

ARTIGO:

**O PROCESSO DE RECICLAGEM E A COLETA SELETIVA DO LIXO NA
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSORA MARIA REGINA
ASSUNÇÃO EM CAMETÁ- PARÁ.**

AUTOR: DAYANE LEÃO OLIVEIRA

1 INTRODUÇÃO

O projeto de pesquisa está voltado para a educação ambiental das crianças da escola infantil Professora Maria Regina Assunção da cidade de Cametá do estado Pará, lugar banhado pelo rio Tocantins e com uma vasta natureza ainda bastante presente. O foco deste projeto se baseia no processo de reciclagem e a coleta seletiva do lixo que será feito na escola em questão, devido a necessidade de reaproveitar o grande descarte de lixo produzido nesta instituição.

Nesta fase educacional onde as crianças começam o seu processo de ensino é um momento crucial para formar um cidadão consciente e preocupado com o meio ambiente, pois o descaso com os problemas ambientais estão cada vez mais visíveis e devastador em nossa sociedade, na educação infantil as crianças podem aprender de maneira lúdica e prática, esses conteúdos e aplicar em sua vida, aprendendo e executando de fato tudo que a escola proporciona sobre educação ambiental.

Este projeto é uma breve pesquisa dividido em a justificativa da escolha dessa temática e seus objetivos, a fundamentação teórica com os autores que abordam a temática ambiental, a metodologia do projeto e os resultados esperados com a aplicação na escola em estudo.

2 JUSTIFICATIVA

Adotar este projeto de reciclagem e coleta seletiva do lixo em uma escola, antigamente parecia ser algo apenas para cumprir o plano de ensino, mas atualmente com o crescente desmatamento, alagamentos de cidades e o aumento absurdo das temperaturas vemos no processo educacional uma saída possível para amenizar esses fatos cada vez mais presente. A Educação ambiental está ligada à conscientização e mudanças de atitudes dos indivíduos sobre problemas ambientais e na formação de sujeitos ecológicos, políticos e sociais, que cada indivíduo está inserido em um contexto cultural e social (CARVALHO, 2001, p. 6-7).

O descarte irregular do lixo e o seu acúmulo nas ruas e vias públicas gerou um grande alagamento na cidade de Cametá estado do Pará, região onde o projeto será aplicado, levando a mesma a declarar calamidade pública. Então através disso vemos a importância e a necessidade para trabalhar a sustentabilidade e a reciclagem cada vez mais cedo no ambiente escolar, essa aproximação das crianças para essas temáticas pode gerar neles a responsabilidade e o compromisso para cuidar cada vez mais do nosso planeta.

3 OBJETIVOS

O objetivo geral deste projeto é adotar metas para a educação ambiental dentro da escola voltadas para a reciclagem e para a coleta seletiva do lixo produzido na escola embasada nos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS).

Os objetivos específicos deste projeto temos os seguintes

- Verificar qual é o conhecimento das crianças sobre reciclagem e coleta seletiva do lixo.
- Identificar os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), enfatizando o objetivo 12 Consumo e produção responsável.

- Valorizar atitudes de sustentabilidade exercidas pelas crianças e pela comunidade escolar, para construir um ambiente melhor para se viver.

4 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O processo de reciclagem e a coleta seletiva do lixo, vem ganhado espaço a cada dia e se tornado indispensável, o consumo excessivo da sociedade tem gerado muito desperdícios de matérias que em grande parte são despejados em locais inapropriados, gerando uma serie de problemas que afetam o meio ambiente. Segundo Jacobi; Besen (2011) a alta produção de resíduos tornou-se um desafio para a sociedade moderna, pois trata-se de um grave problema socioambiental. A contribuição para a poluição atmosférica e a proliferação de vetores são alguns dos principais impactos causados pelo gerenciamento incorreto e a disposição final inadequada dos resíduos.

A necessidade da aplicação de uma educação ambiental para crianças de 03 a 6 anos de idade, é justamente para modificar o cenário devastador e cada vez mais se torna visível. Para Morgado (2006), o ensino formal da Educação Ambiental é relevante para sensibilizar os alunos sobre seu papel como elemento central dos processos socioambientais emergentes, o agente que transforma e é transformado e herdeiro de suas ações. Nessa fase as crianças estão construindo sua personalidade e suas ações, momento crucial para se tornarem cidadãos dignos.

Para Santos (2015), a Educação Ambiental no ambiente escolar gera nas crianças a consciência de que é preciso preservar o meio ambiente, com experiências de reaproveitamento de materiais descartáveis, ajudando a inserir e aplicar formas sustentáveis de desenvolvimento. A reciclagem de matérias que seriam despejados nos lixos pode transformar a vida e o pensamento das crianças quando ele se deparar com a seguinte questão, onde uma garrafa plástica se reutilizarmos pode se transformar em um lindo carrinho ou em uma boneca, dependendo dos métodos utilizados no momento do reaproveitamento deste lixo.

A importância do desenvolvimento sustentável se concretizou-se recentemente através da Agenda 2030. Onde a iniciativa busca avançar em três dimensões do desenvolvimento o social, econômico e ambiental, propondo modelos de desenvolvimento nos quais “ninguém fique para trás” (ONU; 2015). Esta agenda foi formulada e avança em diversos sentidos, inclusive na quantidade de objetivos propostos e na diversidade de áreas temáticas de que trata. Os objetivos e metas são mais ambiciosos e arrojados que os anteriores, além de serem integrados entre si, devendo ser alcançados até o ano de 2030. (ONU, 2018; ONU, 2015).

As propostas da Agenda 2030 é ser “um plano de ação para pessoas, para o planeta e para a prosperidade” (ONU, 2015, p. 1), estimulando as ações dos países na busca pelo desenvolvimento sustentável. Assim, são propostos os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que elencam 169 metas universais. E para a construção deste projeto o foco será o 12 Consumo e produção responsável que de acordo com o Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA, 2024):

O desenvolvimento sustentável passa necessariamente por uma mudança nos padrões de produção e consumo. Promover uma produção mais limpa e um consumo mais responsável, que levem em conta os limites na oferta dos recursos naturais e os limites na capacidade do meio ambiente em assimilar os resíduos gerados pelas ações humanas, é uma diretriz fundamental dentro de uma estratégia de desenvolvimento que não comprometa o bem-estar das gerações futuras.

Nesse objetivo de desenvolvimento sustentável se destaca o consumo e a produção responsável, levando em consideração os descartes dos resíduos sólidos no meio ambiente, levando para o ambiente educacional, em uma escola de educação infantil será voltado para a questão da reciclagem e a coleta seletiva do lixo na instituição escolar.

5 METODOLOGIA

O projeto será desenvolvido na Escola Municipal de Educação Infantil Professora Maria Regina Assunção, na cidade de Cametá, PA. Crianças, com

idade entre 3 a 6 anos. As metodologias adotadas serão feitas durante 15 dias, onde levará as crianças a refletir e colocar em prática sobre o processo de reciclagem e a coleta seletiva do lixo.

No primeiro momento será compartilhando em grupo o assunto sobre a coleta seletiva do lixo, através de vídeos educativos da turma da Mônica do episódio “Como salvar o planeta” do link <https://www.youtube.com/watch?v=-VP5NEnnkyl> . Após a exposição do vídeo as professoras serão encarregadas de explicar de forma lúdica e divertida sobre o que foi discutido no episódio da Mônica, com músicas brincadeiras. Neste mesmo dia também será divulgado sobre o os objetivos da ODS para ajudar o planeta tendo como foco o 12 Consumo e produção responsável disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=SjtCDJFgin8> .

No dia seguinte as crianças serão convidadas para passear pela escola e verificar a quantidade de lixo que a sua instituição escolar gera durante o dia, e as professoras vão explicar qual o destino deste lixo, e em sala de aula será realizado atividades a respeito do tema.

Depois da parte teórica ser bem explicada e trabalhada pelos educadores, será aplicado a prática do projeto no decorrer da semana, que se constitui em construir as lixeiras da coleta seletiva com materiais recicláveis como caixas de papelão, recolher o lixo para ser reaproveitado e diminuir o consumo excessivo de plástico, papel, e outros matérias.

A construção das lixeiras será feita com a participação total das crianças e com o auxílio dos professores, cada cor com seu respectivo tipo de lixo. Essas lixeiras após o projeto devem ser utilizadas na escola gerando a conscientização de todos a respeito da seletividade dos lixos produzidos na escola. E o processo de reciclagem que será feito pelas próprias crianças. Sempre com o intuito de ser utilizado para o bem estar das crianças. Ao final todos devem fazer a atividade de selecionar o lixo a professora falará da importância de reciclar cada lixo jogado na lixeira o que eles podem se transformar com essas matérias, sempre explicando de forma simples para que os educandos entendam realmente. E a partir disso será construído brinquedos dos materiais reciclados.

No último dia do projeto será feito a culminância, onde serão apresentados para toda a comunidade escolar as lixeiras produzidas pelas crianças, os brinquedos que foram feitos de materiais reciclados e apresentações das professoras e alunos da música do Mundo Bitá “Nem tudo que sobra é lixo” do site <https://www.youtube.com/watch?v=rUeaT5eqCyg> .

6 CRONOGRAMA

As atividades serão realizadas durante 15 dias começando do dia 20 de maio ao dia 07 de junho. De acordo com o cronograma abaixo:

INICIO DO PROJETO 20 DE MAIO	SEGUIMENTO DO PROJETO 21 A 24 DE MAIO	ATIVIDADES EM SALA DE AULA 27 DE MAIO ATÉ O DIA 06 DE JUNHO	CULMINÂNCIA DO PROJETO 07 DE JUNHO
Explicação sobre os objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS) e exposição de vídeos do episódio “Um Plano para Salvar o Planeta” - Turma da Mônica e o objetivo 12 Consumo e produção responsável.	Processo de reconhecimento do tema do projeto, o que é a coleta seletiva e o porquê da importância de reciclar.	Atividades com recursos recicláveis e produção das lixeiras para a coleta seletiva.	Encerramento do projeto com exposição das lixeiras produzidas pelas crianças e professoras e uma apresentação com o tema “ Nem tudo que sobra é lixo” do Mundo Bitá.

7 RESULTADOS ESPERADOS

A aplicação deste projeto na escola de educação infantil Professora Maria Regina Assunção na cidade de Cametá do estado do Pará, tem como intuito as mudanças de hábitos da sociedade em geral a respeito do cuidado com o nosso planeta, e começar desde a infância a cuidar e proteger o meio

ambiente. Conseguir conscientizar as crianças e os adultos da importância de reciclar e de produzir menos lixo.

Enfim buscamos com a aplicação deste projeto transforma a escola em um lugar mais limpo e preocupado com os desperdícios do lixo no meio ambiente, criar espaços que utilizem a reciclagem do lixo produzido na escola e transformando o mesmo em um brinquedo para divertir as crianças, utilizar a coleta seletiva do lixo através das lixeiras seletivas produzidas pelas crianças e principalmente garantir que as pessoas, tenham mais informação e conscientização sobre o desenvolvimento sustentável e sustentem um estilo de vida em harmonia com a natureza.

REFERÊNCIA

BESSEN, Gina Rizpah; JACOBI, Pedro Roberto. **Gestão de Resíduos Sólidos em São Paulo: Desafios da Sustentabilidade 2011**. Disponível em: www.scielo.br. Acesso em: 15 de setembro de 2024.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Qual educação ambiental? Elementos para um debate sobre educação ambiental popular e extensão rural**. Revista Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável, Porto Alegre, v.2, n.2, abr/jun, 2001. 10 p.

CORNELL, J. **A alegria de aprender com a natureza: atividades ao ar livre para todas as idades**. São Paulo: Melhoramentos 186 p.1997.

INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA. **Agenda 2030: objetivos de desenvolvimento sustentável: avaliação do progresso das principais metas globais para o Brasil: ODS 12: consumo responsável – assegurar padrões de consumo e produção sustentável**. Brasília: Ipea, 2024. 19 p. (Cadernos ODS, 12). DOI: <http://dx.doi.org/10.38116/ri2024ODS12>

MORGADO, Fernanda da Silva; **A horta escolar na educação ambiental e alimentar: experiência do Projeto Horta Viva nas escolas municipais de Florianópolis.** 2006.

ONU. Organização das Nações Unidas. **Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável.** 2015. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/wpcontent/uploads/2015/10/agenda2030-pt-br.pdf> > Acesso em 22 de setembro de 2024.

SANTOS, Mídia Rodrigues Olsen dos. **Educação Ambiental no Cenário da Educação Infantil: Um Estudo no Centro Municipal de Educação Infantil Santo Antônio Sinop – Mato Grosso.** 2015. Disponível em: <https://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/article/view/2024/1619>. Acesso em: 17 de setembro de 2024.