas experiências pedagógicas.

4.3.5. Vozes dos Estudantes: Sugestões para Ampliação da Participação Discente

Para além dos dados quantitativos, as respostas abertas revelam percepções profundas sobre como os estudantes compreendem sua participação e o que esperam da gestão escolar. A análise das narrativas permite identificar quatro eixos centrais que estruturam suas expectativas: o fortalecimento das instâncias formais de participação, a ampliação do diálogo

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

com a gestão, a melhoria da comunicação e da infraestrutura, e a valorização das opiniões e vivências estudantis.

No primeiro eixo, destaca-se a recorrente defesa do fortalecimento do Grêmio Estudantil, entendido como mecanismo fundamental para o exercício do protagonismo juvenil. Os estudantes sugerem maior autonomia para seus representantes, participação efetiva em reuniões decisórias, como Conselho de Escola e Conselhos de Classe, e oferta de formação específica para que os membros do grêmio possam exercer suas funções de maneira qualificada. Além disso, alguns alunos propõem a criação de Conselhos Consultivos Discente ou representações formais por turma, a fim de institucionalizar espaços permanentes de escuta e garantir que as opiniões estudantis sejam incorporadas de forma consistente e não episódica à gestão escolar.

No segundo eixo, observa-se forte demanda por ampliação do diálogo entre estudantes, coordenação e direção. As respostas mencionam a necessidade de realização de reuniões mensais, rodas de conversa, mecanismos contínuos de feedback e votações antes da tomada de decisões importantes. A afirmação recorrente de que “a direção precisa escutar mais os alunos” evidencia que a abertura ao diálogo é percebida como elemento indispensável para uma gestão democrática, capaz de reconhecer os estudantes como sujeitos participativos e não apenas receptores das decisões institucionais.

O terceiro eixo está relacionado à comunicação escolar, apontada como insuficiente e pouco transparente em diversos relatos. Os estudantes sugerem maior clareza na divulgação de eventos e decisões, o uso de enquetes digitais e formulários online para consulta da

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

comunidade discente, a criação de canais acessíveis como murais e grupos de mensagens instantâneas e, principalmente, a necessidade de que as decisões tomadas sejam acompanhadas de justificativas claras. A frequência com que esse tema aparece indica que uma comunicação eficiente constitui condição essencial para o engajamento estudantil, pois sem informações adequadas não há participação consciente e qualificada.

No quarto eixo emergem questões ligadas à infraestrutura, à convivência e ao clima escolar. Muitos estudantes utilizam o espaço de resposta aberta para relatar dificuldades estruturais que interferem em sua permanência e bem-estar, mencionando problemas nos banheiros, na quadra e na cantina, além da carência de áreas de convivência mais acolhedoras, como bancos, sombra e espaços de leitura. Outros destacam a necessidade de ampliar atividades extracurriculares (clubes, gincanas, campeonatos e oficinas) entendendo-as como oportunidades de expressão, socialização e fortalecimento do protagonismo juvenil. Embora nem todas essas demandas estejam diretamente vinculadas à gestão democrática, elas revelam que a participação discente também está profundamente associada à qualidade do ambiente escolar e às condições de convivência e desenvolvimento.

De modo geral, a síntese interpretativa das respostas demonstra que os estudantes possuem compreensão madura sobre seu papel na construção de uma escola democrática. Eles expressam desejo real de serem ouvidos, interesse em participar das decisões e percepção clara de que precisam existir espaços formais e permanentes de escuta. Ao mesmo tempo, reconhecem fragilidades relacionadas à comunicação, à ausência de práticas participativas consolidadas e à falta de mecanismos institucionais que garantam que suas

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

contribuições resultem em mudanças concretas. Tais aspectos evidenciam tanto o potencial quanto os desafios para o fortalecimento da participação discente no contexto escolar investigado.

4.3.6. Discussão dos resultados dos estudantes

Os resultados referentes às vozes dos estudantes revelam um cenário ambivalente, no qual se combinam avanços importantes na construção de uma cultura participativa com limites estruturais e pedagógicos ainda significativos. De modo geral, os dados apontam para um contexto em que há reconhecimento da gestão democrática como valor institucional, expresso na percepção de respeito, no incentivo ao trabalho colaborativo e no elevado engajamento em atividades extracurriculares, mas em que a participação discente nas decisões ainda se dá de forma desigual e, muitas vezes, episódica.

Do ponto de vista normativo, tal quadro dialoga com as análises de Schefer e Félix (2020) e de dos Santos (2025), que reforçam como a gestão democrática nas escolas brasileiras foi, nas últimas décadas, incorporada aos discursos e documentos oficiais, mas enfrenta obstáculos no plano da implementação cotidiana. A realidade observada nesta pesquisa confirma essa “democracia em processo”, na qual o reconhecimento formal do protagonismo juvenil não se converte, automaticamente, em práticas consolidadas de escuta, consulta e deliberação com os estudantes.

Nesse sentido, Jahnke (2025) destaca que o lugar dos estudantes nas escolas públicas ainda é marcado por tensões entre práticas tradicionais de controle e experiências pontuais de

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

abertura ao diálogo, o que se expressa, neste estudo, na coexistência de alunos que se sentem plenamente ouvidos e de um contingente que permanece neutro ou descrente quanto ao peso de sua opinião.

Os resultados que indicam que grande parte dos estudantes se sente à vontade para opinar, percebe incentivo docente e reconhece a existência de espaços de participação convergem com o que Silva (2022) e Alencar (2024) denominam de emergência de “microespaços de protagonismo”, muitas vezes ligados a projetos, eventos, grêmios ou grupos específicos.

A forte participação em atividades extraclasse e o reconhecimento de que a escola incentiva relações respeitadas e o trabalho em grupo sugerem um ambiente pedagógico que favorece a cooperação e a construção de vínculos, dimensões consideradas centrais para a cidadania ativa. Freitas e Santos (2023) ressaltam que tais experiências coletivas constituem terreno fértil para a formação política dos jovens, pois permitem que eles testem formas de liderança, negociação e corresponsabilidade.

Entretanto, a análise das percepções sobre a seriedade dada às opiniões dos estudantes, a compreensão dos processos decisórios e a possibilidade de propor mudanças indica que a participação ainda é vivida, por muitos, como limitada ou pouco efetiva. A presença expressiva de respostas neutras ou de discordância parcial e total em itens relacionados à valorização da opinião discente e à transparência nas decisões confirma os achados de Santos e Cervi (2022) e de Silva *et al.* (2023), que identificam o risco de uma participação meramente consultiva, em que os estudantes são convidados a se expressar, mas

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

raramente veem suas contribuições incorporadas a decisões concretas. Gonçalves (2025) reforça que, em instituições que ainda operam sob lógicas verticalizadas, o grêmio estudantil e outros órgãos de representação tendem a ser subutilizados, com pouca influência real na definição de prioridades e no acompanhamento das políticas internas.

As sugestões qualitativas apresentadas pelos estudantes nesta pesquisa – fortalecimento do grêmio, criação de conselhos consultivos discentes, reuniões periódicas com a direção, assembleias estudantis, canais permanentes de escuta e maior transparência nas decisões – aproximam-se das recomendações presentes em estudos sobre gestão participativa em diferentes contextos educacionais.

Jahnke (2025) argumenta que a institucionalização de instâncias de participação discente, com atribuições claras e poder deliberativo em determinados temas, é condição para superar a lógica de participação decorativa. Da mesma forma, Ribeiro e Gonzalez (2023) mostram que o protagonismo juvenil se torna ferramenta pedagógica efetiva quando articulado a processos estáveis de consulta e decisão, e não apenas a projetos pontuais.

Outro elemento relevante diz respeito à articulação entre participação discente, família e comunidade. Embora esta seção tenha como foco os estudantes, a literatura consultada sobre a relação família–escola oferece um pano de fundo importante para interpretar as demandas juvenis. Autores como Costa *et al.* (2025), Lima e Oliveira (2024), Ramos *et al.* (2025), Grando (2025), Verdolin (2025) e Bridi *et al.* (2025) demonstram que a gestão democrática se fortalece quando há coerência entre as estratégias de envolvimento da

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

família, da comunidade e dos estudantes, construindo uma rede de corresponsabilidade em torno do projeto educativo.

As falas dos alunos que solicitam mais reuniões conjuntas, maior transparência e decisões tomadas “com as pessoas, e não para as pessoas” evidenciam essa busca por coerência: eles desejam estar incluídos na mesma lógica de diálogo e participação que a literatura aponta como necessária para famílias e comunidade.

Os dados relativos à comunicação institucional e à compreensão sobre regras, eventos e processos internos revelam um ponto de força e, ao mesmo tempo, um desafio. Por um lado, a maioria reconhece que as normas são explicadas de forma clara e que há comunicação eficiente sobre atividades escolares, o que se aproxima das diretrizes propostas pela Secretaria Municipal de Educação de Maringá (2025) para o fortalecimento da participação familiar e comunitária, aplicáveis também ao público discente.

Por outro lado, a parcela de estudantes que não se sente plenamente informada sobre a tomada de decisões e sobre a organização das atividades sugere que a informação ainda circula de forma desigual entre turmas e grupos, reforçando a necessidade de canais mais sistemáticos e inclusivos, como indicam Alto Alegre, Roraima, Brasil (2024) e dos Santos (2025) ao discutirem a importância da transparência e da prestação de contas na gestão democrática.

Por fim, as percepções sobre respeito, pertencimento e clima escolar apontam para um contexto favorável à consolidação de práticas democráticas, mas que ainda requer investimentos em políticas de convivência e em metodologias participativas. O elevado

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

sentimento de pertencimento expresso pela maioria dos estudantes é consonante com as análises de Grando (2025) e Bridi *et al.* (2025), que relacionam vínculos afetivos positivos com a escola à maior disposição para o engajamento e à corresponsabilidade educativa. Ao mesmo tempo, o grupo que se mantém indiferente ou não se sente plenamente parte da comunidade sinaliza a urgência de estratégias que alcancem especialmente aqueles em situação de vulnerabilidade ou afastamento simbólico da instituição.

Os resultados desta pesquisa indicam que a escola investigada se encontra em um estágio intermediário de construção da gestão democrática, no qual há condições favoráveis, clima de respeito, incentivos à colaboração, participação em atividades extraclasse e algum nível de abertura ao diálogo, mas ainda persistem limites importantes na institucionalização da participação discente e na efetividade da escuta estudantil. Os achados reforçam que o avanço da gestão democrática depende não apenas de dispositivos normativos, mas da criação de estruturas estáveis de representação, de práticas pedagógicas mais horizontais e de uma cultura comunicativa que reconheça os estudantes como sujeitos políticos, em consonância com as contribuições de Silva (2022), Freitas e Santos (2023), Alencar (2024) e Jahnke (2025).

4.4 Análise Triangular dos Dados: Comunidade Escolar em Perspectiva

A triangulação dos resultados obtidos junto aos profissionais da educação, às famílias e aos estudantes permite compreender, de forma mais abrangente, como a gestão democrática vem sendo vivenciada no contexto investigado. Ao articular essas três perspectivas, observa-se um movimento de reconhecimento generalizado da importância da participação da

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

comunidade escolar, mas também a permanência de limites que mantêm a gestão democrática em processo de consolidação, e não como realidade plenamente instituída, cenário amplamente descrito em estudos recentes sobre escolas públicas brasileiras (ALMEIDA *et al.*, 2025; FURLAN, 2025; MORESCO; ESQUINSANI; ZILLI, 2025).

Do ponto de vista dos profissionais, destaca-se um bom nível de conhecimento das normativas que sustentam a gestão democrática, LDB/1996, PNE 2014-2024 e Lei nº 14.644/2023, bem como o reconhecimento dos conselhos escolares como instâncias legítimas de participação. Ainda assim, os próprios docentes e gestores apontam dificuldades para transformar tais dispositivos em práticas efetivas, mencionando baixa participação de famílias e estudantes em processos decisórios e sobrecarga de trabalho da equipe escolar. Essa percepção dialoga com análises que evidenciam o descompasso entre o avanço jurídico-normativo e a implementação cotidiana da gestão democrática nos sistemas de ensino (ALMEIDA; LOCATELLI, 2021; MIOTO; GARCIA; BASTOS JÚNIOR, 2024; SANTOS, 2023; VANZELA; PETRY, 2024).

As famílias, por sua vez, relatam perceber abertura da escola para o diálogo, reconhecendo a importância de reuniões, projetos integradores e da presença de um conselho escolar ativo. Entretanto, indicam obstáculos concretos para uma participação mais sistemática: falta de tempo, pouca divulgação das pautas dos conselhos, reuniões concentradas em momentos de crise ou em demandas burocráticas, além de fragilidades na comunicação escola–família. Tais achados convergem com pesquisas que mostram a tendência de uma participação predominantemente consultiva ou pontual das famílias, ainda

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

pouco envolvidas nas decisões pedagógicas e administrativas (PEREIRA; MARTINS; QUEIROZ, 2022; LIMA; OLIVEIRA, 2024; RAMOS *et al.*, 2025; BRIDI *et al.*, 2025; VERDOLIN, 2025). Ao mesmo tempo, o desejo de estar mais próximo da escola e de colaborar na melhoria do ensino reforça o potencial de fortalecimento desse vínculo, como defendem Grando (2025) e as Diretrizes de Maringá (Secretaria Municipal de Educação de Maringá, 2025).

Entre os estudantes, os dados revelam um quadro igualmente ambivalente. De um lado, a maioria afirma sentir-se respeitada, reconhece incentivos à participação em atividades extraclasses e demonstra elevado engajamento em projetos, eventos e grupos escolares, o que indica base favorável ao protagonismo juvenil. De outro, uma parcela significativa declara não compreender plenamente como são tomadas as decisões importantes, não se sentir sempre ouvida em reuniões e perceber sua participação em instâncias formais (como grêmios e conselhos) de modo desigual. Essas percepções confirmam o diagnóstico de que a participação discente, embora prevista em documentos oficiais e defendida pela literatura, ainda enfrenta barreiras para se tornar prática cotidiana e institucionalizada (SILVA, 2022; FREITAS; SANTOS, 2023; SILVA *et al.*, 2023; ALENCAR, 2024; GONÇALVES, 2025; JAHNKE, 2025).

Ao comparar as três perspectivas, observa-se uma convergência importante: todos os segmentos reconhecem que a participação da comunidade melhora a qualidade do ensino e fortalece o sentido de pertencimento à escola. Profissionais, pais e alunos concordam que espaços de diálogo, projetos colaborativos e conselhos escolares são fundamentais para uma

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

gestão democrática mais efetiva, em sintonia com o que afirmam Almeida *et al.* (2025), Loures *et al.* (2025) e Santos (2025). Essa convergência reforça o potencial de avanço da gestão democrática, uma vez que há consenso quanto à sua relevância e disponibilidade subjetiva para participar.

As divergências emergem principalmente quanto ao grau de efetividade dessa participação. Enquanto os profissionais tendem a destacar a existência de mecanismos institucionais – conselhos, reuniões, canais de comunicação –, famílias e estudantes enfatizam as dificuldades de acesso e a sensação de que suas contribuições nem sempre geram mudanças concretas. Em outras palavras, a escola se percebe aberta à participação, mas parte da comunidade ainda vivencia essa abertura como limitada ou pouco responsiva, o que confirma análises que apontam a distância entre participação formal e participação substantiva (BATISTA; PEREYRA, 2020; MALTA; RIBEIRO; SANTOS, 2021; LIMA *et al.*, 2022; GALINA *et al.*, 2024).

Outro ponto de tensão identificado na triangulação diz respeito à centralidade da gestão escolar. De acordo com os profissionais, a direção e a coordenação assumem papel de liderança na organização dos processos participativos, mas nem sempre dispõem de formação específica, tempo institucional e apoio das redes de ensino para sustentar práticas democráticas permanentes. A literatura evidencia que a responsabilização excessiva da gestão, associada a políticas de accountability e metas de desempenho, pode restringir iniciativas mais horizontais e partilhadas (MEDEIROS; MEDEIROS, 2022; MENTINI, 2023; OLIVEIRA; CRUZ, 2022). Já para famílias e estudantes, a expectativa é de que a

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

direção atue como mediadora de conflitos, promotora do diálogo e garantidora de espaços reais de escuta, o que exige equilibrar demandas burocráticas com ações de natureza pedagógica e participativa.

A triangulação dos dados também evidencia que os conselhos escolares ocupam lugar estratégico, mas ainda subaproveitado. Profissionais reconhecem sua importância e, em muitos casos, indicam a existência de conselhos ativos; famílias, entretanto, relatam pouco conhecimento sobre seu funcionamento, e estudantes raramente se percebem como participantes desse espaço. Esse desencontro reforça o diagnóstico de que os conselhos ainda operam, em grande medida, como instâncias formais, com baixa circulação de informações e limitada representatividade, como apontam Alves; Guedes; Silva (2023), Lima; Camargo; Waldhelm (2022), Lima *et al.* (2024), Mito; Garcia; Bastos Júnior (2024) e as análises recentes sobre a Lei nº 14.644/2023 (Brasil, 2023; Ministério da Educação, 2024).

A análise integrada indica que a construção de uma gestão verdadeiramente democrática depende de ações que articulem os três segmentos em torno de projetos comuns, superando a lógica de participação ocasional. Isso implica investir em formação continuada para gestores, professores e conselheiros; criar rotinas institucionais de escuta ativa (assembleias, consultas públicas, rodas de conversa, fóruns escolares); garantir condições materiais e organizacionais para a participação das famílias; e fortalecer o protagonismo juvenil por meio de grêmios, coletivos estudantis e participação efetiva em conselhos e decisões pedagógicas. Tais caminhos são apontados pela literatura como estratégias centrais para transformar a participação em cultura institucional e consolidar a gestão democrática

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

como princípio e prática nas escolas públicas brasileiras (LIMA *et al.*, 2024; FURLAN, 2025; LIMA *et al.*, 2024; SOUZA; GARCIA; NUNES, 2023; OLO, 2025).

Em síntese, a triangulação dos dados revela uma comunidade escolar que valoriza a gestão democrática, reconhece seus dispositivos legais e demonstra disposição para participar, mas ainda enfrenta limites estruturais, organizacionais e comunicacionais para que essa participação se torne efetiva, compartilhada e constante. A aproximação entre as três vozes, profissionais, famílias e estudantes, configura, portanto, não apenas um desafio, mas também a principal oportunidade para o fortalecimento de uma escola pública mais democrática, inclusiva e socialmente comprometida.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa teve como objetivo analisar em que medida as políticas públicas educacionais implementadas entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras. Os resultados obtidos permitem afirmar que, embora as políticas educacionais tenham contribuído de forma expressiva para consolidar os princípios da gestão democrática no plano normativo, sua efetividade prática ainda é desigual e condicionada por fatores estruturais, culturais e formativos. Assim, a hipótese central, de que o impacto dessas políticas é limitado, foi parcialmente confirmada: os marcos legais avançaram significativamente na normatização da gestão participativa, mas a tradução desses

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

princípios em práticas cotidianas permanece em processo, especialmente quando se observa a participação real de famílias e estudantes nas decisões escolares.

A análise das políticas públicas revelou que o Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014) e a Lei nº 14.644/2023, ao preverem a formação de gestores, o fortalecimento da autonomia escolar e a institucionalização dos conselhos escolares, representam avanços notáveis na consolidação de uma cultura democrática no ambiente escolar. Contudo, o estudo também evidenciou que a simples existência de normativas não garante a efetividade das práticas participativas. As escolas pesquisadas demonstraram conhecimento sólido sobre as diretrizes legais, sobretudo entre docentes e gestores, mas a participação efetiva da comunidade escolar ainda se dá de forma assimétrica: mais intensa entre profissionais da educação e mais restrita, fragmentada ou episódica entre pais, responsáveis e estudantes.

Ademais, os achados desta pesquisa permitem situar a gestão democrática escolar brasileira em uma perspectiva comparada de políticas públicas educacionais, ao evidenciar convergências e tensões semelhantes às observadas em outros contextos nacionais e internacionais. Estudos no campo da Global Education e da Global Governance indicam que, em diferentes países, os avanços normativos em direção à participação, à descentralização e à autonomia escolar nem sempre se traduzem automaticamente em práticas democráticas consolidadas, sendo frequentemente condicionados por fatores institucionais, culturais, formativos e socioeconômicos. Nesse sentido, o caso brasileiro se aproxima de experiências observadas em sistemas educacionais da América Latina e da Europa, nos quais a institucionalização de conselhos escolares, fóruns participativos e mecanismos de

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

accountability convive com desafios relacionados ao engajamento efetivo das famílias, à escuta discente e à distribuição real do poder decisório. Assim, os resultados deste estudo contribuem para o debate internacional ao demonstrar que o fortalecimento da gestão democrática depende não apenas de marcos legais robustos, mas da construção de capacidades locais, de políticas continuadas de formação e de estratégias de governança educacional que articulem participação, equidade e corresponsabilidade, elementos centrais nas agendas globais contemporâneas de políticas públicas em educação.

Ao cumprir seus objetivos específicos, esta dissertação identificou as principais políticas públicas da última década que orientam a gestão democrática, mapeou as práticas de participação no cotidiano escolar, avaliou a percepção dos diferentes segmentos da comunidade educativa e comparou os dispositivos legais com a prática observada. A aplicação de três questionários, voltados a profissionais, pais/responsáveis e estudantes, e a análise triangular dos dados permitiram uma leitura mais densa da gestão democrática em perspectiva comunitária. Os achados revelaram, por um lado, a existência de um consenso em torno da importância da participação e do diálogo; por outro, evidenciaram lacunas entre norma e prática, especialmente no que se refere à institucionalização da escuta discente e ao engajamento contínuo das famílias nas instâncias colegiadas e nos espaços decisórios.

A triangulação das percepções mostrou que os profissionais reconhecem e valorizam a gestão democrática, identificando conselhos escolares, reuniões e projetos como instrumentos relevantes de participação. As famílias, contudo, apontam dificuldades de acesso, comunicação insuficiente e participação ainda muito concentrada em momentos

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

pontuais, enquanto os estudantes indicam forte engajamento em atividades extracurriculares, mas limitada influência na definição de regras, prioridades e decisões da escola. Esses resultados reforçam que o desafio não se restringe à existência de mecanismos formais de participação, mas diz respeito à sua efetiva apropriação pelos três segmentos, em uma perspectiva de corresponsabilidade.

As contribuições desta pesquisa se manifestam em três dimensões articuladas. Do ponto de vista científico, o estudo amplia a compreensão empírica sobre o impacto das políticas educacionais contemporâneas na gestão democrática, incorporando a voz triádica da comunidade escolar, profissionais, famílias e estudantes, e oferecendo uma leitura quantitativa e interpretativa de um período decisivo para a educação brasileira. Do ponto de vista social, evidencia a importância do engajamento coletivo como elemento central da qualidade educacional, reforçando o papel dos conselhos escolares, da participação familiar e do protagonismo juvenil na construção de escolas mais justas, dialógicas e inclusivas. Do ponto de vista prático, os resultados podem subsidiar gestores, formadores e formuladores de políticas públicas na criação de programas de formação continuada, estratégias de comunicação institucional e ações voltadas à ampliação e qualificação da participação da comunidade escolar, com atenção especial à inclusão ativa de pais e estudantes nas instâncias de deliberação.

Reconhece-se, contudo, que o estudo apresenta limitações inerentes à sua abordagem. O tamanho reduzido da amostra e o foco em escolas públicas de redes específicas limitam a generalização dos resultados, ainda que ofereçam indícios importantes sobre tendências mais

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

amplas. Além disso, a pesquisa baseou-se predominantemente em autodeclarações e percepções dos participantes, o que implica um viés interpretativo que pode não refletir a totalidade das práticas institucionais. O recorte temporal (2014–2024) também restringe a análise a um período recente, marcado por mudanças legislativas e contextuais significativas, o que exige monitoramento contínuo para avaliar o impacto das políticas em médio e longo prazo.

Como desdobramento, recomenda-se que futuras pesquisas aprofundem a temática por meio de abordagens qualitativas, como entrevistas, grupos focais e estudos de caso, de modo a compreender mais detalhadamente as dinâmicas de poder, as mediações exercidas pelas lideranças escolares e as experiências concretas de participação vivenciadas por professores, famílias e estudantes. Estudos comparativos entre redes municipais e estaduais, bem como investigações sobre a formação de gestores, conselheiros escolares, representantes discentes e lideranças comunitárias, também se mostram promissores para avançar no entendimento dos fatores que fortalecem ou limitam a gestão democrática no Brasil contemporâneo.

Conclui-se, portanto, que as políticas públicas educacionais analisadas têm, sim, contribuído para fortalecer a gestão democrática nas escolas públicas, especialmente ao garantir marcos legais, instrumentos institucionais de participação e diretrizes que reconhecem a centralidade da comunidade escolar. Entretanto, o fortalecimento pleno dessa gestão depende da capacidade das escolas de internalizar a cultura democrática como prática cotidiana, o que requer investimento continuado em formação, diálogo, autonomia e

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

corresponsabilidade entre profissionais, famílias e estudantes. Dessa forma, a distância entre a norma e a prática só será efetivamente superada quando a participação deixar de ser apenas um princípio declarado e se tornar parte constitutiva da identidade institucional das escolas públicas brasileiras, com toda a comunidade escolar assumindo, de fato, o papel de protagonista no processo educativo.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alencar, D. S. (2024). *Gestão escolar e protagonismo do aluno*. Revista de Estudos Pedagógicos do Cariri, 1(06), 38–46.

Almeida, A. G. D., Santana, C. R. D., Teixeira, C. S. M., Batista, J. A. D. S., & Santos, M. L. R. D. S. (2025). *Gestão democrática nas escolas públicas: Desafios e perspectivas da participação da comunidade escolar*. Revista AREV. <https://doi.org/10.56238/arev7n9-041>

Almeida, G. F., & Locatelli, C. (2021). *A gestão democrática nos planos municipais de educação: Compromissos e realizações dos municípios na região Norte do Tocantins*. Jornal de Políticas Educacionais, 15.

Alto Alegre–Roraima–Brasil, M. de. (2024). *Gestão democrática e participativa: Uma necessidade nas escolas públicas estaduais da sede do município de Alto Alegre–Roraima–Brasil*. Research, Society and Development, 13(2).

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Andrade, E. F. (2023). *A educação especial nos 25 anos da LDBEN/1996: Avanços e retrocessos*. Revista Educação (UFSM), 48(1). <https://doi.org/10.5902/1984644465673>

Araújo, A. S. C. V., de Medeiros, C. R. R., Real, G. A. M., de Vasconcelos Moreira, M., & dos Santos, A. C. B. (2025). *A percepção da comunidade escolar sobre a gestão democrática e participativa na Rede Pública de Ensino de Fortaleza/CE*. Caderno Pedagógico, 22(1), e13196. <https://doi.org/10.22410/cp.v22i1.13196>

Batista, N. C., & Pereyra, M. (2020). *A gestão democrática da escola pública em contextos de reformas educacionais locais: Estudo comparado entre Brasil e Espanha*. Education Policy Analysis Archives, 28. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4285>

Bridi, D. A., Pereira, S., Caetano, J., Bianchi, R. A., dos Santos Ferreira, L. J., & da Rocha, R. E. R. (2025). *Gestão escolar: A importância do convívio e diálogo entre gestão escolar, família e comunidade em escolas públicas*. Revista de Gestão e Secretariado, 16(10), e5325.

Brasil. (1996). *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf

Brasil. (2023). *Lei nº 14.644, de 2 de agosto de 2023: Institui os Conselhos Escolares e os Fóruns dos Conselhos Escolares e altera a Lei nº 9.394/1996*. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/114644.htm

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Brasil. Ministério da Educação. (2025, agosto). *MEC celebra dois anos da Lei dos*

Conselhos

Escolares.

<https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2025/agosto/mec-celebra-dois-anos-da-lei-dos-conselhos-escolares>

Canja, A. E. L. S., & Canja, L. da S. (2024). *A relevância da gestão escolar democrática para a inclusão de alunos com deficiência*. *Verbum*, 13(2), 221–233.

Costa, C. R. da, dos Santos, D. S., de Oliveira, V. R., Roberto, J. C. A., & da Silva Almeida, V. (2025). *Gestão escolar e a participação da família na vida escolar*. *Interference: A Journal of Audio Culture*, 11(2), 6220–6241.
<https://doi.org/10.36557/2009-3578.2025v11n2p6220-6241>

Costa, V. A. (2023). *Educação inclusiva, direitos humanos, formação docente e democratização da escola*. *Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial*, 10(2), 159–172.

Fernandes, S., & Lopes, M. M. (2025). *A participação coletiva dos atores envolvidos na gestão democrática escolar*. *Educação*, 20(1), 1–15.
<https://doi.org/10.33947/educacao.v20i1.5122>

Freitas, I. S., & Santos, S. M. M. (2023). *Participação estudantil na gestão escolar: Contexto, limites e perspectivas*. *Revista Educação e Ciências Sociais*, 6(10), 204–226.

Fundaj. (2025, abril 24). *Gestão escolar democrática ainda é desafio em Pernambuco e no Brasil, aponta pesquisa da Fundaj*. *Jornal do Commercio*.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

<https://jc.uol.com.br/colunas/enem-e-educacao/2025/04/24/gestao-escolar-democratica-ainda-e-desafio-em-pernambuco-e-no-brasil-aponta-pesquisa-da-fundaj.html>

Furlan, S. F. G. (2025). *A gestão democrática como estratégia para promover a participação da comunidade escolar*. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 11(9). <https://doi.org/10.51891/rease.v11i9.20896>

Galina, L., Santos, V. L. D., Barbieri, L., Filho, T. M., Lucenti, A. D. R., & Martins-Rodrigues, M. C. (2024). *A importância da relação entre a comunidade e a gestão escolar*. Gestão Escolar Contemporânea, 15(11), 1–20. <https://doi.org/10.7769/gesec.v15i11.4294>

Gonçalves, T. (2025). *Participação dos estudantes do ensino técnico integrado ao ensino médio na gestão democrática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo*. Anais dos Seminários PPGE UFSCar.

Grando, A. V. M. (2025). *Fortalecimento do vínculo família–escola: Estratégias para uma educação integral no ensino fundamental*. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 11(8), 1244–1255.

Instituto Claro. (2025, fevereiro 17). *O que mudou recentemente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação?* <https://www.institutoclaro.org.br/educacao/nossas-novidades/reportagens/o-que-mudou-recentemente-na-lei-de-diretrizes-e-bases-da-educacao/>

Jahnke, J. F. (2025). *A gestão democrática e o lugar dos estudantes nas escolas públicas: Reflexões sobre participação e diálogo*. Caderno Pedagógico, 22(4), e14060.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Lima, C., Camargo, F., & Waldhelm, A. (2022). *Conselhos escolares e a participação na gestão democrática: Estudo de uma rede municipal de ensino*. Educação, Sociedade & Culturas, 61, 113–135. <https://doi.org/10.24840/esc.vi61.436>

Lima, E. L. G., D’Almeida, F. E. B., de Paula, I. R. D., Parreira, V. T., & da Silva, P. R. R. (2024). *Gestão democrática na educação pública: Construindo espaços de participação e cidadania*. Revista SezQ, 20(5), 1–15. <https://doi.org/10.46550/sezq5n20>

Loures, D. A. M., Sueth, L. B., Rosa, K. G. P., Gino, S. D. S., & Camargo, R. N. (2025). *Gestão democrática na escola: O papel da participação da comunidade escolar*. Revista AREV, 7(3), 1–15. <https://doi.org/10.56238/arev7n3-157>

Malta, T. F. G. E., Ribeiro, R. M., & Santos, C. S. dos. (2021). *Autonomia escolar: Perspectiva para uma gestão democrática*. Revista de Políticas Públicas e Gestão Educacional, 2(2), 184–208.

Manso, A. P. C. (2024). *Gestão escolar democrática*. Revista Foco, 17(1), e4244.

Medeiros, M. E. D. O. B., & Medeiros, A. M. S. de. (2022). *Gestão escolar democrática e vulnerabilidade social*. Revista Pemo, 4, e48747.

Mentini, L. (2023). *Enacting accountability reforms in Brazil: The mediating role of school leadership*. Práxis Educativa, 18.

Mioto, R., Garcia, M. L., & Bastos Júnior, L. M. P. (2024). *A gestão democrática na LDB após a Lei nº 14.644/2023*. Revista de Direito Sociais e Políticas Públicas, 9(2). <https://doi.org/10.26668/IndexLawJournals/2525-9881/2023.v9i2.10131>

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Morescho, S. Z., Esquinsani, R. S. S., & Zilli, J. B. (2025). *Gestão escolar democrática: O que dizem as percepções de professores da rede estadual de Santa Catarina*. Educação em Revista, 41, e46659.

Oliveira, M. D. de, & Cruz, J. A. S. (2022). *Gestão e avaliação escolar: Os desafios do gestor escolar na atualidade*. Revista on line de Política e Gestão Educacional, e022139.

Olo, C. Z. (2025). *Gestão democrática nas escolas públicas do município do Soyo, Província do Zaire: Avanços e retrocessos nas políticas educacionais*. RCMOS – Revista Científica Multidisciplinar O Saber, 1(1). <https://doi.org/10.51473/rcmos.v1i1.2025.1140>

Pantoja, S., & Damasceno, A. (2022). *A gestão democrática nos marcos legais: Da Constituição Federal de 1988 ao PNE 2014–2024*. Revista HISTEDBR On-line, 22. <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8659947>

Pereira, A. S., Martins, L., & Queiroz, R. (2022). *A relação família e escola: Gestão democrática durante a pandemia*. Ensino em Perspectivas, 3(1), 1–9.

Ramos, F. M., et al. (2025). *A participação das famílias na construção de uma gestão pública escolar democrática*. Revista FT, 29(146). <https://doi.org/10.69849/revistaft/pa10202505110921>

Ribeiro, A. D. D. Á. S., & Gonzalez, W. R. C. (2023). *O protagonismo juvenil como ferramenta pedagógica: Um estudo na escola CEPI Osório Raimundo de Lima em Iporá-GO*. Revista Transmutare, 8.

Scaff, E. A. da S., & Oliveira, R. T. C. de. (2023). *Monitoramento e avaliação dos planos municipais de educação: Coordenação federativa e poder local*. Pro-posições, 34.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Scaff, E. A. D. S. (2024). *Elaboração, monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação de Curitiba: Do movimento à estagnação*. *Jornal de Políticas Educacionais*, 18.

Secretaria Municipal de Educação de Maringá. (2025). *Diretrizes de fortalecimento da participação familiar na gestão democrática da escola*. <https://www3.maringa.pr.gov.br/sistema/arquivos/7b96cbeae0f1.pdf>

Silva, F. K. R. (2022). *Protagonismo juvenil na gestão democrática da escola: Reflexões e possibilidades*. *Ensino em Perspectivas*, 3(1), 1–12.

Silva, M. L. A., Nardim, T. L., Arraes, M. T. S., & Pimenta, A. (2023). *A participação estudantil na construção da gestão democrática municipal como elemento do sistema municipal de educação*. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 8, e15362.

Santos, A. I. D., & Cervi, G. M. (2022). *Grêmio estudantil e gestão escolar democrática nas sociedades de controle*. *Pro-posições*, 33, e20210049.

Santos, A. P. dos. (2023). *O (des)cumprimento dos planos municipais de educação com a gestão democrática*. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, 39(1), 123–145. <https://doi.org/10.21573/vol39n12023.123864>

Santos, J. S. D. (2025). *Gestão escolar democrática e participativa: Caminhos para o fortalecimento da comunidade educativa*. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 11(8), 1–20. <https://doi.org/10.51891/rease.v11i8.20627>

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Souza, R., Garcia, M., & Nunes, C. (2023). *Oficinas de formação para gestores escolares: A gestão democrática e a dimensão pedagógica*. Revista Interacções, 19(65), 1–18. <https://doi.org/10.25755/int.28012>

Vanzela, I. D., & Petry, O. J. (2024). *Gestão democrática da educação: Uma análise dos planos municipais de educação 2015–2022 da Associação dos Municípios do Alto Irani (AMAI)*. Revista Pedagógica, 26, e7588.

Verdolin, V. (2025). *Família e escola: Os desafios da comunicação nas relações do cotidiano*. RCMOS – Revista Científica Multidisciplinar O Saber, 1(2).

ANEXO 1

QUESTIONÁRIO SOBRE GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA (PROFISSIONAIS)

Parte 1 – Perfil dos participantes

1. Cargo/função:

☐ Diretor(a) ☐ Professor(a) ☐ Funcionário(a) ☐

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Pai/Mãe/Responsável ☐ Estudante ☐ Outro: _____

2. Tempo de atuação na escola (aproximadamente): _____ anos

3. Tipo de escola:

☐ Municipal ☐ Estadual ☐ Privada ☐ Comunitária/Filantrópica

Parte 2 – Conhecimento sobre políticas públicas

4. Qual é o seu nível de conhecimento sobre o Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2024)?

☐ Conheço muito bem ☐ Conheço razoavelmente ☐ Conheço pouco ☐ Não conheço

5. Qual é o seu nível de conhecimento sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)?

☐ Conheço muito bem ☐ Conheço razoavelmente ☐ Conheço pouco ☐ Não conheço

Parte 3 – Práticas de gestão democrática

6. Na sua escola existe conselho escolar ativo?

☐ Sim ☐ Não ☐ Em implantação/parcialmente ativo ☐ Não sei

7. Com que frequência pais e responsáveis participam das decisões da escola?

Escala: 1 (Nunca) – 5 (Sempre)

8. Com que frequência professores e funcionários são ouvidos nas decisões da escola?

Escala: 1 (Nunca) – 5 (Sempre)

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

9. Com que frequência os alunos participam das decisões da escola (ex.: assembleias, representação em conselhos, reuniões)?

Escala: 1 (Nunca) – 5 (Sempre)

Parte 4 – Percepções

10. Você acredita que a participação da comunidade escolar melhora a qualidade do ensino?

☐ Concordo totalmente ☐ Concordo ☐ Nem concordo, nem discordo ☐ Discordo ☐ Discordo totalmente

11. Na sua opinião, em que medida as políticas públicas contribuíram para fortalecer a gestão democrática na sua escola?

☐ Muito ☐ Parcialmente ☐ Não contribuíram ☐ Prejudicaram

Parte 5 – Questões abertas

12. O que poderia ser feito para aumentar a participação da comunidade escolar?

13. Quais são os principais desafios ou dificuldades para a gestão democrática na sua escola?

ANEXO 2

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Você está sendo convidado(a) a participar voluntariamente desta pesquisa, que tem como objetivo analisar a participação dos pais e responsáveis na gestão democrática da escola.

Sua participação consiste apenas em responder ao questionário a seguir.
Não há riscos previsíveis e nenhuma identificação pessoal será solicitada.
As informações serão utilizadas exclusivamente para fins acadêmicos.

A participação é voluntária, e você pode desistir a qualquer momento.

Ao continuar, você declara que leu e concorda com o TCLE.

☐ Li e concordo em participar da pesquisa.

1. PARTICIPAÇÃO E COMUNICAÇÃO

1. A escola incentiva a participação dos pais nas decisões e atividades escolares.

☐ Discordo totalmente ☐ Discordo parcialmente ☐ Nem concordo nem discordo
☐ Concordo parcialmente ☐ Concordo totalmente

2. Sinto-me à vontade para expressar opiniões e sugestões à direção ou professores.

☐ Discordo totalmente ☐ Discordo parcialmente ☐ Nem concordo nem discordo
☐ Concordo parcialmente ☐ Concordo totalmente

3. A comunicação entre escola e família é clara, aberta e constante.

☐ Discordo totalmente ☐ Discordo parcialmente ☐ Nem concordo nem discordo
☐ Concordo parcialmente ☐ Concordo totalmente

4. Participo de reuniões e eventos escolares regularmente.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

☐ Discordo totalmente ☐ Discordo parcialmente ☐ Nem concordo nem discordo

☐ Concordo parcialmente ☐ Concordo totalmente

5. Tenho oportunidade de contribuir com ideias ou projetos da escola.

☐ Discordo totalmente ☐ Discordo parcialmente ☐ Nem concordo nem discordo

☐ Concordo parcialmente ☐ Concordo totalmente

6. Os horários de reuniões são acessíveis para mim.

☐ Discordo totalmente ☐ Discordo parcialmente ☐ Nem concordo nem discordo

☐ Concordo parcialmente ☐ Concordo totalmente

7. Quais canais de comunicação a escola utiliza para falar com você? (múltipla escolha)

☐ Agenda escolar

☐ WhatsApp

☐ Reuniões presenciais

☐ Redes sociais

☐ Bilhetes impressos

☐ Outros: _____

2. CONSELHO ESCOLAR E GESTÃO DEMOCRÁTICA

8. Você conhece o Conselho Escolar da escola?

☐ Sim

☐ Não

☐ Já ouvi falar, mas não sei exatamente como funciona

9. Você já participou de alguma reunião do Conselho Escolar?

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

- ☐ Sim
☐ Não

10. A escola divulga de forma clara as decisões do Conselho Escolar.

- ☐ Discordo totalmente ☐ Discordo parcialmente ☐ Nem concordo nem discordo
☐ Concordo parcialmente ☐ Concordo totalmente

11. As decisões escolares são tomadas de forma transparente e coletiva.

- ☐ Discordo totalmente ☐ Discordo parcialmente ☐ Nem concordo nem discordo
☐ Concordo parcialmente ☐ Concordo totalmente

12. A direção da escola é aberta ao diálogo com os pais e responsáveis.

- ☐ Discordo totalmente ☐ Discordo parcialmente ☐ Nem concordo nem discordo
☐ Concordo parcialmente ☐ Concordo totalmente

13. Sinto que minha opinião é considerada nas decisões escolares.

- ☐ Discordo totalmente ☐ Discordo parcialmente ☐ Nem concordo nem discordo
☐ Concordo parcialmente ☐ Concordo totalmente

14. Sinto que faço parte da comunidade escolar e que minha opinião importa.

- ☐ Discordo totalmente ☐ Discordo parcialmente ☐ Nem concordo nem discordo
☐ Concordo parcialmente ☐ Concordo totalmente

3. PERCEPÇÕES SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS

15. Você já ouviu falar na LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação?

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

☐ Sim

☐ Não

16. Você acredita que as políticas educacionais ajudam a fortalecer a participação da família na escola?

☐ Discordo totalmente ☐ Discordo parcialmente ☐ Nem concordo nem discordo

☐ Concordo parcialmente ☐ Concordo totalmente

4. QUESTÕES ABERTAS

17. Em sua opinião, o que pode melhorar para fortalecer a participação dos pais e responsáveis na escola?

(Resposta aberta)

18. Que outras ações poderiam tornar a gestão escolar mais aberta e participativa?

(Resposta aberta)

ANEXO 3

QUESTIONÁRIO PARA ALUNOS – VERSÃO COMPLETA (SEM NÚMEROS)

TERMO DE ASSENTIMENTO (TA) – PARA ALUNOS

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Você está sendo convidado(a) a participar desta pesquisa respondendo a um questionário sobre como os estudantes participam das decisões da escola e como percebem a gestão democrática.

Sua participação é **voluntária**, **anônima** e não causará nenhum tipo de prejuízo. Nenhuma informação de identificação será solicitada. As respostas serão usadas apenas para fins acadêmicos.

Se você concorda em participar, marque a opção abaixo:

() Li e concordo em participar da pesquisa.

PARTE 1 – Perfil do Estudante

1. Ano/Série em que você estuda:

- ☐ 6º ano
- ☐ 7º ano
- ☐ 8º ano
- ☐ 9º ano
- ☐ 1º ano EM
- ☐ 2º ano EM
- ☐ 3º ano EM
- ☐ Outro: _____

2. Tempo que estuda nesta escola:

- ☐ Menos de 1 ano
- ☐ 1 a 2 anos

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

☐ 3 a 4 anos

☐ 5 anos ou mais

3. Tipo de escola:

☐ Municipal

☐ Estadual

☐ Privada

☐ Comunitária

PARTE 2 – Participação dos Estudantes na Vida Escolar

4. Eu me sinto à vontade para dar opiniões sobre assuntos da escola.

☐ Discordo totalmente

☐ Discordo parcialmente

☐ Nem concordo nem discordo

☐ Concordo parcialmente

☐ Concordo totalmente

5. Os professores incentivam os estudantes a participarem das discussões.

☐ Discordo totalmente

☐ Discordo parcialmente

☐ Nem concordo nem discordo

☐ Concordo parcialmente

☐ Concordo totalmente

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

6. Existem espaços na escola onde os alunos podem participar (grêmio, assembleias, comissões).
- ☐ Discordo totalmente
 - ☐ Discordo parcialmente
 - ☐ Nem concordo nem discordo
 - ☐ Concordo parcialmente
 - ☐ Concordo totalmente
7. Quando participo de reuniões ou projetos, sinto que minha opinião é levada a sério.
- ☐ Discordo totalmente
 - ☐ Discordo parcialmente
 - ☐ Nem concordo nem discordo
 - ☐ Concordo parcialmente
 - ☐ Concordo totalmente
8. Eu participo de atividades da escola além das aulas (eventos, projetos, grupos).
- ☐ Discordo totalmente
 - ☐ Discordo parcialmente
 - ☐ Nem concordo nem discordo
 - ☐ Concordo parcialmente
 - ☐ Concordo totalmente
-

PARTE 3 – Percepção sobre a Gestão Democrática

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

9. A direção da escola conversa com os alunos e ouve o que eles têm a dizer.

- ☐ Discordo totalmente
- ☐ Discordo parcialmente
- ☐ Nem concordo nem discordo
- ☐ Concordo parcialmente
- ☐ Concordo totalmente

10. Os alunos sabem como são tomadas as decisões importantes na escola.

- ☐ Discordo totalmente
- ☐ Discordo parcialmente
- ☐ Nem concordo nem discordo
- ☐ Concordo parcialmente
- ☐ Concordo totalmente

11. As regras da escola são explicadas de forma clara para os estudantes.

- ☐ Discordo totalmente
- ☐ Discordo parcialmente
- ☐ Nem concordo nem discordo
- ☐ Concordo parcialmente
- ☐ Concordo totalmente

12. A escola permite que os estudantes proponham mudanças ou melhorias.

- ☐ Discordo totalmente
- ☐ Discordo parcialmente
- ☐ Nem concordo nem discordo
- ☐ Concordo parcialmente

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

☐ Concordo totalmente

13. A escola valoriza a participação dos estudantes nos projetos e decisões.

☐ Discordo totalmente

☐ Discordo parcialmente

☐ Nem concordo nem discordo

☐ Concordo parcialmente

☐ Concordo totalmente

PARTE 4 – Comunicação e Transparência

14. A escola comunica bem os estudantes sobre eventos, reuniões e decisões.

☐ Discordo totalmente

☐ Discordo parcialmente

☐ Nem concordo nem discordo

☐ Concordo parcialmente

☐ Concordo totalmente

15. Eu entendo como a escola organiza atividades e eventos.

☐ Discordo totalmente

☐ Discordo parcialmente

☐ Nem concordo nem discordo

☐ Concordo parcialmente

☐ Concordo totalmente

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

PARTE 5 – Relação com a Comunidade Escolar

16. A escola incentiva relações respeitadas entre alunos, professores e direção.

- ☐ Discordo totalmente
- ☐ Discordo parcialmente
- ☐ Nem concordo nem discordo
- ☐ Concordo parcialmente
- ☐ Concordo totalmente

17. Eu me sinto pertencente à escola.

- ☐ Discordo totalmente
- ☐ Discordo parcialmente
- ☐ Nem concordo nem discordo
- ☐ Concordo parcialmente
- ☐ Concordo totalmente

18. A escola incentiva o trabalho em grupo e projetos colaborativos.

- ☐ Discordo totalmente
 - ☐ Discordo parcialmente
 - ☐ Nem concordo nem discordo
 - ☐ Concordo parcialmente
 - ☐ Concordo totalmente
-

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

PARTE 6 – Questões Abertas

19. O que poderia ser feito para melhorar a participação dos alunos nas decisões da escola?

Resposta aberta.

20. Como a gestão da escola poderia se tornar mais democrática?

Resposta aberta.

21. Gostaria de sugerir algo ou deixar algum comentário sobre a escola?

Resposta aberta.

Anexos.4

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
ORLANDO CAMPUS
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

PPD
ETAPA 2 - PROJETO DE PESQUISA/THESIS
FORMULÁRIO DE APROVAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA

Nome do aluno: <i>Maysa Mara Duarte Lima</i>
Programa: <i>Master of Science in Educação – Especialização em Tecnologias na Educação Digital</i>
Orientador(a): <i>Prof.ª Dr.ª Barbara Yadira Mellado Perez</i>
Data prevista de conclusão:

1. Tema

Gestão democrática e participação da comunidade escolar nas políticas públicas de educação (2014–2024)

2. Problema de Pesquisa

Em que medida as políticas públicas educacionais implementadas entre 2014 e 2024 — especialmente o Plano Nacional de Educação (PNE) e a Lei nº 14.644/2023 — têm impactado a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras?

O estudo busca compreender se os marcos legais que normatizam a gestão democrática se traduzem, de fato, em práticas participativas no cotidiano escolar, envolvendo professores, estudantes e famílias.

3. Justificativa

A gestão democrática constitui princípio legal e eixo estruturante da educação pública brasileira, associada à promoção da qualidade, equidade, corresponsabilidade e fortalecimento da cidadania. Contudo, apesar dos avanços normativos das últimas décadas, pesquisas indicam uma lacuna persistente entre o que determinam as políticas públicas e a prática cotidiana das

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
ORLANDO CAMPUS

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

instituições escolares. Assim, investigar o impacto das políticas formuladas entre 2014 e 2024 torna-se essencial para compreender como escolas públicas estão internalizando e operacionalizando os princípios democráticos.

A relevância científica do estudo reside em analisar empiricamente como três segmentos fundamentais — profissionais da educação, pais/responsáveis e estudantes — percebem e vivenciam a gestão democrática. Poucas pesquisas articulam simultaneamente essas vozes, embora sejam essenciais para a governança escolar.

Do ponto de vista social, a pesquisa contribui ao evidenciar limites e potencialidades da participação da comunidade escolar, subsidiando gestores, professores e formuladores de políticas na criação de estratégias que fortaleçam a cultura democrática.

O estudo relaciona-se diretamente ao campo da educação por examinar como políticas públicas moldam práticas institucionais, influenciando a autonomia das escolas, a participação social e o desenvolvimento de ambientes educacionais mais justos e participativos.

4. Objetivos

OBJETIVO GERAL: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais implementadas entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar as principais políticas públicas que orientaram a gestão democrática no período de 2014 a 2024.
2. Mapear e comparar as percepções de profissionais da educação, pais/responsáveis e estudantes sobre práticas participativas nas escolas.
3. Avaliar a convergência e divergência entre o previsto nas normativas e o efetivamente praticado na gestão escolar.

5. Metodologia:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
ORLANDO CAMPUS

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Sua pesquisa será **apenas** teórica (revisão bibliográfico-documental, estudo bibliométrico, sem o envolvimento de outras pessoas) ?

☐ SIM ☒ NÃO

Sua pesquisa terá uma parte teórica e outra empírica (questionários, estudos de caso, entrevistas, gravação de áudio, gravação de vídeo, grupos focais, observação, coleta de depoimentos, coleta de histórias de vida, entre outros) ?

☒ SIM ☐ NÃO

A parte empírica da sua pesquisa envolve outras pessoas (respeitando os direitos e o bem-estar dos seres humanos)?

☒ SIM ☐ NÃO

Selecione os Documentos que serão utilizados na sua pesquisa empírica:

☐ Carta de Anuência

☒ Termo de responsabilidade assinado pelo pesquisador e orientador

☒ Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – Adulto

☐ Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – Menor (assinado pelos responsáveis)

Descrição da metodologia: (Até 400 palavras)

A pesquisa adota abordagem **quantitativa**, com caráter descritivo e explicativo, fundamentada em análise documental e aplicação de instrumentos estruturados para coleta de dados empíricos. Inicialmente, realizou-se revisão bibliográfica e normativa sobre políticas públicas educacionais, com foco no PNE (2014–2024), na Lei nº 14.644/2023 e em estudos contemporâneos sobre gestão democrática.

A etapa empírica foi conduzida por meio da aplicação de **três questionários quantitativos**, construídos na plataforma Google Forms, destinados a três segmentos da comunidade escolar:

1. **Profissionais da educação** (gestores, coordenadores, professores);
2. **Alunos, Pais e responsáveis;**

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
ORLANDO CAMPUS

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Os instrumentos continham perguntas fechadas em escalas Likert e múltipla escolha, permitindo mensurar percepções, níveis de conhecimento, práticas de participação, engagement e percepção de transparência e corresponsabilidade.

Os critérios de inclusão foram: participantes atuantes em escolas públicas brasileiras e maiores de 18 anos (no caso de pais e profissionais). O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido foi disponibilizado no início de cada formulário.

Após a coleta, os dados foram tabulados e analisados por meio de estatística descritiva, investigando padrões, convergências e divergências entre os grupos. A triangulação entre respostas de profissionais, familiares e estudantes possibilitou identificar assimetrias participativas e avaliar se os princípios normativos da gestão democrática se traduzem de forma consistente na prática escolar.

A análise comparativa entre normas, literatura e dados empíricos permitiu interpretar em que medida as políticas públicas do período estudado fortaleceram — ou limitaram — a implementação da gestão democrática.

Link para acesso ao questionário e/ou documentos específicos.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScW6yrraFwz_Hlx4kBh201H20CuCMVmk0RclC8qvQVGBv6nUw/viewform

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxEi1CPgIfTjIF_hyXEJSENMGzeMh5MWgKUV2OdB7fg6uVQg/viewform

6. Desenho do Projeto

Este texto deverá vir no ANEXO DO PROJETO conforme TEMPLATE.

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



**AGTU - UNIVERSITY
ORLANDO CAMPUS**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

TERMOS DE RESPONSABILIDADE

Declaro que todas as informações deste projeto serão mantidas em sigilo pelo pesquisador. No entanto, algumas informações podem ser compartilhadas com meu orientador de pesquisa docente. Serão garantidos os direitos humanos e respeitadas as normas éticas de confidencialidade, anonimato, garantia de manutenção do sigilo e da privacidade dos participantes da pesquisa durante todas as fases da pesquisa.

Serão apresentados aos participantes a justificativa, os objetivos e procedimentos utilizados na pesquisa, com o detalhamento dos métodos a serem utilizados, informando possíveis desconfortos e riscos decorrentes da sua participação, além dos benefícios esperados.

Serão seguidas todas as recomendações do Comitê de Ética em Pesquisa da AGTU University e disponibilizado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, para assinatura dos sujeitos envolvidos.

Documento assinado digitalmente
RAFAELA DUARTE LIMA
CPF: 049.174.220-01 ESCRITÓRIO DE PROTEÇÃO DE DADOS
assessora@protecao.gov.br/validar-38.gov.br

Assinatura do aluno

PARTE A SER PREENCHIDA PELO ORIENTADOR

PARECER do(a) Professor(a) Orientador(a)

- ☒ (X) Proposta Aprovada
☐ () Necessita Informações adicionais
☐ () Necessita Mudanças na Metodologia
☐ () Proposta Rejeitada

Parecer: Aprovo a conclusão da pesquisa.

Documento assinado digitalmente
RAFAELA VASCONCELOS PEREIRA
CPF: 049.174.220-01 ESCRITÓRIO DE PROTEÇÃO DE DADOS
assessora@protecao.gov.br/validar-38.gov.br

Assinatura do(a) Professor(a) Orientador(a)

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



**AGTU - UNIVERSITY
ORLANDO CAMPUS**

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

PARTE A SER PREENCHIDA PELO COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (IRB)

A pesquisa respeita os direitos e o bem-estar dos seres humanos nela envolvidos?

() SIM () NÃO

- () Proposta Aprovada
- () Necessita Informações Adicionais
- () Necessita Mudanças da metodologia
- () Proposta Rejeitada

Parecer:

Assinatura Comitê de Ética

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

1 de 2



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

CARTA DE ANUÊNCIA PARA REALIZAÇÃO DE PESQUISA COM SERES HUMANOS

Ilmo. Sr. (a) **SILVANA ALVES DE ARAÚJO LIMA.**

Em nome do Programa de Mestrado em Educação com especialização em Tecnologia na Educação digital da AGTU University, solicitamos autorização para realização da pesquisa integrante do PPD – Projeto de Pesquisa e Dissertação da AGTU UNIVERSITY – Florida USA, que será realizado pela aluna Maysa Mara Duarte Lima, sob a orientação do(a) professor(a) Dra Barbara Yadira Mellado Perez.

A referida pesquisa tem, por objetivo geral, analisar em que medida as políticas públicas educacionais implementadas entre 2014 e 2024 impactam a prática da gestão democrática nas escolas públicas. A partir desse propósito central, busca-se desdobrar a investigação em objetivos específicos que permitam uma compreensão mais aprofundada do fenômeno, e será realizada no município de Sucupira do Norte, Estado do MA.

Envolve a aplicação de um questionário/entrevista que assegura o sigilo das informações em relação à identificação da instituição e dos participantes, de acordo com as normas de ética em pesquisa do Institutional Review Board – IRB/ USA e do Comitê de Ética em Pesquisa da AGTU UNIVERSITY.

A pesquisadora compromete-se em apresentar aos participantes a justificativa, os objetivos e procedimentos utilizados na pesquisa, com o detalhamento dos métodos a serem utilizados, informando possíveis desconfortos e riscos decorrentes da sua participação, além dos benefícios esperados.

Nome da pesquisadora: Maysa Mara Duarte Lima
E-mail: maysamdadv@gmail.com
Data: 15 de outubro de 2025

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



Documento assinado digitalmente:
MAYSA MARA DUARTE LIMA
Data: 10/01/2026 13:19:05-0300
Verifique em <https://validar.id.gov.br>



Documento assinado digitalmente:
BARBARA YADIRA MELLADO PEREZ
Data: 10/01/2026 12:52:46-0300
Verifique em <https://validar.id.gov.br>

Assinatura da pesquisadora

Assinatura da orientadora da AGTU
University

Silvana Alves de Araújo Lima

Silvana Alves de Araújo Lima - CPF: 832.660.033-49

Secretária Municipal de Educação de Sucupira do Norte- MA

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
ADULTO**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 15 de outubro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, e a minha participação nesse estudo. Após reflexão e um tempo razoável, eu decido, livre e voluntariamente, participar deste estudo. Estou consciente que posso deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Nome:	
RG:	

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

E-mail:

Data:



Assinatura

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.


Assinatura pesquisador


Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO ADULTO

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 15 de outubro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, e a minha participação nesse estudo.
Após reflexão e um tempo razoável, eu decidi, livre e voluntariamente, participar deste estudo. Estou consciente que posso deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Nome:	
RG:	

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

E-mail:

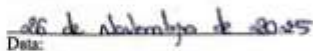
Data:



Assinatura

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicando seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.


Assinatura pesquisador


Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
ADULTO**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 15 de outubro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, e a minha participação nesse estudo.
Após reflexão e um tempo razoável, eu decido, livre e voluntariamente, participar deste estudo. Estou consciente que posso deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Nome:	
RG:	

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

E-mail:

Data:



Assinatura

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.

Assinatura pesquisador

Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
ADULTO**

Nome da aluna: Mayra Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 15 de outubro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão no instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, e a minha participação neste estudo. Após reflexão e um tempo razoável, eu decido, livre e voluntariamente, participar deste estudo. Estou consciente que posso deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Nome:	[Redacted]
RG:	[Redacted]

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

E-mail:
Data:



Assinatura

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicando seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.

Assinatura pesquisador

15 de Outubro de 2025
Data:

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
ADULTO**

Nome da aluna: Maysa Maru Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 15 de outubro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, e a minha participação nesse estudo.

Após reflexão e um tempo razoável, eu decido, livre e voluntariamente, participar deste estudo. Estou consciente que posso deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Nome:	
RG:	

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

E-mail:	
Data:	

Assinatura

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicando seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.


Assinatura pesquisador


Data:

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO ADULTO

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 15 de outubro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, e a minha participação nesse estudo.

Após reflexão e um tempo razoável, eu decido, livre e voluntariamente, participar deste estudo. Estou consciente que posso deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Nome:	
RG:	

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro de 2025
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, _____, nesse estudo, o qual possui o parentesco de _____.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor, _____, poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do _____
Nome: _____

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

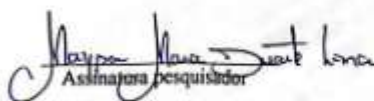
Website: agtu.us

RG:	
E-mail:	
Data:	

Dados do Responsável	
Nome:	
RG:	
E-mail:	
Data:	

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.

 05/11/2025
Assinatura pesquisador Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro de 2025
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, [REDACTED], nesse estudo, o qual possui o parentesco de filho.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária e estou consciente de que o menor, [REDACTED], poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade

Nome: [REDACTED]

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

RG:	
E-mail:	
Data:	

Dados do Responsável

Nome:	
RG:	
E-mail:	
Data:	

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.


Assinatura pesquisador

05/11/2025
Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro de 2025
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, [REDACTED], nesse estudo, o qual possui o parentesco de mãe.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária e estou consciente de que o menor, [REDACTED], poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade

Nome: [REDACTED]

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

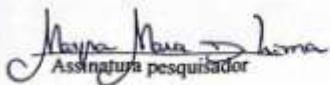
RG:		
E-mail:		
Data:		

Dados do Responsável

Nome		
RG:		
E-mail:		
Data:		

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.


Assinatura pesquisador

05/11/2025
Data:

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, Ana Cecília Lima Ribeiro, nesse estudo, o qual possui o parentesco de mãe.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor, Ana Cecília Lima Ribeiro, poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade:

Nome:	
RG:	

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

E-mail:	
Data:	

Dados do Responsável

Nome:	
RG:	
E-mail:	
Data:	

Assinatura do responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.

Marcelo Lima
Assinatura pesquisador

05 de Novembro de 2025
Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro de 2025
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, [REDACTED] nesse estudo, o qual possuo o parentesco de mãe.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária e estou consciente de que o menor, [REDACTED], poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade

Nome: Y [REDACTED]

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

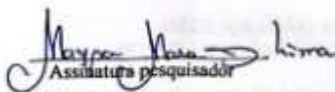
RG:	
E-mail:	
Data:	

Dados do Responsável

Nome:	
RG:	
E-mail:	
Data:	

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.


Assinatura pesquisador

05/11/2025
Data:

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sapucaia do Norte-MA
Data: 05 de novembro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, Gabriel Duarte Lima Ribeiro nesse estudo, o qual possui o parentesco de mãe.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor, Gabriel Duarte Lima Ribeiro, poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do [REDACTED]
Nome: [REDACTED]

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

RG:	
E-mail:	
Data:	

Dados do Responsável

Nome:	
RG:	
E-mail:	
Data:	

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estado, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.

Assinatura pesquisador

05 de setembro de 2025
Data:

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: <u>Maysa Mara Duarte Lima</u>
Título da Pesquisa: <u>Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)</u>
Programa: <u>Mestrado em Educação</u>
Orientador: <u>Barbara Mellado</u>
Local para realização da pesquisa: <u>Município de Sucupira do Norte-MA</u>
Data: <u>05 de novembro</u>
Objetivo da Pesquisa: <u>Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.</u>
Participação da pesquisa: <u>A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.</u>

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, Ivys de Almeida Lima, nesse estudo, o qual possui o parentesco de mãe. Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor, Ivys de Almeida Lima, poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade

Nome:	
RG:	
E-mail:	

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

Data: 28/11/2025

Dados do Responsável

Nome:	
R.G:	
E-mail:	
Data:	

* Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.

Marcelo Henrique Silva
Assinatura pesquisador

05 de Novembro de 2025
Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, Leticia Duarte e Lima Silva, nesse estudo, o qual possui o parentesco de mãe.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor, Leticia Duarte e Lima Silva, poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade

Nome:	
RG:	

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

E-mail:	
Data:	

Dados do Responsável

Nome:	
RG:	
E-mail:	
Data:	

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.


Assinatura pesquisador


Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellão
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, [REDACTED] estudo, o qual possui o parentesco de mãe.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor, [REDACTED] poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade

Nome: [REDACTED]

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

RG:		
E-mail:		
Data:		

Dados do Responsável

Nome:		
RG:		
E-mail:		
Data:		

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível as questões formuladas.

Assinatura pesquisador

06/11/2025
Data:

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, [REDACTED] nesse estudo, o qual possui o parentesco de mãe.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor, [REDACTED] poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade

Nome [REDACTED]

AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

RG:	
E-mail:	
Data:	

Dados do Responsável

Nome:	
RG:	
E-mail:	
Data:	

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.

Angela Maria Duarte Lima 12/11/2025
Assinatura pesquisador Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade: [REDACTED] nesse estudo, o qual possui o parentesco de mãe.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor, [REDACTED] poderá deixar o projeto a qualquer momento.

Dados do Menor de idade

Nome: [REDACTED]

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

RG:	
E-mail:	
Data:	

Dados do Responsável

Nome:	
RG:	
E-mail:	
Data:	

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.

Assinatura do Responsável 13/11/2025
Assinatura pesquisador Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade [REDACTED] estudo, o qual possui o parentesco de mãe. Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor, [REDACTED] e poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

Dados do [REDACTED]
Nome: [REDACTED]

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

RG:		
E-mail:		
Data:		

Dados do Responsável

Nome:		
RG:		
E-mail:		
Data:		

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.


Assinatura pesquisador

05/11/2025
Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome do(a) aluno(a):	Maysa Mura Duarte Lima
Título da Pesquisa:	Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa:	Mestrado em Educação
Orientador:	Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa:	Município de Sucupira do Norte-MA
Data:	05 de outubro
Objetivo da Pesquisa:	Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas Escolas Públicas Brasileiras
Participação da pesquisa:	A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação da _____ nesse estudo, o qual possui o parentesco de mãe.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor _____ já deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade

Nome: _____

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

RG:	
E-mail:	
Data:	

Dados do Responsável

Nome:	
RG:	
E-mail:	
Data:	

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.

Assinatura pesquisador 05/11/2025
Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro de 2025
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, [REDACTED], nesse estudo, o qual possui o parentesco de mãe.

Essa [REDACTED] [REDACTED] da Comunidade Escolar [REDACTED] estou consciente de que o menor [REDACTED], poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade

Nome: [REDACTED]

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

	
AGTU - UNIVERSITY	
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827	
Telephone No.: +1 (407) 738-9203	
Mail: contact@agtu.net	
Website: agtu.us	
RG:	
E-mail:	
Data:	

Dados do Responsável

Nome:	
RG:	
E-mail:	
Data:	

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.

 05/11/2025
Assinatura pesquisador Data:

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mura Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro de 2025
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, [REDACTED] e seu estudo, o qual possui o parentesco de mãe.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor [REDACTED], poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade

Nome: [REDACTED]

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

RG:		
E-mail:		
Data:		

Dados do Responsável

Nome:		
RG:		
E-mail:		
Data:		

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.

 05/11/2025
Assinatura pesquisador Data:

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome do(a) aluno(a):	Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa:	Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa:	Mestrado em Educação
Orientador:	Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa:	Município de Sucupira do Norte-MA
Data:	05 de outubro
Objetivo da Pesquisa:	Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas Escolas Públicas Brasileiras
Participação da pesquisa:	A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação da

[REDACTED] nesse estudo, o qual possui o parentesco de

Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor

[REDACTED] poderá deixar o projeto a qualquer momento,

[REDACTED]

Dados do(a) responsável:

Nome: [REDACTED]

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

RG:		
E-mail:		
Data:		

Dados do Responsável

Nome:		
RG:		
E-mail:		
Data:		

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicando seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.


Assinatura pesquisador

05/11/2025
Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome do(a) aluno(a):	Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa:	Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa:	Mestrado em Educação
Orientador:	Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa:	Município de Sucupira do Norte-MA
Data:	05 de outubro
Objetivo da Pesquisa:	Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas Escolas Públicas Brasileiras
Participação da pesquisa:	A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação da Lanna Chaves Costa de Souza nesse estudo, o qual possuo o parentesco de mãe. Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor Lanna Chaves Costa de Souza, poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade

Nome	
RG:	

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

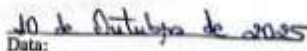
E-mail:	
Data:	

Dados do Responsável	
Nome:	
RG:	
E-mail:	
Data:	

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.


Assinatura pesquisador


Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome do(a) aluno(a): Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de outubro
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas Escolas Públicas Brasileiras
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação da [REDACTED] nesse estudo, o qual possui o parentesco de [REDACTED].

Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor [REDACTED] [REDACTED] o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade

Nome: [REDACTED]

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net

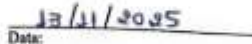
RG:		
E-mail:		
Data:		

Dados do Responsável

Nome:		
RG:		
E-mail:		
Data:		

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicado seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.


Assinatura pesquisador


Data:

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

**TERMO CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO
(MENOR DE IDADE)**

Nome da aluna: Maysa Mara Duarte Lima
Título da Pesquisa: Da norma à prática: Gestão democrática e participação da Comunidade Escolar nas políticas públicas de educação (2014-2024)
Programa: Mestrado em Educação
Orientador: Barbara Mellado
Local para realização da pesquisa: Município de Sucupira do Norte-MA
Data: 05 de novembro de 2025
Objetivo da Pesquisa: Analisar em que medida as políticas públicas educacionais entre 2014 e 2024 impactaram a prática da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras.
Participação da pesquisa: A participação nesta pesquisa ocorrerá por meio do preenchimento de um questionário sobre práticas de gestão democrática e políticas educacionais. Gestores, professores e funcionários responderão ao instrumento via Google Forms, enquanto pais e responsáveis poderão respondê-lo em versão impressa, quando não dispuserem de acesso à internet. O tempo estimado de participação é de 5 a 10 minutos. As respostas serão anônimas, sem qualquer forma de identificação. A participação é totalmente voluntária, podendo o participante desistir a qualquer momento, sem prejuízo ou justificativa.

**DECLARAÇÃO DE CONSENTIMENTO
(PELO RESPONSÁVEL DO MENOR DE IDADE)**

Eu declaro ter conhecimento das informações contidas neste documento e ter recebido respostas claras às minhas questões a propósito da minha participação direta (ou indireta) na pesquisa e, adicionalmente, declaro ter compreendido o objetivo, da participação do menor de idade, [REDACTED] nesse estudo, o qual possui o parentesco de mãe.

Essa participação ocorrerá de forma voluntária, e estou consciente de que o menor, [REDACTED], poderá deixar o projeto a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Dados do Menor de idade:

Nome: [REDACTED]

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY
6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827
Telephone No.: +1 (407) 738-9203
Mail: contact@agtu.net
Website: agtu.us



AGTU – UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us



AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

RG:		
E-mail:		
Data:		

Dados do Responsável

Nome:		
RG:		
E-mail:		
Data:		

Assinatura do Responsável

Eu declaro ter apresentado o estudo, explicando seus objetivos, natureza, participação e ter respondido da melhor forma possível às questões formuladas.


Assinatura pesquisador

05/11/2025
Data:

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us

AGTU - UNIVERSITY

6900 Tavistock Lakes BLVD, Suite 400 Orlando, FL 32827

Telephone No.: +1 (407) 738-9203

Mail: contact@agtu.net

Website: agtu.us